


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа»

(наименование общеобразовательного учреждения)

Рассмотрена
на школьном методическом объединении
Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

Согласовано
с Педагогическим советом школы:
Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Селенгинская СОШ»


/Л.Е.Власова /
Приказ № 150 от 01 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

МАТЕМАТИКА

(наименование дисциплины)

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА **АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА**

КЛАСС **11**

УЧЕБНЫЙ ГОД **2023-2024**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ **ТРИФОНОВА ЛЮБОВЬ НАЗАРОВНА**

СТАЖ 42 года

(ФИО, уч. степень, звание, должность, стаж педагогической работы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре и началам анализа для учащихся 11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральной рабочей программой, профильный уровень. Программа предполагает использование учебно-методического комплекса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и профильный уровень) авторов Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др.

Данная рабочая программа является общеобразовательной и предусматривает изучение алгебры на профильном уровне. Адресована учащимся 11 класса МБОУ "Селенгинская средняя общеобразовательная школа".

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Селенгинская СОШ» на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа по предмету «Алгебра и начала анализа» составлена на 136 часов (4 часа в неделю).

Цели и задачи изучения предмета

Изучение математики на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Особенности рабочей программы

В соответствии с выбором участников образовательного процесса изучение алгебры в 11 классе осуществляется на базовом уровне. В связи с этим программой предусмотрено изучение основных тем всех разделов.

Программой предусмотрены возможные изменения в количестве часов на изучение отдельных тем в течение учебного года, для этого в каждой четверти запланированы резервные часы. Коррекция календарно-тематического планирования будет зависеть от скорости освоения тем большинством учащихся в течение учебного года.

Для отработки умений, закрепления знаний, а также для текущей оценки уровня усвоения материала планируется активное использование цифровых образовательных ресурсов, в том числе на онлайн-платформах «Якласс» и «Сдам ГИА: решу ВПР».

Формы контроля, предусмотренные рабочей программой и позволяющие оценить в первую очередь достижения учащихся в области предметных результатов:

- ✓ входная и итоговая и тематические контрольные работы,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ тематическая проверочная работа,

В рабочей программе выделен воспитательный модуль «Школьный урок». Воспитательный потенциал уроков математики наиболее выражен в таких направлениях:

- формирование целостной картины мира (математика – одна из сторон познания человеком окружающего мира, так как предметы, окружающие человека наделены определенными свойствами, которые изучает математика)
- формирование личностных качеств (самостоятельность, ответственность, саморазвитие и самосовершенствование);
- профессиональное определение (выбор профессии, связанной с точными науками);

- формирование коммуникативных качеств, необходимых при работе в группе, в команде, решение жизненных проблем (практико-ориентированных задач)

- формирование регулятивных качеств личности (ставить задачи и решать их, умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы в свою учебную деятельность)

Модуль «Школьный урок» Воспитательные задачи

Название раздела	Вопросы воспитания
Функции	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к учению, к процессу познания, понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - формировать функциональную грамотность; - формировать понимание функции как важнейшей математической модели для описания процессов и явлений окружающего мира
Вероятность и статистика. Работа с данными	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение измерять и сравнивать вероятности различных событий, делать выводы и прогнозы; - воспитывать такие личностные черты характера, как настойчивость и целеустремленность; - формировать умение воспринимать и критически <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей
Интеграл и его применение	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности; • формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения; • формировать представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
Элементы теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> • формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории; • формировать умение формулировать собственное мнение; • формировать умение представлять результат своей деятельности; • формировать умение контролировать процесс своей математической деятельности; • формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; • формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач; • формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы, формированию которых способствует предмет «Математика»:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты

Функции

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями тригонометрические функции;
- распознавать графики тригонометрических функций;
- соотносить графики тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;
- оперировать понятиями тригонометрических функций;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

Начала математического анализа

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;
- интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА 11 КЛАСС

Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства, графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. Обратные тригонометрические функции.

Производная и её геометрический смысл

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость графика. Точки перегиба.

Интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.

Комбинаторика

Комбинаторные задачи. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Биномиальная формула Ньютона.

Элементы теории вероятностей

Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность противоположного события. Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.

Статистика

Случайные величины. Центральная тенденция. Меры разброса

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2023-2024 учебный год**

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА 11 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во к\р	Модуль ПВР «Школьный урок»
1	Повторение	6	1	<p>Данные формы и методы работы используются в течение всего периода изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа (в парах, в мини-группах); - взаимообучение (объяснение учебного материала более подготовленными учащимися, работа над ошибками при анализе результатов выполнения контрольных работ); - использование образовательных платформ «Якласс» и др., сайта «Решу ЕГЭ» для отработки навыков и самостоятельной познавательной деятельности учащихся по предмету; - применение знаний и умений при решении жизненных задач; решение практико-ориентированных задач; - профориентационная работа, мотивация к выбору профессии, связанной с точными и техническими науками. - Выполнение проектов по предмету (по выбору учащихся)
2	Тригонометрические функции	10	1	
3	Производная и её геометрический смысл	13	1	
4	Применение производной к исследованию функций	15	1	
5	Интеграл	11	1	
6	Комбинаторика	11		
7	Элементы теории вероятностей	12	1	
8	Статистика	5		
9	Повторение курса алгебры	27	1	
	Решение заданий ЕГЭ	20		
	<i>Резерв</i>	6		
	<i>Итого</i>	136	7	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Алгебра 11 класс. 2023-2024 учебный год

