**Аннотация к рабочей программе  по информатике**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Информатика |
| Класс | 8 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010);  Примерная программа  курса информатики и ИКТ для  7-9  классов, авторы \_Семакин И.Г., Цветкова М.С., – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г., |
| УМК | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.  Учебник  «Информатика и ИКТ» для 8 класса |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель преподавания информатики:**формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний; умений  и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности.    **Задачи:**  **Обучения:**овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.    **Воспитания:** воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.    **Развития:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы |  |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Личностные результаты**  ·                    наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;  ·                    понимание роли информационных процессов в современном мире;  ·                    владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  ·                    ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;  ·                    развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;    **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  ·                    умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  ·                    умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  ·                    умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  ·                    умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  ·                    владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;    **Познавательные УУД**  ·                     умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  ·                     смысловое чтение;    **Коммуникативные   УУД**  ·                    умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  ·                    умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;    **Предметные результаты**  **Ученик научится:**  ·                     декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;  ·                     оперировать единицами измерения количества информации;  ·                     оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);  ·                     записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  ·                     составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;  ·                     анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);  ·                     перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;  ·                     выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;  ·                     строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;.  **Ученик получит возможность научиться:**  ·                     углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;  ·                     научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;  ·                     научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита;  ·                     переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;  ·                     научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;  ·                     научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Тематические контрольные работы. Практические работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Информатика |
| Класс | 11 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от   07.06.2012;  Семакин И.Г    Информатика. Программы для старшей школы. 10-11 классы. Базовый уровень |
| УМК | Семакин И.Г    Хеннер  Е.К.   Шеина Т.Ю   Учебник «Информатика» для 11 кл.  Базовый уровень. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цели программы:**закрепление приобретенных на предыдущих уровнях обучения системы базовых знаний в образовательной области «Информатика»; приобретение профессиональных навыков использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, в том числе проектной, деятельности с соблюдением этических и правовых норм; закрепление и расширение исследовательскихумений при компьютерном моделировании объектов и процессов.    **Задачи:**  **Образовательные:** овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;    **Развивающие:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; развитие навыков поиска информации в сети Интернет;    **Воспитательные:** воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы |  |
| Требования к уровню подготовки учеников | **личностные результаты:**  1.                  Сформированность  мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  2.                  Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  3.                  Бережное, ответственное и компетентное отношение  к физическому и психологическому здоровью,  как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.  4.                  Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной и профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии  возможностей реализации собственных жизненных планов.  **Метапредметные  результаты**  1.                  Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения  целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  2.                  Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.  3.                  Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  4.                  Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижений.  **Предметные результаты**  1.                  Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.  2.                   Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)  3.                  Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных  4.                  Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними  5.                  Владение компьютерными средствами представления и анализа данных  6.                  Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Тестовые и контрольные работы по итогам изучения раздела или главы.   Практические работы |

           Аннотация к рабочей программе  по информатике

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Информатика |
| Класс | 9 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010);  Примерная программа  курса информатики и ИКТ для  7-9  классов, авторы \_Семакин И.Г., Цветкова М.С., – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г., |
| УМК | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.  Учебник  «Информатика и ИКТ» для 9 класса |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель преподавания информатики:** освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.    **Задачи:**  **Обучения:** приобретение учащимися устойчивых навыков работы в прикладных программах: базах данных,  табличный процессор; формирование умений работать в Интернете; обучение моделированию в разных программных средах на основе задач из разных предметных областей;  формирование представлений об основах логики и кодирования; формирование умений алгоритмизации.  **Воспитания:** воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.  **Развития:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы |  |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Личностные результаты**  ·                    наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;  ·                    понимание роли информационных процессов в современном мире;  ·                    владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  ·                    ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;  ·                    развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;    **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  ·                    умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  ·                    умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  ·                    умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  ·                    умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  ·                    владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;    **Познавательные УУД**  ·                     умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  ·                     смысловое чтение;    **Коммуникативные   УУД**  ·                    умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  ·                    умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  **Предметные результаты**  **Ученик научится:**  ·         при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;  ·         пользоваться языком блок-схем;  ·         составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления в виде блок-схем;  ·         составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;  ·         работать с готовой программой на языке Паскаль;  ·         составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;  ·         составлять несложные программы обработки одномерных массивов;  ·         отлаживать и исполнять программы в системе программирования.  ·         регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.    **Ученик получит возможность научиться:**  ·                   узнать что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;  ·                   узнать сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;  ·                   познакомиться с тем, что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;  ·                   узнать в чем состоят основные свойства алгоритма;  ·                   познакомиться со способами записи алгоритмов: блок-схемы;  ·                   узнать основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;  ·                   познакомиться с основными видами и типами величин;  ·                   познакомиться с назначением языков программирования;  ·                   узнать что такое трансляция;  ·                   узнать правила оформления программы на Паскале;  ·                   узнать правила представления данных и операторов на Паскале;  ·                   узнать последовательность выполнения программы в системе программирования;  ·                   узнать основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;  ·                   познакомиться с историей способов записи чисел (систем счисления);  ·                   узнать основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;  ·                   познакомиться с тем, в чем состоит проблема безопасности информации;  ·                   узнать какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Тематические и контрольные работы. Практические работы. |

