

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРБАГАТАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

671110, с. Солонцы, ул. Бабушкина, 37 «а», тел./факс 8(301-46)58-4-67, school_solontsy@govrb.ru

Согласовано:

Врио начальника

МКУ Управление образования

МО "Тарбагатайский район"

И.Т. Хамуева



Согласовано:

Председатель Управляющего совета

МБОУ "Селенгинская СОШ"

А.В. Калашникова

Утверждаю:

Директор МБОУ "Селенгинская СОШ"

Л.Е. Власова

Приказ № 74 от "14" апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа»**

за 2024 год

С. Солонцы

2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Власова Любовь Евгеньевна
Адрес организации	671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Солонцы, ул. Бабушкина, 37а
Телефон, факс	83014658467
Адрес электронной почты	school_solontsy@govrb.ru
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
Дата создания	1995 год
Лицензия	серия 03Л01 № 0000917 регистрационный № 2387 дата выдачи 19.10.2015 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 03А01 № 0001084 регистрационный № 1614 от 30.11.2015 г.

МБОУ «Селенгинская СОШ» расположено на территории МО СП «Шалутское». В школе обучаются дети из шести сёл: Вознесенка, ст. Саянтуй, Саратовка, Солонцы, Кардон, Селенга. Подвоз осуществляется двумя школьными автобусами. На подвозе находится 102 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Площадь здания составляет 4685,7 м². Проектная вместимость – 306 человек.

В 2024 году в школе обучалось 205 учащихся. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели, начало учебного процесса в 8³⁰ час. Большинство семей обучающихся проживают в домах сельской застройки.

Школа располагает 18 учебными кабинетами, 1 компьютерным классом, 2 спортивными залами, актовым залом, школьным музеем, библиотекой, учебными мастерскими. В школе имеются необходимые средства обучения и воспитания. На территории школы имеется спортивная площадка, пришкольный участок.

В школе имеется медицинский кабинет, обслуживает который фельдшер по договору с Тарбагатайской ЦРБ. Работает школьная столовая. Столовая оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. Пищеблок состоит из варочного и мучного цехов, цеха мясной, рыбной и овощной продукции, моечной, кладовых для хранения пищевых продуктов, обеденного зала на 78 посадочных места. Санитарно-технические условия, воздушно-тепловой режим, освещение соответствует нормам СанПин. Охрану и безопасность школы обеспечивает вахтер и 3 сторожа.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 204 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	73
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	121
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

В МБОУ "Селенгинская СОШ" используются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, для обучения детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Селенгинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-го классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был также сформирован данный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с УО – 1 учащийся
- с ЗПР – 1 учащийся

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, для обучения детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель, имеющий образование дефектолога и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Два года осуществляет работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы свыше 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в

том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес- сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Режим работы занятий внеурочной деятельности, кружков и секций: 13⁰⁰-17³⁰ час. Расписание составляется заместителем директора по ВР по предоставленной информации педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне..

Основной особенностью всего учебно-воспитательного процесса в школе является то, что в ней обучаются дети из шести близлежащих сёл. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и спортивные секции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет школьников.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях сформулирована общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Личностное развитие школьников проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организовывал работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение года работало ШМО классных руководителей.

Тема: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цели:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении,
- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

В школе разработано Положение о единых требованиях к планам воспитательной работы, в котором прописаны требования к оформлению основной документации классных руководителей.

В течение года прошло 5 заседаний ШМО классных руководителей:

Заседание № 1: «Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год»

Заседание № 2: «Формирование функциональной грамотности через курсы внеурочной деятельности»

Заседание № 3: «От школы знаний к школе воспитания»

Заседание № 4: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Преодоление школьной неуспешности»

Заседание 5: Круглый стол. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2023-2024 учебный год

Модуль «Школьный урок»

Во все рабочие программы учебных предметов добавлен модуль «Школьный урок». Он введён в блок «Учебно-тематический план» и отражает воспитательные цели урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):
- Спортивно-оздоровительное:
- Общекультурное (художественно-эстетическое):
- Духовно-нравственное, патриотическое:
- Проектная деятельность

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Обще-интеллектуальное	Эрудит Информационная грамотность Говорим по-английски	Экспериментарий по физике Удивительный мир физики Занимательная биология Планета RU	За страницами учебника
Спортивно-оздоровительное	ЮИД ДЮП ОФП	ЮИД ДЮП	Легкая атлетика Волейбол Баскетбол

	Настольный теннис		
Общекультурное	Сами своими руками Вдохновение	Культура Бурятии Основы финансовой грамотности Самоделкин 100 друзей Вдохновение	100 друзей
Духовно-нравственное, патриотическое	Моя Родина	Музееведение Взгляд в будущее Мой край	Музееведы
Социальное, ОПД, проектная деятельность	Мой первый проект	Основы проектной деятельности	

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Направления дополнительного образования от школы:

- Спортивно-оздоровительное: секции «Каратэ» (Мунханов М.А.)

В рамках взаимодействия с ДЮСШ:

- Секции «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Легкая атлетика».

В рамках взаимодействия с центром дополнительного образования «Радуга талантов»:

- Изо-студия «Палитра».

Работает школьный спортивный клуб «Селенга».

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

В течение года родители активно включались в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.

Родительские собрания и беседы с родительским комитетом в классах проводились согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

В учебном году проведено два общешкольных родительских.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

В 2023-2024 учебном году Совет школьников работал в стандартном режиме: проведено 9 заседаний, на которых рассматривались основные вопросы обучения и воспитания, оказана помощь при проведении школьных и при подготовке к районным мероприятиям. Возглавляла Совет школьников Панкова София. На Совете были рассмотрены основные локальные акты школы, касающиеся детей. Все документы согласованы с Советом школьников.

