Начальная школа

Рабочие программы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии, музыке, физической культуре, родному языку для 1-4 классов

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел аннотации | Содержание раздела |
| НПА | Утверждена приказом №142 от 01.09.2020 |
| УМК | Школа России |
| Цели | ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Количество часов | 136 |
| Основные разделы, с указанием кол. часов | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Кол-во работ** | | **всего** | **контрольных** | | 1 | Язык и речь. | 2 | 1 | | 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 4 | | 3 | Слова в языке и речи. | 10 | 2 | | 4 | Состав слова. | 12 | 3 | | 5 | Правописание частей слова. | 22 | 5 | | 6 | Части речи. | 66 | 11 | | 7 | Повторение. | 10 | 1 | |  |  | 170 | 31 | |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | текущий контроль, тематический контроль: сочинение, изложение, диктант, тест.  промежуточная аттестация – контрольная работа по итогам года |

Аннотация к рабочей программе по математике 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел аннотации | Содержание раздела |
| НПА | Федеральный государственный образовательный стандарт НОО; Программа по математике для 3 класса под редакцией / М.И. Моро, Ю.М. Калягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. — М.: Просвещение,2016 |
| УМК | Школа России |
| Цели | Математическое развитие младших школьников.  Формирование системы начальных математических знаний.  Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. |
| Количество часов | 136 |
| Основные разделы, с указанием кол. часов | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Название разделов и тем | Кол-во   часов | Кол-во работ | | всего | Контро-  льных | | 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | 1 | | 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 53 | 8 | | 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | 4 | | 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 | 1 | | 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 15 | 2 | | 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 | 1 | | 7 | Приёмы письменных вычислений | 14 | 2 | |  |  | 136 | 28 | |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | текущий контроль, тематический контроль  промежуточная аттестация – контрольная работа по итогам года. |

Аннотация к рабочей программе по музыке 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел аннотации | Содержание раздела |
| НПА | -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  -Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных учреждениях РФ, реализующие основные общеобразовательные программы  -Программа общеобразовательных учреждений по музыке 1-8 классов под руководством Д.Б.Кабалевского, 3-е издание, Москва «Просвещение» |
| УМК | Школа России |
| Цели | введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с  музыкальными произведениями, доступными их восприятию. |
| Количество часов | 34 |
| Основные разделы, с указанием кол. часов | 1-я четверть- Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость- 9ч  2-я четверть- Интонация 7ч.  3-я четверть- Развитие музыки 10ч.  4-я четверть- Построение формы музыки 8ч |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |  |

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел аннотации | Содержание раздела |
| НПА | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)  Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной по литературному чтению (обучению грамоте).(Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011 г. Составители : С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | Школа России |
| Цели | овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в  системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности,  обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и к книге;  формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной  читательской деятельности |
| Количество часов | 136 |
| Основные разделы, с указанием кол. часов | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Название разделов и тем | Кол-во часов | Кол-во к/р | | 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |  | | 2 | Самое великое чудо на свете | 4 | 1 | | 3 | Устное народное творчество | 14 | 4 | | 4 | Поэтическая тетрадь 1 | 11 | 1 | | 5 | Великие русские писатели | 24 | 4 | | 6 | Поэтическая тетрадь 2 | 6 | 1 | | 7 | Литературные сказки | 8 | 3 | | 8 | Были-небылицы | 10 | 1 | | 9 | Поэтическая тетрадь 1 | 6 |  | | 10 | Люби живое | 16 | 3 | | 11 | Поэтическая тетрадь 2 | 8 | 1 | | 12 | Собирай по ягодке наберёшь кузовок | 12 | 1 | | 13 | По страницам детских журналов | 8 | 3 | | 14 | Зарубежная литература | 8 | 1 | |  |  | 136 | 24 | |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Проверка техники чтения 2 раза в год |

