

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРБАГАТАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

671110, с. Солонцы, ул. Бабушкина, 37 «а», тел./факс 8(301-46)58-4-67, school_solontsy@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР:

_____ /Емельянова Е.Н./

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Селенгинская СОШ»


Л.Е. Власова/
Приказ № 172 от 30.08.2024 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
учащихся «группы риска»
(учащихся, состоящих на различных видах учета)
на 2024-2025 учебный год**

Громова Т.А.
Педагог- психолог

с. Солонцы
2024 год

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися*, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а так же с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-9 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Задачи:

- формирование у учащихся адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма среди детей и подростков;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание учащимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Основными направлениями работы программы являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.

- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.
- Разнообразные формы воспитательного воздействия:

- знания, которые позволяют закрепить у учащихся устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону;
- работа Совета профилактики с «трудными» учащимися различных категорий и их родителями;
- встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

- Учета пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков учащихся необходимо вести контроль за посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу*: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначен.

2. *Принцип доступности*.

3. *Принцип непрерывности*: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. *Принцип конфиденциальности*: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется

5. *Принцип компетентности*: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.

6. *Принцип своевременности*: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

7. *Принцип гуманизма*: который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.
3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии у учащихся.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс мотивации учащихся.
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
3. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003
4. Смирнова Е.Е.. Уроки психологии для подростков. СПб, 2007

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:			
1.1	Составление базы данных по детям «группы риска»	Сентябрь-октябрь	зам.директора по УВР
1.2	Систематическое педагогическое наблюдение за учащимися	В течение года	педагоги, психолог, кл. рук.
1.3	Анкетирование и тестирование учащихся. Изучение положения ребенка в семье, классе и школе	В течение года. Вновь поставленные на учет	психолог, к.л. руководители
2. Социально-профилактическая и просветительская работа			
2.1	Проведение систематических профилактических бесед, встреч, лекций с работниками медицинских учреждений, КДН	В течение года	кл. руководители
2.2	Проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев;	В течение года	кл. руководители, психолог
2.3	Обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних	В течение года	кл. руководители
2.4	Проведение социального патронажа детей из асоциальных семей на дому	В течение года	кл. руководители
2.5	Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	По мере возникновения проблемы	кл. рук.
2.6	Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью	В течение года	педагог-организатор, кл. рук.
4. Контроль			
3.	Осуществление учета и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважи-	Еженедельный отчет Кл. рук. по всеобучу	зам.директора по УВР, кл. руководители

	тельными причинами. Всеобуч		
5. Социо-консультационная работа			
4.1	Консультации для классных руководителей, семинары по вопросам работы классных руководителей с детьми из «неблагополучных» семей	В течение года.	психолог
4.2	Консультации с родителями по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью	В течение года	зам. директора по УВР, Кл. руководители, психолог
4.3	Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими затруднения в области обучения, социализации	В течение года	зам.директора по УВР, психолог, Кл. руководители

Блок «Психологическое сопровождение учащихся»

Тематическое планирование

Мероприятие	Цель	Сроки проведения
Диагностико-установочная беседа	Определение причин асоциального поведения. Установление психологического контакта с ребенком.	Проводится после происшествия с ребенком
Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	В течение года
Профилактическая беседа по теме «Учимся говорить «нет»	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих	Октябрь
Диагностика концентрации устойчивости, уровень тревожности	Выделение областей действительности, вызывающих тревогу	Ноябрь
Беседа на тему «Ответственность за свои поступки», «Жизненные ценности».	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Ноябрь
Тренинг «Профилактика агрессивного поведения»	Выработка навыков конструктивного общения, обучение адекватному поведению в проблемных ситуациях.	Декабрь
Профилактическая беседа по теме «Опасные последствия»	Формирование у учащихся представлений об опасности одурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ	Январь
Определение склонностей к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	Измерение различных форм отклоняющегося поведения.	Январь
Анализ планов	Анализ запланированных мероприятий, направленных	Январь

	ных на профилактику асоциального поведения	
Диагностика эмоционального климата в семье	Диагностика психологического климата в семье ребенка. Анализ семейных взаимоотношений.	Февраль
Индивидуальные консультации с родителями учащиеся, стоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете	Установление причин асоциального поведения ребенка. Выдача родителям рекомендаций, направленных на профилактику асоциального поведения.	В течение года
Профилактическая беседа на тему «Компания и я»	Профилактика антисоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Март
Тренинг «Профилактика асоциального поведения»	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Апрель
Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья»	Систематизация знаний учащихся о вреде одурмивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья.	Май.
Индивидуальные консультации для педагогов	Планирование совместной деятельности по работе с «трудными» детьми. Решение проблем взаимодействия с детьми, стоящими на учете в ПДН	В течение года