Советом школьников был выдвинут участник муниципального конкурса «Ученик года - 2023» Панкова Софья, ученица 9 класса (номинация «Лучшее портфолио»).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

В рамках реализации данного модуля в планы воспитательной работы классных руководителей в 8-11 классах введены часы на профориентацию, в 1-7 классах – направление «Я и труд», где изучались различные профессии. Проводилась работа по реализации проекта «Билет в будущее», Проектория, Профконтур.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль построен в соответствии со Стратегией развития воспитания до 2025 года. Мероприятия распределены по основным направлениям Стратегии. В тематическое планирование классных часов также внесены данные направления.

1. Направление «Я и Отечество».

Задачи гражданского и патриотического воспитания:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Проведённые мероприятия в рамках направления:

- Классные часы по данному направлению
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв политических репрессий
- День народного единства
- Международный день толерантности: Урок Доброты
- День неизвестного солдата
- Историческая страничка «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой»
- День Героев Отечества
- Международный день прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- Историческая страничка «Международный день памяти жертв Холокоста»
- День памяти героя - антифашиста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День Защитника Отечества
- Историческая страничка «День воссоединения Крыма с Россией»

- День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы".
- Историческая страничка «День местного самоуправления»
- День Победы в ВОВ
- День памяти и скорби

Проведены следующие классные часы и уроки Мужества:

- 9 мая «Это нужно помнить!»;
Конституция-главный закон страны;
- Сын полка - кто он? Рассказ о маленьких защитниках Родины во время ВОВ;
- Информационная страничка «Ленинград-город герой»
- Мы – будущее России!
- Урок Мужества «День Героев Отечества»
- День снятия блокады Ленинграда
- Мы - будущие защитника Отечества
- «День мира»
- «Победа в сердце каждого живет»
- «Сибирь стояла под Москвой» Битва за Москву
- «Я правду расскажу тебе такую, что хуже всякой лжи» ко Дню Памяти жертв политических репрессий
- Основной закон страны. 12 декабря – День Конституции.
- «Да вспомнит Бог их души благосклонно» - Ко Дню памяти жертв Холокоста
- «Город, не сломленный врагом» ко Дню снятия блокады Ленинграда
- «Победа в сердце каждого живет»
- День Российской науки «Открытия, которыми нужно гордиться»
- «Традиции Белого месяца» Сагааалган
- Гагаринский урок «Знаете, каким он парнем был?»
- «Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск»),
- Героями не рождаются, героями становятся
- День воина-интернационалиста,
- «3 декабря – День Неизвестного Солдата»
- «День воссоединения Крыма с Россией»
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).
- «Помнить – значит знать»
- Семь Я. Международный день семьи.
- Спектакль, посвященный Дню Победы «23-го года рождения» (с. Тарбагатай)
- «Народные герои России»,
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- «Победа в Сталинградской битве».

Школа присоединилась к реализации проекта «Мост поколений». Чеботарева О.И. и Совет школьников организовывали просмотр фильмов патриотической направленности; классные руководители проводили классные часы и мероприятия из цикла «Разговоры о важном».

2. Направление «Я и Общество».

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- День Знаний
- Международный день Учителя
- День пожилого человека
- День урожая
- Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах)
- Всемирный день ребенка
- День матери
- Международный день инвалидов: Урок Доброты
- Акция "Новогодний апельсин"
- Новый год
- Международный женский день
- Международный день семьи
- Международный день защиты детей
- День России

3. Направление «Я и культура».

Задачи воспитания:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;

- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- Международный день грамотности
- Международный день школьных библиотек
- Конкурс чтецов "Чудесный клад Бурятии"
- День российской науки
- Международный день родного языка
- Сагаалган
- Конкурс художественного слова "Живая классика"
- Масленица
- Всемирный день поэзии
- Неделя детской и юношеской книги
- Неделя музыки
- День славянской письменности и культуры
- Последний звонок
- День русского языка - Пушкинский день России

В рамках направления построена работа школьной библиотеки. Работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В течение года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

4. Направление «Я и здоровье».

Задачи физического развития и культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- День отказа от курения
- Международный день борьбы с наркоманией
- Всемирный день здоровья
- Туристический слёт
- Осенний кросс
- ОФП
- Баскетбол
- Президентские состязание
- Баскетбол
- Лыжные гонки
- Настольный теннис
- Волейбол
- Кросс
- Президентские игры
- День здоровья
- Акция «Жизнь без наркотиков!»
- Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- Работа спортивных секций
- Оформление буклетов по профилактике ЗОЖ
- Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек
- Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».

В сентябре 2024 года прошел традиционный школьный туристический слёт.

В целях реализации плана по здоровьесбережению проведены классные часы:

- Режим дня - основа жизни человека
- Воспитание здоровых привычек

- Защита организма и укрепление здоровья в зимний период
- Хронические инфекционные заболевания, их причины.
- Первая медицинская помощь при отравлениями пищевыми продуктами
- Беседы о здоровье. Растем здоровыми,
- Посеешь привычку - пожнешь характер,
- Что надо есть, если хочешь быть сильнее,
- «Здоров будешь - все добудешь,
- Польза езды на велосипеде
- «Умей сказать нет!»
- «Как победить Дракона»- профилактика вредных привычек
- Грипп и простуда, закаляем организм.
- Здоровое поколение
- Почему надо беречь зрение
- Осторожно, клещи
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- «Подростки и алкоголь. Пивной бум»
- «Как освободиться от вредных привычек?»
- Никотин – самый распространенный наркотик?
- «Здоровье береги смолоду»: профилактика гриппа и ОРВИ,
- «Безвредного табака не бывает»,
- «Правда и мифы о ВИЧ/СПИД »,
- «Красота, гармония, здоровье»,
- «Скажем вредным привычкам - Нет, здоровью - Да».

