Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Русский язык |
| Класс | 7 |
| Нормативная база | Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии:  ·                     с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования  (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011),  ·                     с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011);  ·                     с рекомендациями программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014»;  ·                     с учебникомМ.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой  Русский язык. 7 класс. - М: Просвещение, 2018-2020  ·                     С концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р; |
| УМК | Учебник М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой  Русский язык. 7 класс. - М: Просвещение, 2018-2020 |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:  - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный 2020-2021 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | Данная программа рассчитана на 136 часов  (4 часа в неделю) |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  | | --- | --- | | **Содержание, раздел** | **Кол-во часов** | | 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | | 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 7 | | 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 53 | | 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 30 | | 5. Междометие. | 10 | | 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 17 | | ИТОГО | 136 | |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Планируемые  результаты освоения курса**  **Личностные результаты**  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты**  1) владение всеми видами речевой деятельности:  *аудирование и чтение*:  ·                     адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  ·                     владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  ·                     адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  ·                     способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  ·                     вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  ·                     умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  *говорение и письмо*:  ·                     способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  ·                     умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  ·                     умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  ·                     способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  ·                     владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  ·                     соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  ·                     способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  ·                     осуществление речевого самоконтроля в процессе учебой деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  ·                     выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2)  применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  **Предметные результаты**:  1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.  **Речь и речевое общение**  Выпускник научится:  • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.  Выпускник получит возможность научиться:  • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | **Количество контрольных работ, сочинений, практикумов**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Виды контроля** | **В год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | | Сочинения | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | | Практикумы | 4 | 1 | 1 | 2 | - | | Контрольные  изложения | 2 | - | 1 | 1 | - | | Контрольные  диктанты | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | | Контрольные  работы | 3 | - | - | 1 | 2 | | итого | 20 | 3 | 5 | 7 | 5 | |

Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Русский язык |
| Класс | 6 |
| Нормативная база | Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии:  ·                     с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования  (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011),  ·                     с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011);  ·                     с рекомендациями программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014»;  ·                     с учебникомМ.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой  Русский язык. 6 класс. - М: Просвещение, 2018-2020  ·                     С концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р; |
| УМК | Учебник М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой  Русский язык. 6  класс. - М: Просвещение, 2018-2020 |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:  - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный 2020-2021 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | Данная программа рассчитана на 204 часа  (6 часов в неделю) |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  | | --- | --- | | **Содержание** | **Кол-во часов** | | Язык. Речь. Общение. | 3 | | Повторение изученного в 5 классе. | 9 | | Текст. | 5 | | Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 | | Фразеология. Культура речи. | 4 | | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 | | Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 124  25  25  18  25  31 | | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 | | **ИТОГО** | **204** | |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Планируемые  результаты освоения курса**  **Личностные результаты**  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты**  1) владение всеми видами речевой деятельности:  *аудирование и чтение*:  ·                     адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  ·                     владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  ·                     адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  ·                     способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  ·                     вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  ·                     умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  *говорение и письмо*:  ·                     способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  ·                     умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  ·                     умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  ·                     способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  ·                     владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  ·                     соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  ·                     способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  ·                     осуществление речевого самоконтроля в процессе учебой деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  ·                     выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2)  применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  **Предметные результаты**:  1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.  **Речь и речевое общение**  Выпускник научится:  • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.  Выпускник получит возможность научиться:  • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение | Контрольная работа | |  |  |  |  | | 1 | 2 |  |  | | 1 | 2 |  | 1 | | 1 | 5 | 1 | 1 | | 1 | 3 |  | 1 | | 1 | 3 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  | 1 | | 1 | 6 |  | 1 | | 1 | 3 | 1 | 2 | |  | 2 |  | 1 | | 8 | 28 | 3 | 8 | |

Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Нормативная база | Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии:  ·                     с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования  (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011),  ·                     с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011);  ·                     с рекомендациями программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014»;  ·                     с учебникомМ.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой  Русский язык. 8 класс. - М: Просвещение, 2018-2020  ·                     С концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р; |
| УМК | Учебник Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой  Русский язык. 8  класс. - М: Просвещение, 2017 г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:  - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный 2020-2021 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | Данная программа рассчитана на 102 часа  (3 часа в неделю) |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** | | 1. Русский язык в современном мире | 1 | - | - | | 2. Повторение изученного материала в 7 классе | 8 | 1 | 1 | | 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи | 8 | 2 | 1 | | 4.       Простое предложение | 3 | - | 1 | | 5.       Двусоставные предложения | 8 | 1 | 1 | | 6.       Второстепенные члены предложения | 10 | 1 | 1 | | 7.       Односоставные предложения | 11 | 1 | 2 | | 8.       Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. | 13 | 1 | 2 | | 9.       Обособленные члены предложения | 18 | 2 | 2 | | 10.   Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | 4 | - | 1 | | 11.      Вводные и вставные конструкции | 11 | 1 | 2 | | 12.    Чужая речь | 8 | 1 | 1 | | 13.    Итоговый урок. | 1 | - | - | | **ИТОГО** | **102** | **11** | **15** | |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Планируемые  результаты освоения курса**  **Личностные результаты**  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты**[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  1) владение всеми видами речевой деятельности:  *аудирование и чтение*:  ·                     адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  ·                     владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  ·                     адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  ·                     способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  ·                     вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  ·                     умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  *говорение и письмо*:  ·                     способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  ·                     умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  ·                     умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  ·                     способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  ·                     владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  ·                     соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  ·                     способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  ·                     осуществление речевого самоконтроля в процессе учебой деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  ·                     выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2)  применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  **Предметные результаты**:  1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.  **Речь и речевое общение**  Выпускник научится:  • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.  Выпускник получит возможность научиться:  • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № **п/п** | **Тема раздела** | **Количество**  **часов** |  | | | | **диктантов** | **изложений** | **сочинений** | | 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |  | | 2 | Повторение изученного в V–VII классах | 8 | 1 | 1 | 1 | | 3 | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 2 |  |  |  | | 4 | Словосочетание | 2 |  |  |  | | 5 | Простое предложение | 3 |  |  | 1 | | 6 | Главные члены предложения | 7 |  |  | 2 | | 7 | Второстепенные члены предложения | 8 | 1 |  | 1 | | 8 | Односоставные предложения | 11 | 1 |  | 1 | | 9 | Неполные предложения | 2 |  |  |  | | 10 | Осложненное предложение | 1 |  |  |  | | 11 | Однородные члены предложения | 13 | 1 | 2 |  | | 12 | Обособленные члены предложения | 20 | 1 |  | 2 | | 13 | Обращение | 3 |  |  |  | | 14 | Вводные и вставные конструкции | 8 | 1 |  |  | | 15 | Чужая речь | 6 |  | 1 |  | | 16 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 7 | 1 | 1 |  | | Итого | | 102 | 7 | 5 | 8 | |

Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Нормативная база | Рабочая программа по русскому языку составлена для 5 класса МБОУ «Селенгинская СОШ» на основании следующих нормативных документов:  1.     Концепции преподавания  русского языка и литературы в Российской Федерации , утвержденной распоряжением правительства РФ от 9 апреля 2016 года №637-р  2.     Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.  3.     Примерной программы по русскому языку основного общего образования.  4.     Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.  5.     Учебного плана МБОУ  «Селенгинская СОШ» на 2020 – 2021,  учебный год. |
| УМК | **УМК:**  1.     Учебник «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2019-2020 г.  2.     [Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы](http://catalog.prosv.ru/attachment/cb0bddd8-8eb7-11dd-9bf4-0019b9f502d0.pdf). М.: - Просвещение, 2018 (электронный вариант) |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Курс русского языка предполагает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку посредством достижения следующих **целей**:  1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;  2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;  4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  **Задачами** организации учебной деятельности являются:  1) формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;  2) развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;  3) формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;  4) совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. |
| Сроки реализации программы | Учебный год 2020-2021 |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | Данная программа рассчитана на 170 часов  (5 часа в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом МБОУ «Селенгинская СОШ» на 2019-2020 учебный год. |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных диктантов | Развитие речи | | **Вводные уроки.** | 3 |  | 1 | | **Повторение изученного в 1-4 классах.** | 30 | 2 | 5 | | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 29 | 2 | 3 | | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** | 17 | 1 | 3 | | **Лексика. Культура речи.** | 14 | 1 | 2 | | **Морфемика. Словообразование.** | 20 | 1 + 1 провер. раб | 2 | | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Самостоятельные и служебные части речи.** | 51 |  |  | | **Имя существительное.** | 20 | 1 | 4 | | **Имя прилагательное.** | 11 | 1 | 3 | | **Глагол.** | 20 | 1 | 3 | | **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.** | 7 | 1 (итоговое тестирование) |  | | **Итого:** | **170** |  |  | | **Из них:** |  | **13** | **26** | |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.**  I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.  II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  **речевая деятельность:**  ***аудирование:***понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;  ***чтение:***владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;  ***говорение:***доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;  ***письмо:***подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;  **фонетика и орфоэпия:**  выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;  использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;  **графика:**  правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;  **морфемика:**  выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;  **лексикология и фразеология:**  объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;  **морфология:**  различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;  **орфография:**  находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;  **синтаксис и пунктуация:**  выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных диктантов | Развитие речи | | **Вводные уроки.** | 3 |  | 1 | | **Повторение изученного в 1-4 классах.** | 30 | 2 | 5 | | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 29 | 2 | 3 | | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** | 17 | 1 | 3 | | **Лексика. Культура речи.** | 14 | 1 | 2 | | **Морфемика. Словообразование.** | 20 | 1 + 1 провер. раб | 2 | | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Самостоятельные и служебные части речи.** | 51 |  |  | | **Имя существительное.** | 20 | 1 | 4 | | **Имя прилагательное.** | 11 | 1 | 3 | | **Глагол.** | 20 | 1 | 3 | | **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.** | 7 | 1 (итоговое тестирование) |  | | **Итого:** | **170** |  |  | | **Из них:** |  | **13** | **26** | |

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Нормативная база | Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии:  ·      с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования  (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011),  ·      с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011);  ·      с рекомендациями программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014»; |
| УМК | УчебникМ.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой  Русский язык. 9 класс. - М: Просвещение, 2018 |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Целями изучения русского (родного) языка в 9 классе являются:  • формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной науч­ной картины мира (познавательная цель);  •формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).  В соответствии с этой целью ставятся задачи:  ·  развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;  ·  осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;  ·  формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;  ·  сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение | 102 ч. |
| Перечень ключевых разделов программы | 1.       Введение  2.       Повторение изученного в 5-8 классах  3.       Сложное предложение  4.       ССП  5.       СПП  6.       БСП  7.       Сложные предложения с различными видами связи  8.       Повторение и систематизация изученного.  9.       Обобщение |
| Требования к уровню подготовки учеников | В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно ре­шать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку тео­ретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | текущий контроль, тематический контроль: сочинение, изложение, диктант, тест.  промежуточная аттестация – контрольная работа по итогам года, ВПР |

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 10-11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины | Русский язык |
| Класс | 10-11 |
| Нормативная база | Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии:  ·   с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования  (ФГОС: среднее общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2012),  ·   с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 10-11 кл.)  ·   с рекомендациями программы по русскому языку для средней школы: Гольцова Н.Г. «Русский язык. Рабочие программы. 10-11 класс. Базовый уровень». – М.: Русское слово, 2020. |
| УМК | УчебникГольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2019 г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цели и задачи предмета:**       В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:  • формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;  • воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;  • сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства;  приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  • способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;  • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  • сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;  • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;  • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;  • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  • сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;  • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);  • владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;  • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;  • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение | 68 ч. – 10 класс  68 ч. – 11 класс |
| Перечень ключевых разделов программы | 10 класс:  1.       Общие сведения о языке  2.       Лексика. Фразеология. Лексикография.  3.       Фонетика. Графика. Орфоэпия.  4.       Морфемика и словообразование.  5.       Морфология и орфография.  6.       Повторение и обобщение.  11 класс:  1.       Повторение и обобщение изученного в 10 классе.  2.       Синтаксис и пунктуация.  3.       Язык и речь. Культура речи.  4.       Стилистика.  5.       Повторение и систематизация изученного. |
| Требования к уровню подготовки учеников | Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.       Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | текущий контроль, тематический контроль: сочинение, изложение, диктант, тест.  промежуточная аттестация – контрольная работа по итогам года. |