Аннотация к рабочей программе

по географии 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 5 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,  Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина |
| УМК | А.А. Летягин. Учебник «География. Начальный курс. 5 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.  География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие / Г.Н. Паневина. – М.: Вентана-Граф, 2018  Атлас к учебнику А.А. Летягина  «География. Начальный курс. 5 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Основными **целями**курса являются:  ·         знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;  ·         пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;  ·         формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  При изучении данного курса решаются следующие **задачи:**  ·         знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;  ·         формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы | **Раздел 1. Введение.** Географические познания нашей планеты – 3 часа  **Раздел 2.** Земля как планета Солнечной системы – 4 часа  **Раздел 3.** Геосферы Земли – 25 часов  Резерв – 2 часа  Количество практических работ - 6 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные. Ученик научится:***  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  ***Ученик получит возможность научиться:***  - анализировать информацию (текстовую, графическую и звуковую, в том числе иллюстрации и видео) для подготовки ответов на вопросы;  - составлять формулировки определений понятий;  - обобщать информацию, полученную из различных источников;  - устанавливать причинно-следственные связи;  Метапредметные:  - способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  Личностные:   - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Контрольная работа в конце четвери  Тематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 6 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,  Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина |
| УМК | А.А. Летягин. Учебник «География. Начальный курс. 6 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.  География. Начальный курс. Технологические карты: 6 класс: методическое пособие / Г.Н. Паневина. – М.: Вентана-Граф, 2018  Атлас к учебнику А.А. Летягина  «География. Начальный курс. 6 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019г.  География 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс» . Автор: А.А. Летягин;под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2019-2020 |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Основная цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе  и человеке, приобретение знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.  Задачи:  актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении «Начального курса географии» в 5 классе;  развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;  научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;  научить устанавливать связи в системе географических знаний. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы | Раздел 1. Введение  «Географическое познание нашей планеты» (6 часов)  Раздел 2.  «Изображения земной поверхности» (12 часов)  Раздел 3 «Геосферы Земли» (15 часов)  Резерв 1 час  Количество практических работ - 5 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***  - называть методы изучения Земли;  - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  - приводить примеры географических следствий движения Земли.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  ***Метапредметные***  способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  ***Личностные***- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Контрольная работа в конце четвери  Тематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 7 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,  Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина |
| УМК | И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.  География.  Технологические карты: 7 класс: методическое пособие / Г.Н. Паневина. – М.: Вентана-Граф, 2018  Атлас к учебнику  «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Главная цель курса - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.  Задачи:  - расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);  - создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;  - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 68 |
| Перечень ключевых разделов программы | Введение. Источники географической информации  (2 часа).  РАЗДЕЛ 1. Современный облик планеты Земля (4 часа).  Раздел 2. «Население Земли» (5 часов)  РАЗДЕЛ 3. Главные особенности природы Земли (17 часов).  РАЗДЕЛ 4. Материки  и страны (34 часа).  РАЗДЕЛ 5. Природа Земли и человек (3 часа).  Количество практических работ - 9 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***  - находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией  ***Метапредметные***  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;  - определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  - выявлять причинно-следственные связи;  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;  - выслушивать и объективно оценивать другого;  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);  ***Личностные***  - осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  - осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Контрольная работа в конце четвери  Тематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 8 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,  Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина |
| УМК | Атлас к учебнику  «География России. Природа. Население 8 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.  Пятунин В.Б.,Таможняя Е.А.География России.8 класс. Учебник. Вентана- Граф,2019-2020  Методическое пособие по географии,8 класс, Авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А, Примерное поурочное планирование, 2016-2017г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Главная цель курса** – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.  **Задачи:**  - сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях;  **-**сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;  - сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире  **-**воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  . |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 68 |
| Перечень ключевых разделов программы | Введение (1ч)  Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (14ч)  Раздел 2. Природа России (35ч)  Раздел 3. Население России (11часов)  Раздел  4. Природный фактор в развитии России (5ч)  Количество практических работ - 8 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  - описывать  основные источники географической информации;  - находить географическое положение объектов (по карте);  - определять географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);  - определять вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  ***Метапредметные***  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;  - определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  - выслушивать и объективно оценивать другого;  ***Личностные***  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Контрольная работа в конце четвери  Тематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 9 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО,  Примерная основная образовательная программа по географии под руководством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина |
| УМК | Атлас к учебнику  «География России. Хозяйство. 9 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2019-2020г.  Е.А. Таможняя., С.Г. Толкунова . География России. Хозяйство. 9 класс. Учебник. Вентана- Граф, 2019-2020  Методическое пособие по географии, 9 класс, Авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А, Примерное поурочное планирование, 2015-2017г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | **Главная цель курса** – формирование у учащихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.  **Задачи:**  - сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях;  **-**сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;  - сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире  . |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 68 |
| Перечень ключевых разделов программы | Раздел 1. Общая характеристика хозяйства России 3 часа  Раздел 2.  Межотраслевые комплексы России и их география 23 часа  Раздел 3. Природно-хозяйственные регионы России (38 часов)  Раздел 4. Россия и страны СНГ 4 часа  Количество практических работ - 10 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***  - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;  - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;  - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.  ***Метапредметные***  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки  - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  - выявлять причинно-следственные связи;  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  - выслушивать и объективно оценивать другого;  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  ***Личностные***  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  - ответственное отношение к учебе;  - опыт участия в социально значимом труде;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Контрольная работа в конце четвери  Тематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 10 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт СОО,  Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень под редакцией В.И. Сиротина, И.И. Душина, Е.М. Домогацких |
| УМК | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018-2020 г.  Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической  социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2015 г.  Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.  В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2018-2020. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих***целей***:  **- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  **- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  **- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;  **- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации    . |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы | Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)  Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов) Тема 3. География населения мира (5 часов)  Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)  Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)  Тема 6. Глобальные проблемы человечества (4 часа)  Количество практических работ - 7 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;.  ***Метапредметные***  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;  - определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  - выявлять причинно-следственные связи;  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  - выслушивать и объективно оценивать другого;  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  ***Личностные***  - формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли  - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере  - развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Контрольная работа в конце четвери  Тематические контрольные работы после изучения каждого раздела |

Аннотация к рабочей программе

по географии 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины  в соответствии с учебным планом | География |
| Класс | 11 |
| Нормативная база | Федеральный государственный образовательный стандарт СОО,  Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень под редакцией В.И. Сиротина, И.И. Душина, Е.М. Домогацких |
| УМК | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018-2020 г.  Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической  социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2015 г.  Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.  В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2018-2020. |
| Цель и задачи учебной дисциплины, предмета | Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих***целей и задач:***  ·                **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  ·                **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;  ·                **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  ·                **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;  ·                **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.  ·                **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  ·                  **понимание**географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год |
| Количество часов, выделенное на изучение предмета | 34 |
| Перечень ключевых разделов программы | Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов)  Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)  Тема 3. Африка (4 часа)  Тема 4. Северная Америка (5 часов)  Тема 5. Латинская Америка (4 часа)  Тема 6. Россия в современном мире (3 часа)  Тема 7. Глобальные проблемы человечества ( 3часа)  Количество практических работ - 8 |
| Требования к уровню подготовки учеников | ***Предметные.***  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;.  ***Метапредметные***  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;  - определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  - выявлять причинно-следственные связи;  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  - выслушивать и объективно оценивать другого;  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  ***Личностные***  - формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли  - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере  - развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| Периодичность и формы контроля,  промежуточная аттестация. | Контрольная работа в конце четвери  Тематические контрольные работы после изучения каждого раздела |