Во всех классах проведены инструктажи по действиям при сезонных заболеваниях, укусах клещей.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль проведения уроков физической культуры – организации процесса физического воспитания в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Ежегодно весной проводится медицинский осмотр обучающихся.

5. Направление «Я и труд».

Задачи трудового воспитания:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- Всемирная неделя предпринимательства
- Операция "Листопад"
- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
- Дни финансовой грамотности
- Операция «Чистый дворик»

6. Направление «Я и природа».

Задачи экологического воспитания:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День Земли
- Операции «Листопад» и "Чистый дворик"
- Экологические десанты
- День птиц (районный уровень)
- Проект «Мой школьный двор»
- День Байкала

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Также данный модуль включает в себя экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Безопасность»

Задачи воспитания:

- привитие культуры безопасной жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Прошли мероприятия в рамках модуля:

- Месячник безопасности
- Учебная тренировка при возникновении ЧС
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- День гражданской обороны
- Неделя энергосбережения
- Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
- Тематические классные часы по ОБЖ (согласно программе)
- Тематические классные часы по ПДД (согласно программе)
- Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций
- Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций
- Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)
- Месячник «Наша безопасность»: операции по предупреждению ДДТТ, день правовой помощи детям.
- Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при теракте»
- Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации
- Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес-наше богатство», «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе».

Работа осуществляется через деятельность

- отряда ЮИД «Автошкольники»
- отряда ДЮП «Юный пожарный»

В 2023-2024 учебном году отряд ЮИД (руководитель – Туркина А.С.) действовал в составе 15 человек, учащиеся 8-9 классов. Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение года были: изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди учащихся начальных классов и их

родителей, а также овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками фигурного вождения велосипеда.

Работа отряда была организована на основе плана работы. Традиционными в деятельности отряда стали акции «Мы за безопасность на дороге!», «Твой безопасный маршрут», «Стань заметней!», а также мероприятия для учащихся начальной школы – «Ты и дорога», «Улица полна неожиданностей», «Зимняя дорога». С целью профилактики ДТП в конце каждой четверти были организованы просмотры видеофильмов «Безопасная дорога». Конкурсы рисунков о правилах дорожного движения и викторины на знание ПДД являются обязательной составляющей в работе школьного отряда ЮИД.

С целью разъяснительной и профилактической работы организованы выступления на классных часах с учащимися начальной школы. Изучение правил дорожного движения и навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП проходило во внеурочное время с января по апрель.

Важной задачей отряда остается привлечение внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения на территории сельского поселения. В связи с этим планируется активизировать разъяснительную работу с обучающимися начального и основного звена, привлечение родителей, администрации к деятельности отряда.

Работа по противопожарному воспитанию проводилась отрядом ДЮП (руководитель – Туркина А.С.) в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» и программой деятельности отряда.

В состав Дружины Юных Пожарных вошли учащиеся 6 и 7 классов.

Работа с учащимися по привитию навыков противопожарной безопасности проводилась с целью:

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Основные задачи:

- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах образовательных учреждений Дружин;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях; создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению в социально значимую деятельность.

Согласно плану работы для учащихся проводились просмотры социальных видеороликов: «Правила пожарной безопасности и поведение учащихся при пожаре», «Правила безопасности на природе, в городе», «Правила пользования первичными средствами при

пожаротушении» и т.д. Также неоднократно отрядом разрабатывались буклеты, памятки, рисовали рисунки и знаки пожарной безопасности.

Воспитанники изучали план эвакуации школы и занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, первичные средства пожаротушения, закрепляли порядок действий при пожаре и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, определяли роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, изучали знаки пожарной безопасности и места их размещения.

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил пожарной безопасности и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в каждом классе ведётся Журнал инструктажей по технике безопасности. В течение года дети отрабатывают основные инструкции.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Селенгинская СОШ» функционируют:

1. Юнармейский отряд «Пересвет»;
2. Школьное отделение РДШ.

В школе создана первичная ячейка РДШ. Председателем избрана Чеботарева О.И., школьный куратор РДШ. В настоящее время проводится работа по вовлечению учащихся в деятельность Российского движения школьников.

В течение года проведены мероприятия:

- Музейный урок, посвященный памяти жертв политических репрессий
- Всероссийский урок мужества, посвященный дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бесценен»
- Уроки Мужества, посвященные снятию полной блокады Ленинграда
- Квиз-игра, посвященная ВОВ «По страницам истории»
- Выставка и конкурс сочинений «Без срока давности»
- Акция «Окна Победы»
- Конкурс поделок «В космос с РДШ»

Юнармейский отряд «Пересвет» под руководством Туркиной А.С. работает 2 года. В составе отряда 22 ребёнка из 9-11 классов. Юнармейцы организуют и проводят мероприятия по патриотическому воспитанию. Для полноценной реализации плана работы отряда «Пересвет» организовано взаимодействие с Республиканским центром туризма и краеведения и Центром допризывной подготовки молодёжи.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы функционирует волонтерский клуб «100 друзей» (руководитель – Чеботарева О.И.). Разработана программа деятельности. Клуб взаимодействует с Республиканским центром профилактики и борьбы со СПИД.

Основное направление работы – профилактика. Особое внимание уделяется профилактическим тренингам, акциям. Традиционно проводятся акции «На тазике от СПИДа», «Белая ромашка», «Красный тюльпан», информационные палатки, флэшмобы.

В рамках проведения Всесибирского дня профилактики была организована онлайн-конференция со специалистами отдела профилактики Республиканского центра СПИД. Была прослушана лекция по профилактике ВИЧ-инфекции. 1 марта проведены профилактические лекции для учащихся старших классов. Обучение по программе «Равный обучает равного» состоялось.

