Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Селенгинская средняя общеобразовательная школа»

 (наименование общеобразовательного учреждения)

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена Методическим Советом школы:Председатель МС школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 | Утверждаю: Директор МБОУ «Селенгинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Е.Власова/Приказ №\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |
|  |  |

### ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАЗВАНИЕ **АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

(наименование дисциплины)

ВОЗРАСТ **МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

НАПРАВЛЕННОСТЬ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ **17**

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ **2022-2023**

СОСТАВИТЕЛЬ **СИНЯКОВА ЕЛЕНА ЯКОВЛЕВНА**

 (ФИО, уч. степень, звание, должность, стаж педагогической работы)

с. Солонцы

2022

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Селенгинская СОШ», на основе Основной образовательной программы НОО МБОУ «Селенгинская СОШ» на 2022-2023 уч. годы, на основе Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Селенгинская СОШ», на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» реализует общеинтеллектуальное направление Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Селенгинская СОШ». Программы учебного курса «Финансовая грамотность» в 2 –х частях, С.Н.Федин – М.: ВАКО. 2020.

**Цель** изучения учебного курса «Азбука финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

## **Актуальность**

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

**Возраст детей, участвующих в данном кружке –** 7 – 10 лет.

**Сроки реализации программы –** 2022 – 2023 учебный год.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

 • осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

 • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются: познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

 • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

 • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:

• понимание цели своих действий;

 • составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:

 • составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

 • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

 • представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

 • проведение элементарных финансовых расчётов

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»**

**Тема 1. Введение в экономику (1 час)** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика? Форма: групповая, беседа. Вид деятельности: познавательная.

**Тема 2. Потребности (2 часа)** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; Форма: групповая, беседа, игра. Вид деятельности: познавательная, игровая. **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (3 часов):** Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности. Форма: групповая, игра, беседа, практикум. Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):** Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет. Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум. Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

**Тема 5. Товары и услуги (3 часов):** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум. Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

**Тема 6. Деньги (2 часов)** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра. Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

**Тема 7. Маркетинг (2 часа)** Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция. Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая. Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома. Форма: групповая, практикум. Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Форма проведения занятия** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Введение в экономику** |  групповая, беседа | познавательная.  |
| 2 | **Потребности** | групповая, беседа, игра. | познавательная, игровая. |
| 3 | **Источники удовлетворения потребностей** | групповая, игра, беседа, практикум. | познавательная, игровая. |
| 4 | **Домашнее хозяйство** | групповая, индивидуальная, беседа, практикум. | познавательная, ценностно-ориентированная. |
| 5 | **Товары и услуги** | групповая, индивидуальная, беседа, практикум. | познавательная, ценностно-ориентированная.  |
| 6 | **Деньги** | групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра. | познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.  |
|  7 | **Маркетинг** | групповая, практикум. | познавательная, игровая. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **Введение в экономику (1 час)** |
| **1** | Введение. Что изучает наука «экономика» | 1 |
| **Потребности (2 часа)** |
| **2** | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 |
| **3** | Какие бывают потребности? | 1 |
| **Источники удовлетворения потребностей (3 часа)** |
| **4** | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 |
| **5** | Удовлетворение потребностей. | 1 |
| **6** | Урок от Гнома - Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 |
| **Домашнее хозяйство (4 часа)** |
| **7** | Домохозяйство и домашний труд. | 1 |
| **8** | Домашние обязанности в семье. | 1 |
| **9** | Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи . | 1 |
| **10** | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства. | 1 |
| **Товары и услуги (3 часа)** |
| **11** | Как товар попадает в магазин? | 1 |
| **12** | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка . | 1 |
| **13** | Уроки Гнома -Эконома: реклама - «двигатель торговли» . | 1 |
| **Деньги (2 часа)** |
| **14** | Зачем нужны деньги? | 1 |
| **15** | Как и где хранятся деньги? | 1 |
| **Маркетинг (2 часа)** |
| **16** | Урок от Гнома -Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 |
| **17** | Конкуренция. | 1 |