

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРБАГАТАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

671110, с. Солонцы, ул. Бабушкина, 37 «а», тел./факс 8(301-46)58-4-67, school_solontsy@govrb.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Селенгинская СОШ»

Л.Е. Власова
/Л.Е. Власова/
Приказ № 171 от 30.08.2024 г.



**План работы
педагога - психолога
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Громова Т.А.
педагог- психолог

с. Солонцы
2024 г.

Пояснительная записка

В условиях внедрения и реализации ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка. Среди основных ориентиров, определяющих стратегию деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению внедрения ФГОС, следует выделить ряд нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В современном образовании меняется парадигма профессиональной деятельности педагога-психолога, возникает необходимость трансформации традиционной модели психологического сопровождения обучающихся с ориентацией на:

- закономерности возрастного развития,
- создание индивидуальных траекторий развития,
- на специфику социальных условий протекания разных видов деятельности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Перед психологом ставятся новые функции и задачи. Появляются две обобщенные трудовые функции, связанные с:

- психологическим обеспечением основных и дополнительных образовательных программ;
- оказанием психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель: Создание психолого-педагогических условий, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в общеобразовательном учреждении, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Реализация разнообразных форм индивидуального сопровождения и развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление психологической информационной поддержки участников образовательного процесса по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, родителям в решении личностных проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения школьников
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

Методическая деятельность:

- участие в работе методических объединений педагогов-психологов;
- участие в работе тематических совещаний, конференций, вебинаров;
- подготовка аналитической деятельности.

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Форма проведения
1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе. Школьная адаптация.	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь октябрь	Тест, анкета
2	Подготовить и разместить информацию по буллингу для школьников и родителей (на сайте и стендах)	Родители и учащиеся 6-11 классов	октябрь	Буклеты
3	Информирование и проведение Социально психологического тестирования	7-11 классы	Сентябрь-ноябрь	онлайн
4	Диагностика детей группы риска	1-11	В течении года	тест
5	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся (Шкала безнадежности А. Бека; Опросник одиночества Д. Рассела; Индекс хорошего самочувствия)	7-11 классы	октябрь, апрель	Тест, анкета

6	1.Изучение уровня школьной тревожности Филипса, адаптации к среднему звену. 2.Методика определения уровня депрессии В.А. Жмурова.	5-11 класс	октябрь- ноябрь	тест
7	Исследование уровня внимания и памяти	4 класс	ноябрь	тесты
8	Диагностика, выявления агрессии в классах (опросник А. Басса- А. Дарки)	5-11 классы	В течение года	Наблюдение, беседа, тест
9	Профилактика агрессивного поведения у детей.	6-8 классы	январь	Презентация, беседа
10	Память. Выявление индивидуальных особенностей памяти.	7-8е классы	февраль	Обсуждение с учениками
11	Проведение анонимного анкетирования учеников. Определить, насколько распространено насилие и травля в школе, выявить их формы.	Учащиеся 6-11 классы	В течение года	анкетирование
12	Цикл бесед по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	9-11 классы	Декабрь, май	беседа
13	Профилактика суицидального поведения детей	1-11 классы	В течение года	Беседа, наблюдение,
14	Психологическое сопровождение детей состоящих на разных видах учета.	1-11 классы	В течение года	сопровождение
15	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).	1-11 классы	В течение года.	сопровождение
16	Участие в заседания совета профилактики.	1-11 классы	В течение года.	сопровождение
17	Подготовка анкет, тестов, материалов и т.п.	1-11 классы	В течение года.	Сопровождение.
18	Разработка коррекционно-развивающей программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, детей «Группы риска».		В течение года.	
19	Участие в различных семинарах		В течение года	
20	Прохождение курсов повышения квалификации		В течение года	