Модуль «Профилактика»

Задачи:

1. создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
2. организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
3. повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
4. сотрудничество с организациями и службами Тарбагатайского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся.

В рамках данного модуля разработаны и реализованы следующие планы:

1. План по профилактике деструктивного поведения.
2. План по профилактике безнадзорности и правонарушений.
3. План по профилактике суицидального поведения.
4. План по профилактике самовольных уходов.
5. План по профилактике жестокого обращения с детьми.
6. План по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
7. План по профилактике экстремизма и терроризма.

В планы воспитательной работы всех классов введены тематические классные часы по профилактике правонарушений и правовому просвещению.

В течение года проведены следующие классные часы:

- Будем добрее;

- Я – ученик, мои права и обязанности;
- «Давайте дружить»;
- Правонарушение и преступление.
- Всемирный день ребенка
- Профилактика школьная - наука достойная
- Правильное поведение учащихся в школе и на улице
- «Закон на нашей земле»
- Правила поведения учащихся в школе и на улице,
- Профилактика школьная - наука достойная,
- Подростковая лень: причины, способы борьбы.
- Школа толерантности.
- Игра путешествие «Права детей»
- «Я и мои поступки»
- «Чужой беды не бывает»
- антинаркотическая акция «Наркотикам нет»
- Правовая ответственность подростков
- Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм»
- Жизнь высшая ценность (профилактика суицида). Самовольные уходы и их последствия.
- Жестокость и насилие. Как и им противостоять?
- Я отвечаю за свои поступки
- «Права и обязанности человека».
- «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?»
- Преступление и наказание – ответственность за свои поступки
- Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
- Экология касается каждого
- Когда заканчивается детство? Правовая ответственность подростков.
- «Знаю ли свои права?» День правовой помощи детям в рамках Всемирного дня ребёнка
- Поступки и проступки.
- Урок доброты. Международный день толерантности
- «Правонарушения среди подростков»,
- «Жизнь по законам – принуждение или разумный выбор?»»,
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности»,
- «Цивилизованно решаем конфликты»,
- «Компания в жизни старшеклассника»,
- «Мое место в обществе»,
- «Моя роль в коллективе»

За 2024 год в школе не было детей, состоящих на различных видах учёта. Семей, находящихся в социально опасном положении, нет.

Проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений:

Дата проведения	Номер протокола	Рассматриваемые вопросы
23.09.2023	1	1. Утверждение плана работы Совета по Профилактике правонарушений,

		2. Выявление школьников, склонных к правонарушениям и преступлениям. Дети «группы риска». 3. Привлечение учащихся в кружки и секции.
25.11.2023	2	1. Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков. 2. Посещение классных часов. 3. День правовой помощи детям. 4. Разное
27.01.2024	3	1. Профилактическая работа с детьми, имеющими пропуски уроков без уважительной причины. 2. Итоги посещения уроков с целью проверки работы детей «группы риска». 3. Информация о работе с детьми, состоящими на всех видах учёта. 4. Разное
24.03.2024	4	1. Совещание-практикум «Буллинг». Как избежать беды? 2. Информация по родительский лекторию «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» 3. Профилактическая работа с детьми. 4. Разное.
26.05.2024	5	1. Проведение итогов работы Совета (анализ). 2. Заседание совета. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. Составление плана работы Совета на следующий год. 3. Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности. 4. Итоговые родительские собрания во всех классах.

В школе разработана система мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Модуль «Охрана прав детства»

Реализация данного направления осуществляется через работу школьного омбудсмена и проведения ежемесячного мероприятия «День школьного омбудсмена». В данном модуле также отражена работа школьной службы медиации.

Школьный омбудсмен – Синякова Е.Я.

Цель работы: обеспечение каждому участнику образовательного процесса защиту его прав и уважение личности.

Задачи:

1. Повышение уровня правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
3. Создание условий для активного участия детей в решении вопросов по расширению и укреплению спектра правового пространства в школе.

Направления работы школьного омбудсмана:

1. Контроль за соблюдением конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования.
- 2.. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовых знаний всех участников образовательного процесса.
4. Сотрудничество с правозащитными организациями.
5. Информационно-аналитическая деятельность.
6. Участие в работе Школьного совета дружины с целью активизации деятельности органов ученического самоуправления.
7. Совершенствование работы по профилактике вредных привычек среди подростков (совместно с социально-психологической службой школы).
8. Правовая и психологическая поддержка работников школы.

В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия.

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Работа с учащимися				
1	Проведение инструктажа по правилам поведения в школе	1 неделя сентября	1-11	Классные руководители
2	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	3 сентября	7-11	Классные руководители Уполномоченный Синякова Е.Я.
3	Заблудившиеся в сети.	21 октября	5-7 кл 8-11 кл	Уполномоченный Синякова Е.Я.
4	Международный день толерантности Урок доброты «Доброта и толерантность»	15 ноября	5-8 кл.	Уполномоченный Синякова Е.Я.
5	Проведение Дня правовых знаний: - знакомство с Конституцией РФ; - знакомство с Конвенцией о правах человека; - знакомство с Декларацией прав человека; - знакомство с Конвенцией о правах ребенка и просмотр мультфильмов правовой тематики.	Декабрь	7-11 кл	Уполномоченный Синякова Е.Я. Классные руководители
6	Анкетирование учащихся 5-7 классов и их родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье,	Ноябрь	5-7 кл.	Уполномоченный Синякова Е.Я.