Алгебра и начала анализа	11	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.	
Раздел программы	План/факт дата	Тема урока	Кол-во часов
		I четверть	32
Повторение		Действительные числа. Степенная функция	1
		Показательная функция. Логарифмическая функция	1
		Тригонометрические формулы	1
		Тригонометрические уравнения	1
		Показательные и логарифмические неравенства	1
		Входная контрольная работа	1
Тригонометрические функции		Область определения тригонометрических функций. Множество значений тригонометрических функций	1
		Чётность/нечётность, периодичность тригонометрических функций	1
		Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
		Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
		Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1
		Обратные тригонометрические функции	1
		Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1
		Подготовка к контрольной работе	1
		Контрольная работа «Тригонометрические функции»	1
		Анализ контрольной работы	1
		Решение заданий ЕГЭ	2
Производная и её геометрический смысл		Производная	1
		Производная степенной функции	1
		Нахождение производных степенных функций	1
		Правила дифференцирования	1
		Применение правила дифференцирования к нахождению производной функции	1
		Производная показательной функции	1
		Производная логарифмической функции	1
		Производные тригонометрических функций	1
		Геометрический смысл производной	1
		Нахождение угла между касательной и осью абсцисс	1
		Написание уравнения касательной к графику функции	1
		Контрольная работа «Производная»	1
		Анализ контрольной работы.	1
		Решение заданий ЕГЭ	1

		II четверть	32
Применение производной к исследованию функций		Возрастание и убывание функции	1
		Нахождение промежутков возрастания и убывания функции	1
		Экстремумы функции	1
		Нахождение точек экстремума функции	1
		Применение производной к построению графиков функций	1
		Построение графиков функций	1
		Наибольшее и наименьшее значение функции	1
		Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2
		Выпуклость графика функции	1
		Точки перегиба	1
		Самостоятельная работа по теме	1
		Подготовка к контрольной работе	1
		Контрольная работ «Применение производной»	1
		Анализ контрольной работы	1
		Решение заданий ЕГЭ	2
Интеграл		Первообразная	1
		Правила нахождения первообразных	1
		Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
		Нахождение площадей фигур с помощью интеграла	1
		Вычисление интегралов	1
		Вычисление интегралов	1
		Вычисление площадей с помощью интегралов	1
		Вычисление площадей с помощью интегралов	1
		Контрольная работа по теме «Интеграл»	1
		Анализ контрольной работы	1
		Применение производной и интеграла к решению практических задач	1
		Решение заданий ЕГЭ	2
		<i>Резерв</i>	2
		III четверть	44
Комбинаторика		Правило произведения	1
		Решение задач на правило произведения	1
		Перестановки	1
		Решение задач	1
		Размещения	1
		Решение задач	1
		Сочетания и их свойства	1
		Решение задач	1
		Бином Ньютона	1
		<i>Проверочная работа по теме</i>	<i>1</i>
		Анализ проверочной работы	1
Элементы теории		События	1

вероятностей		Комбинации событий. Противоположное событие	1
		Вероятность события	1
		Сложение вероятностей	1
		Решение задач	1
		Независимые события. Умножение вероятностей	1
		Решение задач	1
		Статистическая вероятность	1
		Самостоятельная работа по теме	1
		Подготовка к контрольной работе	1
		Контрольная работа «Комбинаторика, теория вероятностей»	1
		Анализ контрольной работы	1
		Решение заданий ЕГЭ	2
Статистика		Случайные величины	1
		Центральная тенденция	1
		Меры разброса	1
		Решение задач	1
		Самостоятельная работа по теме	1
Повторение курса алгебры		Числа и алгебраические преобразования	2
		Иррациональные числа и действия с ними	2
		Тригонометрические функции	2
		Тригонометрические формулы	2
		Решение заданий ЕГЭ	4
		<i>Резерв</i>	2
		IV четверть	27
		Уравнения	2
		Неравенства	2
		Системы неравенств и уравнений	2
		Решение задач	3
		Функции и графики	3
		Производная и интеграл	2
		Теория вероятностей	2
		Итоговая контрольная работа	2
		Анализ итоговой контрольной работы	1
		Решение заданий ЕГЭ	7
		<i>Резерв</i>	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. /Сост. Т.А.Бурмистрова – М.: «Просвещение»,

Программы общеобразовательных учреждений. Математика. /Т.А.Бурмистрова - М.: «Просвещение»,

Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 – 11 кл. /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, и др.; М.: «Просвещение», 2015.

Контрольные и проверочные работы по алгебре 10 – 11 кл.: метод. пособие / Л.И.Звавич, Л.Я.Шляпочник. –М.: «Дрофа»,

Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса общеобразовательных учреждений/ М.И. Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, Р.Г.Газарян. – 2-е изд. – М.: «Просвещение»,

Сборники тренировочных тестовых заданий по математике для подготовки к итоговой аттестации, по материалам ЕГЭ,

ЦОР

<https://www.yaklass.ru/> -Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ.

<https://sdamgia.ru/> - «Сдам ГИА: Решу ВПР». Образовательный портал для

подготовки к работам

<https://fipi.ru/> -Федеральный институт педагогических измерений