Аннотация к рабочей программе  по информатике

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Информатика |
| Класс | 10 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от   07.06.2012;  Семакин И.Г    Информатика. Программы для старшей школы. 10-11 классы. Базовый уровень |
| УМК | Семакин И.Г    Хеннер  Е.К.   Шеина Т.Ю   Учебник «Информатика» для 10 кл.  Базовый уровень. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цели программы:**закрепление приобретенных на предыдущих уровнях обучения системы базовых знаний в образовательной области «Информатика»; приобретение профессиональных навыков использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, в том числе проектной, деятельности с соблюдением этических и правовых норм; закрепление и расширение исследовательскихумений при компьютерном моделировании объектов и процессов.    **Задачи:**    **Образовательные:** овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;    **Развивающие:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; развитие навыков поиска информации в сети Интернет;    **Воспитательные:** воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы |  |
| Требования к уровню подготовки учеников | **личностные результаты:**  1.                  Сформированность  мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  2.                  Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  3.                  Бережное, ответственное и компетентное отношение  к физическому и психологическому здоровью,  как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.  4.                  Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной и профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии  возможностей реализации собственных жизненных планов.  **Метапредметные ре6зультаты**  1.                  Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения  целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  2.                  Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.  3.                  Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  4.                  Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижений.  **Предметные результаты**  1.                  Сформированность представлений о роли информации  и связанных с ней процессов в окружающем мире.  2.                  Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.  3.                  Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Владение знанием основных конструкции программирования. Владение умением анализировать алгоритмы  с использованием таблиц.  4.                  Владение стандартными приемами написания  на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ. Использование готовых прикладных программ по выбранной специализации.  5.                  Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости  анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработки информации.  Сформированность понятий о базах данных, средствах доступа к ним, умений работать    с ними.  6.                   Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.  7.                  Сформированность базовых навыков  и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.  Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Тестовые и контрольные работы по итогам изучения раздела или главы.   Практические работы |

                        Аннотация к рабочей программе  по информатике

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Информатика |
| Класс | 7 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010);  Примерная программа  курса информатики и ИКТ для  7-9  классов, авторы \_Семакин И.Г., Цветкова М.С., – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г., |
| УМК | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.  Учебник  «Информатика и ИКТ» для 7 класса |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель преподавания информатики: с**формировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных  информационных технологий в основной школе.    **Задачи:**  **Обучения:** формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств,  овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),    **Воспитания:** воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.    **Развития:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы |  |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Личностные результаты**  ·                    наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;  ·                    понимание роли информационных процессов в современном мире;  ·                    владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  ·                    ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;  ·                    развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;    **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  ·                    умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  ·                    умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  ·                    умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  ·                    умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  ·                    владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;    **Познавательные УУД**  ·                     умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  ·                     смысловое чтение;    **Коммуникативные   УУД**  ·                    умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  ·                    умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  **Предметные результаты освоения первого года** **обучения учебного предмета «Информатика»**  **В  результате изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе ученик научится:**  ·         понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»;  ·         приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей информации — в живой природе и технике;  ·         различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;  ·         классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;  ·         определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;  ·         использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;  ·         классифицировать файлы по типу и иным параметрам;  ·         выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);  ·         разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);  ·         использовать маску для операций с файлами;  ·         защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;  ·         оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи);  ·         кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;  ·         оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними;  ·         подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите;  ·         описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;  ·         создавать, редактировать и форматировать текстовые документы;  ·         использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;  ·         понимать сущность двоичного кодирования текстов;  ·         оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;  ·         создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения;  ·         оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации;  ·         создавать простые векторные изображения;  ·         использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.).  **В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе ученик получит возможность:**  ·         углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;  ·         научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;  ·         узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;  ·         научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;  ·         научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;  ·         научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;  ·         познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;  ·         систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;  ·         систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;  ·         приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;  ·         сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Тематические и контрольные работы. Практические работы. |