	школе. Справка по итогам анкетирования.			
7	Классные часы на правовые темы -Я – ученик. - Я и семья. - Я и закон.	февраль	5-8 кл.	Уполномоченный Синякова Е.Я. Классные руководители
8	Индивидуальные профилактические беседы с подростками группы риска.	В течение года	11 кл	Уполномоченный Синякова Е.Я.
9	Посещение семей детей, находящихся в ТЖС	В течение года	1-11 кл	Уполномоченный Синякова Е.Я. Классные руководители
Работа с родителями				
1	Рейд в неблагополучные семьи с целью проверки содержания воспитания несовершеннолетних.	Октябрь февраль		Уполномоченный Синякова Е.Я. Классные руководители
2	Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.	В течение года		Уполномоченный Синякова Е.Я.
3	Профилактическая работа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних».	Ноябрь, март		Уполномоченный Синякова Е.Я.

Мероприятия с родителями и учащимися, проведенные в течение года.

1. Обновлен информационный стенд для учащихся и родителей «Права и обязанности учащихся школы.
2. Были посещены семьи учащихся, состоящих на учёте. Обследование показало, что у детей есть необходимое для жизни, обучения и развития.
3. Мероприятия с родителями:
 - 1) Индивидуальные беседы с родителями учащихся
4. Совет при директоре с приглашением родителей
5. Индивидуальные беседы с учащимися:
 1. Тема: «Устав школы, правила поведения учащегося»
 2. Проведена беседа с учащимися 7, 8 класса по теме «Школьная форма».
 3. Проведена беседа с учащимися 5 класса по теме «Культура поведения в общественных местах», поведение в школьном автобусе.
 4. Беседа с учащимися 7 класса по нормам поведения.
6. Консультации для родителей:
Консультации были связаны со следующими вопросами: возможность посещения уроков родителями, права и обязанности обучающихся в школе, ознакомление с уставом школы, этика поведения участников сторон образовательного процесса.
7. Информационные мероприятия для детей:
 - Я отвечаю за свои поступки. Профилактика правонарушений и правовое просвещение.

- Жизнь - высшая ценность (профилактика суицида). Самовольные уходы и их последствия. Профилактика правонарушений и правовое просвещение

Вывод: Анализ работы Уполномоченного по правам участников образовательного процесса ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

- дальнейшее развития института Уполномоченного по правам учащихся образовательного процесса в школе;
- становление системы работы с обращениями и жалобами;
- выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации.

Созданная в школе служба медиации осуществляет плодотворную и систематическую деятельность по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Руководитель школьной службы медиации – Синякова Е.Я.

В состав Службы входят представители родительской и ученической общественности.

Цель медиации заключается в примирении конфликтующих сторон при помощи специально обученных посредников (медиаторов), владеющих особыми коммуникативными навыками.

Задачами ШСМ являются:

- формирование коллектива участников образовательных отношений, мотивированных на использование в своей повседневной деятельности, в том числе и в образовательно-воспитательном процессе, медиативного подхода, ориентированного на разрешение конфликтов в образовательной среде посредством метода школьной медиации;
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение процедуры медиации и других восстановительных программ при разрешении конфликтов и споров, возникающих среди участников образовательных отношений.

В школе проводятся мероприятия по разрешению конфликтов. Это индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

1. Введение в практику образовательной организации «Школьной службы примирения (медиации)» позволяет снизить уровень конфликтности в образовательной организации; улучшить психологический климат в классных коллективах, улучшить настроение, с которым обучающиеся идут в школу, активизировать процесс конструктивного решения конфликтных ситуаций, которые возникают в процессе обучения и общения в школьном коллективе.

2. Правовое информирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам применения процедур медиации:

- 1) Проведение классных часов
- 2) Родительских собраний
- 3) Индивидуальных консультаций и бесед.

3. Предложений по совершенствованию регулирования примирительных процедур – нет.

4. В течение учебного года были проведены заседания школьной службы медиации по следующим вопросам.

- 1) Урегулирование конфликта между учащимися 5 класса (обращение родительницы учащейся 8 класса);
- 2) Урегулирование конфликта между учащимися 5,7 класса.

5. Анкетирование учащихся 5-7 классов и их родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе.

В рамках данного модуля разработан и реализован план по профилактике буллинга.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одной из наиболее удачных форм поисково-собирательской и исследовательской работы. Поиск, экспонирование и пропаганда коллекций музея соответствует учебно-воспитательным целям школы.

Школьный историко-краеведческий музей - эффективное средство реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), ведь потенциал школьного музея нацелен на воспитание и развитие личности учащихся реализуется через функции музея: исследовательскую, информативную, просветительскую, воспитательную, коммуникативную, эстетическую.

Работа в музее, изучение краеведения помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, защита национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

Руководитель школьного музея: Чеботарева О.И.

Мероприятие, проведённое на базе музея: Урок Мужества, посвященный Дню Памяти жертв политических репрессий «Я правду расскажу такую, что хуже всякой лжи»

Школьный музей – это площадка для проведения Диктанта Победы.

Выводы:

Программа воспитания признана конструктивной, оправданной, внесшей систематизацию в воспитательный процесс образовательного учреждения. План воспитательной работы полностью реализован в течение года. Коррективы, внесённые в ходе реализации мероприятий Плана, правомерны и не противоречат поставленным целям и методической проблеме школы. В ходе реализации мероприятий формировалась личность школьника, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях. Цели воспитания на каждом уровне реализации программы достигнуты. Можно считать, что педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы. Прделанная работа дает право оценить воспитательный процесс за 2023-2024 учебный год положительно.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, планом работы МБОУ «Селенгинская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ «Селенгинская СОШ» Власова Л.Е.
Члены:	• заместитель директора по ВР Емельянова Е.Н. • заместитель директора по УВР Шадрин Ю.В. • советник директора по воспитанию Туркина А.С. • председатель родительского комитета Саркисян Е.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены школьные мероприятия:

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Селенгинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель технологии Орлова Н.П.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Громова Т.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Туркина А.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

На базе школы функционируют секции от ДЮСШ: волейбол, баскетбол, теннис, лёгкая атлетика.

