**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛАСС**

Рабочая  программа  по геометрии  для 8 класса  составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования, на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии для 7–9 классов,  программы общеобразовательных учреждений по алгебре  и геометрии 7-9 классы  / составитель: Т. А. Бурмистрова – М. с использованием учебно-методического комплекса для 7-9 классов авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.

В соответствии с учебным паном МБОУ «Селенгинская СОШ» геометрия в 8 классе изучается в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа является общеобразовательной и предусматривает изучение геометрии на базовом уровне.

***Цели изучения курса геометрии:***

ü   Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для приме­нения  в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

ü   Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых че­ловеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

ü   Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

ü   Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой куль­туры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

***Цель преподавания геометрии в 8 классе*:** систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

***Учет и контроль знаний***

При изучении курса геометрии 8 класса используется тематический  контроль по итогам изучения отдельной темы (учебного модуля). Рубежный и итоговый контроль осуществляется по итогам полугодия и учебного года.

Одной из основных форм тематического и итогового контроля по математике являются письменные контрольные работы. Используются и другие формы контроля: устный опрос, проверочная работа, тестирование, зачёт.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Четырехугольники | 14 | 1 |
| 2 | Площадь | 14 | 1 |
| 3 | Подобные треугольники | 18 | 2 |
| 4 | Окружность | 16 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 4 | 1 |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | **ВСЕГО** | **68** | **6** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***личностные:***

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

***метапредметные:***

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

умение применять при решении задач признаки и свойства различных параллелограммов, трапеции и других многоугольников;

знание формул площадей параллелограммов, треугольника и трапеции и применение их при решении задач;

знание теоремы Пифагора и умение применять ее в различных задачах по алгебре и геометрии;

умение применять определение и признаки подобных треугольников при решении задач; овладение методом подобия в решении различных задач;

умение решать задачи с различными данными окружности: хорды, касательные, секущие, центральные и вписанные углы.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ГЕОМЕТРИЯ 9 КЛАСС**

Рабочая  программа  по геометрии  для 9 класса  составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования, на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии для 7–9 классов,  программы общеобразовательных учреждений по алгебре  и геометрии 7-9 классы  / составитель: Т. А. Бурмистрова,  с использованием учебно-методического комплекса для 7-9 классов авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.

В соответствии с учебным паном МБОУ «Селенгинская СОШ» геометрия в 9 классе изучается в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа является общеобразовательной и предусматривает изучение геометрии на базовом уровне.

***Цели изучения курса геометрии:***

ü   Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для приме­нения  в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

ü   Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых че­ловеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

ü   Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

ü   Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой куль­туры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

***Цель преподавания геометрии в 9 классе*:** систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Задачи изучения геометрии:

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

умение применять при решении задач признаки и свойства различных многоугольников;

умение выполнять действия над векторами как направленными отрезками;

умение использовать векторы и метод координат при решении геометрических задач;

овладение понятием длины окружности и площади круга, умение их вычислять;

овладение понятием движения и знание его свойств;

овладение  начальными представлениями о телах и поверхностях в пространстве.

***Учет и контроль знаний***

При изучении курса геометрии 9 класса используется тематический  контроль по итогам изучения отдельной темы (учебного модуля). Рубежный и итоговый контроль осуществляется по итогам полугодия и учебного года.

Одной из основных форм тематического и итогового контроля по математике являются письменные контрольные работы. Используются и другие формы контроля: устный опрос, проверочная работа, тестирование, зачёт.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во к/р** |
| 1 | Векторы. Метод координат. | 18 | 2 |
| 2 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. | 10 | 1 |
| 3 | Длина окружности и площадь круга. | 15 | 1 |
| 4 | Движения. | 8 | 1 |
| 5 | Начальные сведения из стереометрии | 8 | 1 |
| 6 | Повторение | 7 | 1 |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | **ВСЕГО** | **68** | **7** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа способствует достижению следующих результатов:

***личностные:***

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные**

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

• приобрести опыт исследования свойств фигур с помощью компьютерных программ;

• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Аннотация к рабочей программе геометрии**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Геометрия |
| Класс | 11 |
| Нормативная база | Закона об образовании Российской Федерации  Федерального государственного образовательного стандарта общего образования  Программно-методические материалы «математика 5 – 11 классы, составитель Г.М.Кузнецова |
| УМК | Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С. Киселёва Геометрия 10 - 11 |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Основные цели курса:**    ∙ осознание математики как единой интегрированной науки, одной из составных частей которой является геометрия;  ∙ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;  ∙ овладение геометрическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения обучения в высшей школе;  ∙ воспитание средствами геометрии культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики и геометрии в т.ч., эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.  **Основные задачи курса:**  1) продолжение содержательной линии «Геометрия»; обеспечение преемственности курсов планиметрии и стереометрии;  2) изучение свойств пространственных фигур; формирование умений применять полученные знания для решения практических задач;  3) создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;  4) формирование понимания геометрии, несмотря на оперирование ею идеализированными образами реальных объектов, как важнейшей практико- ориентированной науки, знания которой необходимы во многих смежных дисциплинах и на стыке наук.  5) расширение возможностей для более эффективной и дифференцированной подготовки выпускников к итоговой аттестации и освоению программ высшего образования. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 68 |
| Перечень ключевых разделов программы |  |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Выпускник научится:***  - распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);  - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.  ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***  - соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;  - использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;  - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;  - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;  ***Выпускник получит возможность научиться:***  - применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;  - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;  - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;  - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;  - применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;  - формулировать свойства и признаки фигур;  - доказывать геометрические утверждения;  - находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;  ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***  использовать свойства геометрических фигур для решения задач  практического характера и задач из других областей знаний. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Самостоятельные, проверочные и контрольные работы. |

**Аннотация к рабочей программе  по геометрии**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Геометрия |
| Класс | 7 |
| Нормативная база | Рабочая  программа  по геометрии  для  7 класса  составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии для 7–9 классов с использованием учебно-методического комплекса для 7-9 классов авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др |
| УМК | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев  Геометрия 7-9 класс |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель преподавания геометрии  в 7 классе:** систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 68 |
| Перечень ключевых разделов программы |  |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***личностные:***  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  формирование коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  ***метапредметные:***  умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;  умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;  умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;  умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  умение видеть различные стратегии решения задач;  понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  ***предметные:***  овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;  умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;  овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;  усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;  умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);  умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Самостоятельные, проверочные работы . Контрольная работа по завершении раздела или главы. Итоговая контрольная работа за год. |