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел аннотации | Содержание раздела |
| НПА | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)  Авторская программа А.А. Плешакова по окружающему миру. (Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011 г. Составители : С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | Школа России |
| Цели | формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства  рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта  общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина  России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| Количество часов | 64 |
| Основные разделы, с указанием кол. часов | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Название тем и разделов | Кол-во часов | Проверочные работы, тесты | | 1 | Как устроен мир | 7 | 2 | | 2 | Эта удивительная природа | 19 | 7 | | 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 4 | | 4 | Наша безопасность | 8 | 3 | | 5 | Чему учит экономика | 12 | 4 | | 6 | Путешествие по городам и странам | 12 | 3 | |  | Итого | 68 | 23 | |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | текущий контроль, тематический контроль  промежуточная аттестация – контрольная работа по итогам года |

|  |
| --- |
|  |

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел аннотации | Содержание раздела |
| НПА | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  Программа по изобразительному искусству для 2 класса под редакцией / *Шпикалова, Т. Я.* Изобразительное искусство. Рабочие программы. |
| УМК | Школа России |
| Цели | воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение  нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к  культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и  отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; |
| Количество часов | 34 |
| Основные разделы, с указанием кол. часов | Искусство в твоем доме- 8ч  Искусство на улицах твоего города – 7ч  Художник и зрелище – 11ч  Художник в музее- 8ч |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |  |

Аннотация к рабочей программе по технологии 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел аннотации | Содержание раздела |
| НПА | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  Примерная программа курса начального общего образования по технологии для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. |
| УМК | Школа России |
| Цели | овладение технологическими знаниями и технико-технологическими  умениями; освоение продуктивной проектной деятельности; формирование  позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. |
| Количество часов | 34 |
| Основные разделы, с указанием кол. часов | Вводный урок по курсу технология- 1ч  Человек и земля- 21ч  Человек и вода- 4ч  Человек и воздух – 3ч  Человек и информация- 5ч |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |  |

Аннотация к рабочей программе по родному русскому языку 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел аннотации | Содержание раздела |
| НПА | Утверждена приказом №142 от 01.09.2020 |
| УМК | Школа России |
| Цели | способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка,  содействовать развитию речи детей; совершенствовать у них навыки лингвистического  анализа, |
| Количество часов | 34 |
| Основные разделы, с указанием кол. часов | Русский язык: прошлое и настоящее- 13ч  Язык в действии – 10ч  Секреты речи и текста -11ч |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |  |

Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Окружающий мир |
| Класс | 2 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)  Авторская программа А.А. Плешакова по окружающему миру. (Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011 г. Составители : С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | А.А.Плешаков «Окружающий мир» (учебник в 2-х частях) А.А.Плешаков «Окружающий мир» - рабочая тетрадь в 2-х частях А.А.Плешаков Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Тесты по окружающему миру» в 2 частях |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель:**  формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.  **Задачи:**  1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 68 часов |
| Перечень ключевых разделов программы | Где мы живем (4 ч).  Природа (20 ч).  Жизнь города и села (10 ч).   Здоровье и безопасность (9 ч).   Общение (7 ч).   Путешествия (18 ч). |
| Требования к уровню подготовки учеников | Регулятивные УУД:   * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;   ·         сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  ·         выделять из темы урока известные знания и умения;  ·         планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  ·         планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  ·         сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;  ·         осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;  Познавательные УУД:  ·         понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  ·         находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;  ·         понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  ·         понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;  ·         анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  ·         проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;  ·         устанавливать элементарные причинно-следственные связи;  ·         строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ·         проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;  ·         располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».  Коммуникативные УУД:  ·         включаться в диалог с учителем и сверстниками;  ·         формулировать ответы на вопросы;  ·         слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  ·         договариваться и приходить к общему решению;  ·         излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  ·         интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  ·         признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  ·         употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  ·         понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | *Практических работ-5*  Экскурсий -4 |

 Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Изобразительное искусство |
| Класс | 2 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  Программа по изобразительному искусству для 2 класса под редакцией / *Шпикалова, Т. Я.* Изобразительное искусство. Рабочие программы. |
| УМК | 1. *Шпикалова, Т. Я.* Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова [и др.] ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М. : Просвещение, 2029.  2. *Шпикалова, Т. Я.* Изобразительное искусство. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М. : Просвещение, 2019.  3. *Шпикалова, Т. Я.* Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.  4. *Шпикалова, Т. Я.* Изобразительное искусство. 2 класс : методическое пособие. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М. : Просвещение, 2018. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цели курса:**  • *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою гражданскую позицию в искусстве и через искусство;  • *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;  • *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;  • *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.  **Задачи обучения:**  • *совершенствование* эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;  • *развитие* способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);  • *формирование*навыков работы с различными художественными материалами. |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы | В гостях у осени. Узнай, какого цвета-11 часов  В гостях у чародейки – зимы-12 часов  Весна-красна! Что ты нам принесла-11 часов |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Личностными***результатами обучающихся являются:  • *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни;  • *в познавательной (когнитивной) сфере*– способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;  • *в трудовой сфере*– навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.  ***Метапредметными*** результатами обучающихся являются:  • *умение* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);  • *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;  • *активное использование*языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);  • *обогащение*ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;  • *формирование*мотивации и уменийорганизовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;  • *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | - |

 Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Литературное чтение на родном языке |
| Класс | 2 |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:  ·         Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;  ·         Федеральный государственный стандарт НОО;  ·         Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; |
| УМК | - |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель:** конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.  **Задачи:**  -расширение читательского кругозора обучающихся;  овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);  -формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;  -обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;  -эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;  -пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 17 часов |
| Перечень ключевых разделов программы | «Россия - наша Родина»-2 часа  «Фольклор нашего народа»-5 часов  «О братьях наших меньших»-5 часов  «Времена года»-5 часов |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  **«Родная литература»:**  1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;  2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);  3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица. |
| Периодичность и формы контроля, промежуточная аттестация. | - |

 Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Музыка |
| Класс | 2 |
| Нормативная база | -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  -Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных учреждениях РФ, реализующие основные общеобразовательные программы  -Программа общеобразовательных учреждений по музыке 1-8 классов под руководством Д.Б.Кабалевского, 3-е издание, Москва «Просвещение»        , |
| УМК | Д.Б.Кабалевский «Учебник музыки», 2 класс |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель**введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.  **Задачи:**  ·         *формирование*основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;  ·         *воспитание*интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;  ·         *развитие*интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.  ·         *расширение*умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально - ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;  ·         активное  *включение*в  процесс  музицирования  творческих  импровизаций  (речевых,  вокальных,  ритмических,  инструментальных, пластических, художественных);  ·         *накопление*сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллектива. |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 часа |
| Перечень ключевых разделов программы | **«**Три кита в музыке – песня, танец, марш» (9 часов) «О чем говорит музыка» (7 часов) «Куда ведут нас три кита» (10 часов) «Что такое музыкальная речь?» (8 часов) |
| Требования к уровню подготовки учеников | *Личностные результаты:*  ·         чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;  ·         умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка  ·         умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;  ·         уважительное отношение к культуре других народов;  ·         овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;  ·         формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  ·          уважительное отношение к культуре других народов  *Метапредметные результаты*  ·         овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  ·         освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;  ·         продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;  ·         позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;  ·         приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;  ·         определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности.  *Предметные результаты*  ·         формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  ·         формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;  ·         умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;  ·         формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;  ·         умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | - |

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Математика |
| Класс | 2 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт НОО; Программа по математике для 2 класса под редакцией / М.И. Моро, Ю.М. Калягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. — М.: Просвещение,2016 |
| УМК | 1.Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений- М. : Просвещение  2.М. И. Моро, С. И. Волкова Рабочая тетрадь по математике. 2 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учре­ждений- М. : Просвещение  3.М. И. Мо­ро, С. И. Волкова, С. В. Степанова . Учебник математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений- М. : Просвещение |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель**-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.  **Задачи**  -создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников;  -сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;  - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;  -сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач. |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 136 |
| Перечень ключевых разделов программы | 1.Числа от 1 до 100. Нумерация-18 часов. Из них-2 контрольные работы  2. Числа от 1 до 100. Сложение-вычитание-47 часов. Из них-3 контрольные работы  3. Сложение-вычитание (письменные приемы)-29 часов Из них-2 контрольные работы  4.Умножение – деление-36 часов  Из них-3 контрольные работы  5. Повторение-6 часов. Из них-1 контрольные работы |
| Требования к уровню подготовки учеников | Личностные результаты  ·      самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  ·      в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  *Регулятивные УУД*  ·      Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  ·      Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  ·      Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  ·      Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  ·      Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  ·      Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*  §  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  §  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  §  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  §  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  §  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*  ·      Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  ·      Слушать и понимать речь других.  ·      Вступать в беседу на уроке и в жизни.  ·      Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| Периодичность и формы контроля, промежуточная аттестация. | Запланировано 11 контрольных работ, из них-одна входная, 4 итоговые и 6 тематических |

 Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Русский родной язык |
| Класс | 2 |
| Нормативная база | Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» для 2-го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»,составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования |
| УМК | Русский родной язык. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 144 с |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | ·         **Цель**- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;  Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 17 |
| Перечень ключевых разделов программы | Русский язык: прошлое и настоящее-7 часов;  Язык в действии  -5 часов;  Секреты речи и текста-5 часов; |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:         · осознавать роль языка и речи в жизни людей;         · эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;         · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;         · обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).            Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.  **Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).  *Регулятивные УУД*:            · определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;            · проговаривать последовательность действий на уроке;            · учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;            · учиться работать по предложенному учителем плану.            Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.  *Познавательные УУД:*            · ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;            · находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;            · делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;            · преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.            Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  *Коммуникативные УУД:*            · оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);            · слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;            · договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;            · учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).            Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.  **Предметными** результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:            · воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;            · осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;            · понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;            · выразительно читать и пересказывать текст;            · делить текст на части, озаглавливать части;            · подробно и выборочно пересказывать текст; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | - |

 Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Технология |
| Класс | 2 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  Примерная программа курса начального общего образования по технологии для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. |
| УМК | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цел**ь–развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.  **Задачи:**  -стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  - формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;  -формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  -развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;  -развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;  -формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;  - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;  - ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;  -овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 часа |
| Перечень ключевых разделов программы | 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание ( 10 ч)  2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14ч)  3. Конструирование и моделирование (10 ч) |
| Требования к уровню подготовки учеников | личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.   Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций, коммуникативных качеств.    Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и обществ; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | 1 раз в полугодие |

 Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Литературное чтение |
| Класс | 2 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)  Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной по литературному чтению (обучению грамоте).(Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011 г. Составители : С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» / М., "Просвещение",  Кутявина С.В.Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель:**овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.  **Задачи:**  –развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;  –воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.  –освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;  –развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  –освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка. |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 136 часов |
| Перечень ключевых разделов программы | Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)  Самое великое чудо на свете (3 ч)  Устное народное творчество (15 ч)  Люблю природу русскую. Осень (8  ч)  О братьях наших меньших (12 ч)  Русские писатели (14 ч)  Из детских журналов (9  ч)  Люблю природу русскую. Зима (9 ч)  Писатели — детям (17 ч)  Я и мои друзья (10 ч)  Люблю природу русскую. Весна (9  ч)  И в шутку и всерьёз (14 ч)  Литература зарубежных стран (15 ч) |
| Требования к уровню подготовки учеников | Предметные результаты:[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  -понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  −    осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;  −    достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  −    овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;  −    умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;  −    осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;  −    умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);  −    умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение работать с разными видами текстов, участвовать в их обсуждении, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  −    умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;  −    на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;  −    развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;  −    умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.  Метапредметные результаты:  −    освоение приёмов поиска нужной информации;  −    овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  −    освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;  −    освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;  −    формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;  −    формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  −    овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;  −    формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  −    использование знаково-символических средств представления информации о книгах;  −    активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  −    использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  −    овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с поставленными целями и задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;  −    овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  −    готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Проверка техники чтения 2 раза в год |

 Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Русский язык |
| Класс | 2 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)  Авторская программа В.П.Канакиной, Горецкого В.Г. по русскому языку . (Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011 г. Составители : С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий .Русский язык учебник в 2-х частях- М.: Просвещение  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий . Рабочая тетрадь в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  **Задачи:**  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 136 часов |
| Перечень ключевых разделов программы | Наша речь (3 ч).  Текст (4 ч).  Предложение (9 ч).  Слова, слова, слова… (18 ч)  Звуки и буквы (26 ч)  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)  Части речи (41 ч)  Повторение изученного за год (10 ч). |
| Требования к уровню подготовки учеников | Предметные результаты:  1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.  *Регулятивные УУД:*  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.  *Познавательные УУД:*  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты  учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  *Коммуникативные УУД:*  Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Периодичность и формы контроля, промежуточная аттестация | Запланировано 10 контрольных работ, из них-одна входная, 4 итоговые и 5 тематических |