От ЦДОД «Радуга талантов» работают кружки по живописи, вокалу и робототехнике.

От ассоциации каратистов работает секция «Каратэ» (Мунханов М.А.)

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. В субботу и воскресенье в МБОУ "Селенгинская СОШ" работают секции, согласно утвержденному расписанию.

На период школьных каникул устанавливается особый график работы ОУ: проводятся занятия кружков и секций, консультации.

Проведение всех внеклассных мероприятий, занятий кружков и секций в помещениях школы с учетом подвоза допускается только до 17³⁰ час.

При составлении учебного плана школы, индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов СанПиН и не превышают предельно допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

Учебный год во 2-4, 5-8, 10 классах завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Уставом и локальными актами школы.

Учебный год в 9, 11 классах завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь–октябрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году обучались на дому 4 учащихся, из них на уровне ООО – 4 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

В 2023 году осуществлён переход на новые сайты Госвеб, начала функционировать ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, электронная почта на govrb.

На начало 2024 года все обучающиеся прикреплены к образовательной организации во ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучались 5 учащихся. Все учащиеся получили положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана и были допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по обязательным программам среднего общего образования, учащиеся 11 класса сдавали русский язык, математику (база, профиль) и предметы по выбору.

Согласно нормативным документам учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение. Кроме обязательных предметов учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы: обществознание, история, математика (базовый уровень), литература.

Количество учащихся 11 классов и выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебный год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего учащихся 11 класса	6	9	9	8	5	4	6	5	7	5	4	8	5
Всего сдавали предметы по выбору	4	8	8	8	5	4	4	4	4	5	4	8	5
математика (профльн.уровень)									-	2	2	6	0
История	2	4	5	4	2	3	3	1	2	2	1	0	1
Обществознание	1	4	4	5	4	3	4	2	2	3	4	2	3
Физика	2	1	2	4	1	1	3	-	-	-	2	4	-
Биология	2	1	-	1	3	-	-	2	3	-	-	1	-
Химия	-	1	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-
География	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-
Английский язык	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Литература												1	1

Результаты выпускных экзаменов в 11 классе в 2024 году следующие:

Итоговое сочинение оценивалось по пяти основным критериям, два из которых были обязательными: критерий №1 «Соответствие теме» и критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Для получения оценки «Зачёт» необходимо было получить «зачёт» по двум первым и не менее, чем по одному из трёх последующих критериев: №3 «Композиция и логика рассуждения», №4 «Качество письменной речи», №5 «Грамотность». По результатам итогового сочинения, которое проходило в декабре 2023 года, все учащиеся получили «зачет».

Результаты итогового сочинения в 2023 -2024 учебном году

№	критерии оценивания	T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5	ИТОГ
	Фамилия, имя	Содержание	Самостоятельность написания	Соответствие теме	аргументация. Привлечение литературного материала	Композиция и логика рассуждения	качество письменной речи	грамотность	
1	Кожевина Д.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
2	Маслов А.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
3	Паращенко А.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
4	Сапунова Н.	3	3	3	3	3	3	Н/З	зачет
5	Васильева Ю.	3	3	3	3	3	3	3	зачет

Русский язык сдали все учащиеся 11 класса. Минимальный порог – 24 б. преодолели все. Паращенко А. – 49 б.; Сапунова Н. – 57 б.; Маслов А. – 52 б.; Васильева Ю. – 34 б.; Кожевина Д. – 55 б.

Наиболее сложными оказались задания: № 3, 4, 8-21, 23, 25, соблюдение орфографических и пунктуационных норм

№	Тема задания	Уровень/балл	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% выполнения
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б1	1	80
2	Лексическое значение слова	Б1	2	60
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	П1	3	40
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б1	2	60
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	Б1	4	20
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	Б1	1	80
7	Морфологические нормы	Б1	2	60
8	Синтаксические нормы	Б3	4	6,6
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	Б1	4	20
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	Б1	4	20
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б1	5	0
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б1	5	0
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	Б1	5	0
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Б1	4	20
15	Н и НН в словах разных частей речи	Б1	3	40
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б1	5	0
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	Б1	5	0
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с	Б1	3	40

	членами предложения			
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б1	3	40
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	Б1	5	0
21	Пунктуационный анализ	П1	5	0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б1	1	80
23	Функционально-смысловые типы речи	Б1	4	20
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	Б1	1	80
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б1	3	40
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П3	1	66,7
27	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	Б24		
К1	Формулировка проблем исходного текста	1	0	100
К2	Комментарий к проблеме исходного текста	3	1	53,3
К3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	1	0	100
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	0	100
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	0	80
К6	Точность и выразительность речи	1	1	80
К7	Соблюдение орфографических норм	3	0	46,7
К8	Соблюдение пунктуационных норм	3	3	26,7
К9	Соблюдение грамматических норм	2	1	70
К10	Соблюдение речевых норм	2	1	70
К11	Соблюдение этических норм	1	0	100
К12	Соблюдение фактологической точности	1	0	100

Математика

Математика (база): минимальный порог базовой математики 7 б.

ФИ ученика	Балл за работу	оценка
Паращенко А.	9	3
Сапунова Н.	20	5
Маслов А.	20	5
Кожевина Д.	19	5
Васильева Ю.	3	2
	2	2

Особо сложными задания оказались № 18-21. Анализ выполнения заданий проводился без учета результатов Васильевой Ю., так как ребенок отправлен на пересдачу.

