

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРБАГАТАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

671110, с. Солонцы, ул. Бабушкина, 37 «а», тел./факс 8(301-46)58-4-67, school_solontsy@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР:

_____ /Емельянова Е.Н./

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Селенгинская СОШ»

Власова
Л.Е. Власова/
Приказ № 172 от 30.08.2024 г.



**Программа
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
находящихся в трудной жизненной ситуации.**

2024-2025 учебный год

Громова Т.А.
Педагог- психолог

с. Солонцы
2024 год

Пояснительная записка

Актуальность обусловлена рядом факторов:

- Неблагоприятные социальные условия. Вследствие них появляется много детей с проблемами развития, отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения.
- Кризис института семьи. Из-за него растут безнадзорность и беспризорность, преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, увеличивается количество детей-сирот, опекаемых, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Обеспечение государственной безопасности. Поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяет реализовать условия позитивной социализации лиц, находящихся в потенциально опасном, кризисном положении: детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, актуальность программы связана с необходимостью создания условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся, оказавшихся в сложной ситуации.

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Это система взаимодействия социального педагога (других специалистов) с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в обществе.

По словам В.А. Сухомлинского, задача школы – социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей, как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документах: Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Семейным кодексом РФ, Уставом и локальными правовыми актами школы.

Цель: создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

Задачи программы:

1. осуществить комплекс мероприятий на оказание социальной помощи и поддержки обучающемуся (в случае возникновения проблем и нахождения в ТЖС);
2. обеспечить социально-педагогическую поддержку семье в формировании личности обучающегося;
3. проводить профилактические мероприятия по предупреждению совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетним, находящегося в ТЖС, на

профилактическом учете или проживающих в семьях, находящихся на различных видах учета, по профилактике асоциального поведения.

Целевая аудитория: учащиеся 1-11 кл, их родители.

Срок реализации: учебный год (сентябрь-май)

Ожидаемые результаты

- Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
- Создание благоприятного климата в семье.
- Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития обучающихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
- Создание благоприятного климата в социуме.
- Повышение уровень социальной защищенности.
- Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Развитие своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- Уменьшение числа конфликтов и процента прогулов среди обучающихся.

Мониторинг

- статистические отчёты
- аналитические справки в органы социального взаимодействия;
- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение;
- контрольные измерительные материалы.

План профилактических мероприятий

№	Направление деятельности	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Организационная работа	- выявление семей и детей, находящихся в ТЖС	Сентябрь, В течении года при выявлении	педагог – психолог, классные руководители, председатель Совета профилактики школы
		- организация индивидуальной работы с обучающимся		
		- составление социального паспорта ребенка, его семьи		
		- посещение по месту жительства		
		- проведение обследования социально-бытовых условий контингента		
		- диагностические мероприятия		
		- организация		

		<p>межведомственного взаимодействия (инспектор ПДН, медицинские работники ФАП, администрация Сельского Поселения Шалутское, районные специалисты опеки и попечительства, социальной защиты)</p> <p>- привлечение Совета профилактики школы</p>		
2	Диагностическая работа	<p>- психологическое анкетирование обучающегося и его родителей</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика</p> <p>- социально-педагогическая диагностика ближайшего окружения обучающегося</p> <p>- изучение состава и причин возникшей у обучающегося ТЖС, ситуации его семьи</p> <p>- посещение по месту жительства</p>	В течении года, при необходимости	педагог – психолог, классный руководитель, Заместитель по ВР.
3	Профилактическая работа с обучающимися	<p>- изучение личных дел и документов обучающихся</p> <p>- контроль за поведением, посещаемостью, успеваемостью, занятость в свободное время, внеурочная деятельность</p> <p>- индивидуальная работа, беседы, консультации</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>- профилактические мероприятия классные общешкольные по воспитательным планам</p> <p>- организация встреч со специалистами межведомственного взаимодействия</p> <p>- привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней</p> <p>- привлечение к профориентационным</p>	В течении года в соответствии с планам специалистов, по необходимости	педагог – психолог, классные руководители, председатель Совета профилактики школы, медработник.

		<p>мероприятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к занятиям в Дополнительного образования, кружкам, секциям 		
4	Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные профилактические беседы и консультации - родительское просвещение различной направленности - привлечение родителей к мероприятиям класса и школы родного ребенка - тематический родительский лекторий - социально-правовая защита семьи - проведение встреч родителей с инспектором ПДН, участковым ОВД, мед. работниками 	В течение года, по необходимости	классный руководитель
5	Работа педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации - участие в семинарах, заседаниях объединения классных руководителей - профилактические заседания Совета профилактики школы - разработка памяток и рекомендаций для учителей - поддержка связи и оказание помощи в работе с детьми и семьей - работа по привлечению обучающегося и семьи в профилактические и воспитательные мероприятия. 	В течение года, по планам,	классный руководитель, зам. директора школы

Литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ- 1011/08 «О методических рекомендациях».
2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы: учебное пособие [Текст] / И.Г. Кузина – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006.
3. Бережная, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ О.В. Бережная.- Ставрополь, 2005.
4. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации (РФ): полный текст документов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru> (ресурс удаленного доступа).
5. Хациева, Н.А. Адаптация и социальная интеграция детей, лишенных семейного окружения [Текст] / Н.А. Хациева. – М.: Слово, 2012.
6. Лаврѐнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. 2011. №3.
7. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методическиерекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. –Выпуск 6 – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019 – 50 с.
8. Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/15/sbornik-anket-dlya-raboty-sotsialnogo-pedagoga-s-obuchayushchimisya>.
9. Ведущий образовательный портал России «ИНФОУРОК»
<https://infourok.ru/pravovaya-igra-podrostok-i-zakon-1216782.html>
10. ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
[diagnostikavrabotesocial-nogopedagoga.pdf](#)
11. Программа «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних». п. Красное Поле, 2019.