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Нормативная база | Ø    Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  Ø    Авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, Н.А.Стефаненко по русскому языку. (Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011 г. Составители : С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | Учебника, рекомендованного Министерством образования РФ: Канакина В.П., Горецкий В.Г./под редакцией И.Н. Пономаревой – М., Просвещение, 2017г «Русский язык» в 2-х частях. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель:**  - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  **Задачи**:  -формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  -развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  -развитие коммуникативных умений;  -развитие нравственных и эстетических чувств;  -развитие способностей к творческой деятельности. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 5 часов в неделю |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название разделов. | Количество часов | | 1 | Повторение. | 9 | | 2 | Предложение. | 6 | | 3 | Слово в языке и речи. | 17 | | 4 | Имя существительное. | 32 | | 5 | Имя прилагательное. | 25 | | 6 | Местоимение. | 7 | | 7 | Глагол. | 29 | | 8 | Повторение. | 11 | |
| Требования к уровню подготовки учеников | v *Личностные*  ·      становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  ·      принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;  ·      развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;  *Метапредметные*  *Регулятивные*  ·       принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ·       планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  *Познавательные*  ·       использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;  ·       овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;    Коммуникативные  ·       уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ·       понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  ·       договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·       задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  *Предметные*  ·       первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  ·       осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  ·       представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название разделов. | Количество контрольных работ, поверочных работ и развитие речи | | 1 | Повторение. | 2 | | 2 | Предложение. | 3 | | 3 | Слово в языке и речи. | 4 | | 4 | Имя существительное. | 7 | | 5 | Имя прилагательное. | 6 | | 6 | Местоимение. | 2 | | 7 | Глагол. | 6 | | 8 | Повторение. | 2 | |  | **Всего** | **32** | |

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Литература |
| Класс | 4 |
| Нормативная база | Ø     Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  Ø     Авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной по литературному чтению. (Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011 г. Составители : С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | Учебника «Литературное чтение» в 2-х частях Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М., Просвещение, 2017 |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цели:**  **овладение**осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих  умение  работать  с  разными  видами  текстов;   развитие  интереса  к чтению  и  книге;  формирование  читательского  кругозора и приобретении опыта в  выборе  книг и самостоятельной читательской  деятельности;  **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной  отзывчивости при чтении художественных  произведений; формирование эстетического отношения к слову  и  умения  понимать  художественное  произведение;  **обогащение** нравственного  опыта младших школьников  средствами  художественной  литературы;  формирование нравственных  представлений  о добре , дружбе, правде  и  ответственности;  воспитание  интереса  и  уважения  к  отечественной  культуре  народов  многонациональной  России  и  других  стран.    **Задачи:**  §  развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;  §  формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;  §  развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания прошений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;  §  формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;  §  формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;  §  обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;  §  расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по держанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;  §  обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;  §  -работать с различными типами текстов;  §  -создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность». |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 3 часа в неделю |
| Перечень ключевых разделов программы | Летописи. Былины. Жития. 9ч.  Чудесный мир классики  17ч  Поэтическая тетрадь 8ч  Литературные сказки 11ч  Делу время - потехе час 7ч  Страна детства  7ч  Поэтическая тетрадь 4ч  Природа и мы  9ч  Поэтическая тетрадь 6ч  Родина 5ч  Страна Фантазия  6ч  Зарубежная литература  13ч |
| Требования к уровню подготовки учеников | |  |  | | --- | --- | | Личностные | - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству прошлое и настоящее многонационального народа России;  ·  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  ·  воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  ·  развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  ·  осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;  ·  восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  ·  готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Метапредметные | Регулятивные УУД:  ·  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  ·  освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;  ·  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; | | Познавательные УУД:  ·  овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачам осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации составления текстов в устной и письменной формах;  ·  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, строения рассуждений; | | Коммуникативные УУД:  ·  готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Предметные | ·  Ученик научится:  ·  овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;  ·  осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематического чтении;  ·  достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элем тарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов использованием элементарных литературоведческих понятий;  ·  использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное,); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных тестов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  ·  умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;  ·  умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; | | Ученик получит возможность научиться:  ·  умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справными источниками;  ·  умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, продукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;  ·  умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. | |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Проверка техники чтения  Тесты |

