Аннотация к рабочей программе

по географии 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 5 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина  |
| УМК | А.А. Летягин. Учебник «География. Начальный курс. 5 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие / Г.Н. Паневина. – М.: Вентана-Граф, 2018Атлас к учебнику А.А. Летягина  «География. Начальный курс. 5 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019г.  |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Основными **целями**курса являются:·         знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;·         пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;·         формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.При изучении данного курса решаются следующие **задачи:**·         знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;·         формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.  |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы | **Раздел 1. Введение.** Географические познания нашей планеты – 3 часа**Раздел 2.** Земля как планета Солнечной системы – 4 часа**Раздел 3.** Геосферы Земли – 25 часовРезерв – 2 часаКоличество практических работ - 6 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные. Ученик научится:***- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;***Ученик получит возможность научиться:***- анализировать информацию (текстовую, графическую и звуковую, в том числе иллюстрации и видео) для подготовки ответов на вопросы;- составлять формулировки определений понятий;- обобщать информацию, полученную из различных источников;- устанавливать причинно-следственные связи;Метапредметные:- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;- умения управлять своей познавательной деятельностью;- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)Личностные: - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация.  | Контрольная работа в конце четвериТематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 6 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина  |
| УМК | А.А. Летягин. Учебник «География. Начальный курс. 6 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.География. Начальный курс. Технологические карты: 6 класс: методическое пособие / Г.Н. Паневина. – М.: Вентана-Граф, 2018Атлас к учебнику А.А. Летягина  «География. Начальный курс. 6 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019г.География 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс» . Автор: А.А. Летягин;под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2019-2020 |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Основная цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе  и человеке, приобретение знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.Задачи:актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении «Начального курса географии» в 5 классе;развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;научить устанавливать связи в системе географических знаний.  |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы | Раздел 1. Введение  «Географическое познание нашей планеты» (6 часов)Раздел 2.  «Изображения земной поверхности» (12 часов)Раздел 3 «Геосферы Земли» (15 часов)Резерв 1 часКоличество практических работ - 5 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***- называть методы изучения Земли;- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;- приводить примеры географических следствий движения Земли.ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;- строить простые планы местности;***Метапредметные***способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;- умения управлять своей познавательной деятельностью;- умение организовывать свою деятельность;- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)***Личностные***- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация.  | Контрольная работа в конце четвериТематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 7 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина  |
| УМК | И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.География.  Технологические карты: 7 класс: методическое пособие / Г.Н. Паневина. – М.: Вентана-Граф, 2018Атлас к учебнику  «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.  |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Главная цель курса - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.Задачи:- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.  |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 68 |
| Перечень ключевых разделов программы | Введение. Источники географической информации  (2 часа).РАЗДЕЛ 1. Современный облик планеты Земля (4 часа).Раздел 2. «Население Земли» (5 часов)РАЗДЕЛ 3. Главные особенности природы Земли (17 часов).РАЗДЕЛ 4. Материки  и страны (34 часа).РАЗДЕЛ 5. Природа Земли и человек (3 часа).Количество практических работ - 9 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***- находить и формулировать зависимости и закономерности;- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией***Метапредметные***- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;- определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;- выявлять причинно-следственные связи;- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;- выслушивать и объективно оценивать другого;- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);***Личностные***- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация.  | Контрольная работа в конце четвериТематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 8 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина  |
| УМК | Атлас к учебнику  «География России. Природа. Население 8 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.Пятунин В.Б.,Таможняя Е.А.География России.8 класс. Учебник. Вентана- Граф,2019-2020Методическое пособие по географии,8 класс, Авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А, Примерное поурочное планирование, 2016-2017г.  |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Главная цель курса** – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.**Задачи:**- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях;**-**сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире**-**воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 68 |
| Перечень ключевых разделов программы | Введение (1ч)Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (14ч)Раздел 2. Природа России (35ч)Раздел 3. Население России (11часов)Раздел  4. Природный фактор в развитии России (5ч)Количество практических работ - 8 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.- описывать  основные источники географической информации;- находить географическое положение объектов (по карте);- определять географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);- определять вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.***Метапредметные***- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;- определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);                     - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);- выслушивать и объективно оценивать другого;***Личностные***- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация.  | Контрольная работа в конце четвериТематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 9 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина  |
| УМК | Атлас к учебнику  «География России. Хозяйство. 9 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.Е.А. Таможняя., С.Г. Толкунова . География России. Хозяйство. 9 класс. Учебник. Вентана- Граф, 2019-2020Методическое пособие по географии, 9 класс, Авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А, Примерное поурочное планирование, 2015-2017г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета |  **Главная цель курса** – формирование у учащихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.**Задачи:**- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях;**-**сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 68 |
| Перечень ключевых разделов программы | Раздел 1. Общая характеристика хозяйства России 3 часаРаздел 2.  Межотраслевые комплексы России и их география 23 часаРаздел 3. Природно-хозяйственные регионы России (38 часов)Раздел 4. Россия и страны СНГ 4 часаКоличество практических работ - 10 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.***Метапредметные***- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;- выявлять причинно-следственные связи;- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);- выслушивать и объективно оценивать другого;- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;***Личностные***- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;- ответственное отношение к учебе;- опыт участия в социально значимом труде;- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация.  | Контрольная работа в конце четвериТематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 10 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт СОО,Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень под редакцией В.И. Сиротина, И.И. Душина, Е.М. Домогацких |
| УМК | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018-2020 г.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической  социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2015 г.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2018-2020.  |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета |  Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих***целей***:**- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;**- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;**- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;**- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы | Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов) Тема 3. География населения мира (5 часов)Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)Тема 6. Глобальные проблемы человечества (4 часа)Количество практических работ - 7 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;.***Метапредметные***- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;- определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;- выявлять причинно-следственные связи;- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);- выслушивать и объективно оценивать другого;- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;***Личностные***- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация.  | Контрольная работа в конце четвериТематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 11 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт СОО,Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень под редакцией В.И. Сиротина, И.И. Душина, Е.М. Домогацких |
| УМК | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018-2020 г.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической  социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2015 г.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2018-2020.  |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих***целей и задач:***·                **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;·                **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;·                **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;·                **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;·                **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.·                **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;·                  **понимание**географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.  |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы | Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов)Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)Тема 3. Африка (4 часа)Тема 4. Северная Америка (5 часов)Тема 5. Латинская Америка (4 часа)Тема 6. Россия в современном мире (3 часа)Тема 7. Глобальные проблемы человечества ( 3часа)Количество практических работ - 8 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;.***Метапредметные***- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;- определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;- выявлять причинно-следственные связи;- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);- выслушивать и объективно оценивать другого;- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;***Личностные***- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация.  | Контрольная работа в конце четвериТематические контрольные работы после изучения каждого раздела |