№	Тема задания	Уровень/балл	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% выполнения
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б1	0	100
2	Размеры и единицы измерения (выбор оптимального варианта)	Б1	0	100
3	Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными	Б1	0	100

4	Преобразования выражений (расчеты по формулам)	Б1	1	25
5	Начала теории вероятностей	Б1	0	100
6	Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта)	Б1	0	100
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б1	1	25
8	Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту)	Б1	0	100
9	Нахождение площади фигуры на квадратной решетке	Б1	0	100
10	Прикладная геометрия (участок)	Б1	0	100
11	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	Б1	1	25
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	Б1	1	25
13	Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы)	Б1	1	25
14	Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями)	Б1	0	100
15	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	Б1	1	25
16	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	Б1	1	25
17	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	Б1	1	25
18	Неравенства и числовые промежутки	Б1	2	50
19	Числа и их свойства (нахождение натурального числа по признакам делимости)	Б1	2	50
20	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	Б1	2	50
21	Задачи на смекалку	Б1	2	50

Обществознание: Минимальный проходной балл – 42 не преодолели Паращенко А. (24 б.), Кожевина Д. (38 б.), Маслов А. экзамен сдал на 63 б.

Сложности вызвали задания как базового, так и повышенного уровней; № - 1, 6, 11, 12, 18-25.

Высокие показатели не выполнения заданий объясняются также небольшим количеством учащихся, сдававшим экзамен – всего 3, один ученик дал 33,3%

№	Тема:	Уровень/балл	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	%
1	Соотнесение видовых понятий с родовыми (найти два выпадающих понятия)	Б1	2	33,3
2	Человек и общество. Выбор верного суждения или установление соответствия	П2	1	66,7
3	Человек и общество. Выбор верного суждения или установление соответствия	Б1	0	100
4	Человек и общество. Выбор верного суждения или установление соответствия	П2	0	83,3
5	Экономика Выбор верных суждений из списка.	П2	0	66,7
6	Экономика. Выбор верных суждений из списка.	Б2	2	33,3
7	Экономика. Выбор верных суждений из списка.	П2	1	50
8	Социальные отношения Выбор верных суждений из	Б2	1	50

	списка.			
9	Социальные отношения. Анализ графика и выбор суждений	Б1	1	66,7
10	Политика. Выбор верных суждений	П2	0	50
11	Политика. Выбор верных суждений	П2	1	33,3
12	Право. Выбор верных суждений	Б1	2	33,3
13	Политика. Выбор верных суждений	Б2	1	66,7
14	Право. Выбор верных суждений	П2	0	83,3
15	Право. Установить соответствие	Б2	1	50
16	Анализ ситуаций. Множественный выбор	П2	0	100
17	Анализ источников. Вопрос к тексту	Б2	0	100
18	Анализ источников. Вопрос к тексту	Б2	2	16,7
19	Анализ источников. Вопрос к тексту	В3	2	33,3
20	Анализ источников. Задание с развернутым ответом	В3	2	33,3
21	Экономика. Социальная информация Задание с развернутым ответом	Б3	2	33,3
22	Решение задачи. Задание с развернутым ответом	Б4	2	16,7
23	Право. Социальная информация. Задание с развернутым ответом	Б3	3	0
24	Составление плана доклада по определенной теме	В4	3	0
25	Причинно-следственные связи социальных объектов и процессов Задание с развернутым ответом	В6	3	0

Литература: Паращенко А. – 37 б. (минимальный проходной балл – 32).

Учащийся затруднялся заданиях № 2, 6, 9, 11 набрав минимальное количество баллов.

№	Тема:	Уровень/балл	Получ балл
	Блок 1 – эпические, лироэпические, драматические произведения:		
1	Жанры и направления. С кратким ответом	Б1	1
2	Знание художественных текстов. С кратким ответом	Б1	0
3	Знание художественных текстов. С кратким ответом	Б1	1
4.1-4.2	Умение анализировать текст. С развернутым ответом	П4	3
К1	Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	2	2
К2	Логичность и соблюдение речевых и грамматических норм	2	1
5	Умение находить параллели и сопоставлять тексты. на сопоставление произведений.	П8	7
К1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	2
К2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	3
К3	Логичность и соблюдение речевых и грамматических норм	2	2
	Блок 2 – стихотворения, баллады, басни		
6	Знание литературных терминов, касающихся лирики и драмы. С кратким ответом	Б1	0
7	Знание размеров и рифмовок в стихосложении. С кратким ответом	Б1	1
8	Знание средств художественной выразительности. С кратким ответом	Б1	1
9.1-9.2	Умение анализировать текст. С развернутым ответом	П4	3
К1	Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	2	2
К2	Логичность и соблюдение речевых и грамматических норм	2	1
10	Умение находить параллели и сопоставлять лирические тексты. на сопоставление произведений.	П8	0
К1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	0
К2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	0
К3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
	Часть 2		
11.1-11.5	Умение глубоко анализировать произведение и раскрывать тематику, проблематику, конфликт и другие элементы содержания текста. Сочинение	В18	0

K1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3	0
K2	Привлечение текста произведения для аргументации	3	0
K3	Опора на теоретико-литературные понятия	3	0
K4	Композиционная целостность и логичность	3	0
K5	Соблюдение речевых норм	3	0
K6	Соблюдение орфографических норм	1	0
K7	Соблюдение пунктуационных норм	1	0
K8	Соблюдение грамматических норм	1	0

История.

Маслов А. набрал 49 баллов при минимальных 326.