**Аннотация к рабочей программе по родному языку 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Нормативная база | Ø    Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  Ø    Примерные программы по русскому языку 1-4 УМК “Школа России”, Москва: Издательство “Просвещение”, 2019 год , авторов: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – УМК «Школа России» |
| УМК | Учебника, рекомендованного Министерством образования РФ: О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая – М., Просвещение, 2020г «Русский родной язык » |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель:**  - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  **Задачи:**  ¾               формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  ¾               развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке; |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 1 час в неделю (I полугодие) |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название разделов. | Количество часов | | 1 | Наша речь и наш язык | 2 | | 2 | Текст | 2 | | 3 | Предложение и словосочетание | 4 | | 4 | Слово и его значение. Состав слова. | 4 | | 5 | Части речи | 10 | | 6 | Фонетика и графика | 5 | | 7 | Орфоэпия | 2 | | 8 | Орфография | 5 | |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Личностные результаты**  1.  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  **Метапредметные результаты**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, поиска средств еѐ осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Предметные результаты**  1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у  обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами  устной и письменной речи, правилами речевого этикета. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название разделов. | Количество часов | | 1 | Наша речь и наш язык | 2 | | 2 | Текст | 2 | | 3 | Предложение и словосочетание | 4 | | 4 | Слово и его значение. Состав слова. | 4 | | 5 | Части речи | 10 | | 6 | Фонетика и графика | 5 | | 7 | Орфоэпия | 2 | | 8 | Орфография | 5 | |  | **ИТОГО:** | **34** | |

**Аннотация к рабочей программе по математике 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Математика |
| Класс | 4 |
| Нормативная база | Ø Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  Ø Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой по математике (Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2017 г. Составители : С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | Учебника «Математика » в 2-х частях  М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой Просвещение, 2017 |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цели:**  - развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;   - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;   - воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни  **Задачи:**  - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;  - обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  - сформировать умение учиться;  - сформировать устойчивый интерес к математике;  - выявить и развить математические и творческие способности. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 4 часа в неделю |
| Перечень ключевых разделов программы | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение -14 ч  Числа, которые больше 1000. Нумерация  - 12 ч  Величины – 11 ч  Сложение и вычитание – 12 ч  Умножение и деление – 76 ч  Итоговое повторение – 11 ч |
| Требования к уровню подготовки учеников | Личностные:   * основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; * уважительное отношение к иному мнению и культуре.   навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности  Метапредметные:   * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; * определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;   Предметные :  ·        образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;  ·           сравнивать  числа и записывать результат сравнения, упорядочивать  заданные числа,  заменять  число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;  ·           устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название раздела | Контрольные и проверочные работы | | 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение | 2 | | 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 2 | | 3 | Величины | 2 | | 4 | Сложение и вычитание | 2 | | 5 | Умножение и деление | 11 | | 6 | Итоговое повторение | 2 | |  |  | 21 | |

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Биология |
| Класс | 4 |
| Нормативная база | Ø    Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  Ø    Авторской программы А. А. Плешакова, Е.А. Крючкова по окружающему миру. (Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2017 г. |
| УМК | Учебника, рекомендованного Министерством образования РФ: А.А.Плешаков «Окружающий мир» в 2-х частях – М., Просвещение, 2017г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель:**  – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  **Задачи:**  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 2 часа в неделю |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | 1 | Земля и человечество | 9 | | 2 | Природа России | 10 | | 3 | Родной край – часть большой страны | 15 | | 4 | Страницы Всемирной истории | 5 | | 5 | Страницы истории России | 20 | | 6 | Современная Россия | 9 | |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Личностными результатами**   * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   **Метапредметными**  *Регулятивные УУД:*  ·         Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  ·         Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  ·         В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  *Познавательные УУД:*   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.   *Коммуникативные УУД:*   * Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Тесты  Проверочные работы |

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Искусство |
| Класс | 4 |
| Нормативная база | Ø    Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  Ø    Авторской программы Б.М.Неменского, Л.А. Неменская по изобразительному искусству. Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2017 г. Составители: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс. Б.М.Неменский, Л.А. Неменская Москва «Просвещение» 2017г |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель:**развитие личности учащихся средствами искусства; получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.  **Задачи:**  ¾        воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;  ¾        развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;  ¾        освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества; |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 1 час в неделю |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Содержание программного материала | Количество часов | | 1 | Истоки родного искусства | 8 | | 2 | Древние города нашей земли | 7 | | 3 | Каждый народ – художник | 11 | | 4 | Искусство объединяет народы | 8 | |
| Требования к уровню подготовки учеников | *Личностные*  - формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего города; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;  - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.  - формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности;  *Метапредметные*    Регулятивные УУД:  - Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные УУД:  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа).  - Учиться распределять работу между участниками проекта;  - Понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  Предметные  - основные виды и жанры изобразительных искусств;  - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);  - имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;  *обучающиеся должны уметь*:  - Конструировать и лепить.  - Рисовать с натуры и представлению  - Выстраивать ритм, выбирать изобразительные мотивы, их превращение в композицию. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Выставка работ |

**Аннотация к рабочей программе по музыке 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Искусство |
| Класс | 4 |
| Нормативная база | Ø    Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  Ø  Программы общеобразовательных учреждений по музыке 1-8 классов под руководством Д.Б.Кабалевского, 3-е издание, Москва «Просвещение»    , 2006г |
| УМК | Музыка  . Учебник. 4 класс. Д.Б.Кабалевского Москва «Просвещение» 2017г |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | ***Цель:*** формирование музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.  ***Задачи***  ·         развитие нравственно-эстетических ориентаций учащихся в процессе восприятия и исполнения музыкальных произведений – фольклора, музыки религиозной традиции, «золотого фонда» классики, современных сочинений;  ·         обогащение первоначальных представлений учащихся о музыке разных народов, стилей, композиторов; сопоставление особенностей их языка, творческого почерка;  ·         накопление впечатлений от знакомства с различными жанрами музыкального искусства;  ·         выработка умения эмоционально откликаться на музыку, связанную с более сложным (по сравнению с предыдущими годами обучения) миром музыкальных образов; |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 1 час в неделю |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Тема раздела | Количество часов | | 1 | Музыка моего народа | 9 | | 2 | Между музыкой моего народа и музыкой народов ближнего зарубежья нет непереходимых границ | 7 | | 3 | Между музыкой разных  народов мира нет непереходимых границ | 10 | | 4 | Композитор - исполнитель – слушатель | 8 | |  | ***ИТОГО*** | **34** | |
| Требования к уровню подготовки учеников | **Личностные результаты**  ·                  - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;  ·                  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;  **Метапредметные**  ·                  овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;  ·                   продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;  **Предметные результаты**  ·                   формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;  ·                   формирование общего представления о музыкальной картине мира;  ·                   знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Тест |

**Аннотация к рабочей программе по технологии 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | Технология |
| Класс | 4 |
| Нормативная база | Ø    Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), проект ФГОС с изменениями (01.09.2018)  Ø    Авторской программы Авторской программы Н.И. Роговцевой (Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2017 г. Составители : С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) |
| УМК | Технология. Учебник. 4 класс. Н.И. Роговцевой Москва «Просвещение» 2017г |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Цель:**  Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации личности;  **Задачи:**  -духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-истори­ческого опыта человечества, отраженного в материальной культуре;  - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через форми­рование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;  - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 1 час в неделю |
| Перечень ключевых разделов программы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название раздела | Кол-во часов | | 1 | Давайте познакомимся | 1 | | 2 | Человек и земля | 21 | | 3 | Человек и вода | 3 | | 4 | Человек и воздух | 3 | | 5 | Человек и информация | 6 | | 6 | Всего | 34 | |
| Требования к уровню подготовки учеников | Личностные:  1.       Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  2.       Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3.       Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Метапредметные:              1  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.              2  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).              3  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Предметные:  1.       Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  2.       Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.  3.       Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Тест |