Задания, вызвавшие трудности: № 2, 3, 5, 10, 13, 17, 19, 20

№	Тема:	Уровень/ балл	Получ балл
1	История России с древнейших времён до начала XXI в. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б2	1
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б1	0
3	История России с древнейших времён до начала XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б2	0
4	История России с древнейших времён до начала XXI в. Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	П3	1
5	История России с древнейших времён до начала XXI в. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б2	0
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) Работа с письменным историческим источником	П2	1
7	История России с древнейших времён до начала XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б2	1
8	Великая Отечественная Война Работа с изображениями	Б1	1
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	Б1	1
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	Б1	0
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П1	1
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б2	1
13	История России с древнейших времён до начала XXI в. Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	П2	0
14	История России с древнейших времён до начала XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	Б2	2
15	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П2	2

	Работа с изображениями		
16	История России с древнейших времён до начала XXI в. Работа с изображениями	П2	1
17	Великая Отечественная война Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П3	0
18	История России с древнейших времён до начала XXI в. Установление причинно-следственных связей	В3	2
19	История России с древнейших времён до начала XXI в. Знание исторических понятий, умение их использовать	П2	0
20	История России с древнейших времён до начала XXI в. Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В3	0
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) Умение аргументировать данную в задании точку зрения	В3	2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за последние года показывает, что количество баллов, набранных выпускниками школы, имеют не стабильную динамику по большинству предметов. Однако, необходимо отметить усложнение КИМов ГИА. Так, существенно усложнилось содержание КИМ ГИА по обществознанию, что вызвало затруднения в выполнении заданий. Кроме того, нужно отметить степень ответственности при подготовки к ГИА (как правило, кто готовится, тот и сдает успешно).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

предметы	минимальный балл	года								
		2015	2016	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
русский язык	24	52,2	66	65,7	63,6	72	72,2	70	75,5	49,4
математика (база)	5	13,5	17,3	14,3	13,5	-	-	13,5	16	17
математика (профиль)	27						67	37	63,3	-
история	32	45,5	59	34	82	61,5	53	72	-	49
обществознание	42	47,5	66	49,3	56	53	61,6	57,7	42	41,6
физика	36	41	42	48	-	-	-	43,5	64,2	-
английский язык	22		45	-	-	-	74	-	-	-
биология	36	35,3	-	-	51	45	-	-	73	-
химия	36	-	-	-	61	28,5	-	-	-	-
информатика	40	-	-		72	-	45	-	27	-
география	37					63	-	-	40	-
литература	32								34	37

Индивидуальные результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

№	Фамилия, имя	итоговое сочинение (допуск к ЕГЭ по русскому языку)	Русский язык	Математика	Литература	Обществознание	История	сумма баллов
	минимальный бал по предмету	зачет	36	27	32	42	32	
1	Паращенко А.	зачет	49	Б-96/3	37	24		
2	Сапунова Н.	зачет	57	Б-206/5				
3	Маслов А.	зачет	52	Б-206/5		63	49	

4	Кожевина Д.	зачет	55	Б-196/5		38		
5	Васильева Ю.	зачет	34	Б-				
Средний балл по школе				17 /4,5	37	41,6	49	

Выводы: На третьей ступени обучения требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования выполняются. В 2024 году не все выпускники 11 класса нашей школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 27 человек в классе и 2 индивидуально. 28 обучающихся класса получили положительные итоговые оценки по всем предметам учебного плана и были допущены к сдаче ОГЭ, один учащийся не допущен до итоговой аттестации и оставлен на повторное обучение из-за академических задолженностей по нескольким предметам.;

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования для учащихся 9 класса обязательной является сдача экзаменов по 2 предметам: русский язык и математика – обязательные; два предмета по выбору, а также учащиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось допуском к сдаче ОГЭ.

Все учащиеся получили «зачет» при прохождении итогового собеседования.

На экзаменах по обязательным предметам:

- по русскому языку не все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог, 6 человек (23%) набрали ниже 15 баллов; 77% набрали выше минимального количества баллов и получили «удовлетворительно» и выше; экзамен успешно пересдан у 3 учащихся;

- по математике не набрали необходимое количество баллов (8 (не менее 2 баллов из 8 должно быть получено за выполнение заданий по геометрии) и получили «неудовлетворительно» 10 человек – 38,4%; экзамен успешно пересдан у 7 учащихся в резервный день;

На экзаменах по предметам по выбору:

- биология – экзамен успешно сдан;
- физика – экзамен успешно сдан;
- история – экзамен успешно сдан;
- обществознание – не все учащиеся (только – 72%) смогли с первого раза набрать минимальное количество баллов (14 б.) и 4 учащихся успешно пересдали экзамен в резервный день;

- география – один ребенок не преодолел минимальный порог в 12 баллов с первого раза, набрав всего 6 баллов, но успешно пересдал в резервный срок;

- информатика – с первого раза успешно сдан экзамен у 13 учащихся (76,4% учащихся), трое ребят пересдали экзамен в резервный день.

- литература – экзамен сдан успешно.

Таким образом, 23 учащихся благополучно сдавших ОГЭ в основной период ГИА, получили аттестат об основном общем образовании; для троих учащихся будет организована пересдача экзаменов в дополнительный (осенний) период 2024 года.

По итогам ГИА-9 один учащийся получил аттестат особого образца.

Результаты ГИА* - 9 в 2024 году

предмет	Кол-во уч-ся	макс., проход.	Средний бал по школе	Успеваемость, %	уровень обученности, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык*	26	Макс.39 проход.15	21	88,5	50,5	46,2	3,4
Математика*	26	Макс.32 проход.8	12,5	88,5	42,1	30,7	3,2

*- с учетом пересдачи в основной период

Анализ работ.

Русский язык. Выполняли работу 26 учащихся, справились на оценку «удовлетворительно» и выше(с учетом пересдачи) – 23 чел.

№	Содержание	балл	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% выполнения
1	Сжатое изложение	6		
И1	Содержание изложение	2	2	86,5
И2	Сжатие исходного текста	2	2	90,4
И3	Смысловая цельность, речевая связность	2	3	75
2	Синтаксический анализ предложения	1	20	23
3	Синтаксический анализ предложения	1	18	30,7
4	Пунктуационный анализ предложения	1	23	11,5
5	Пунктуационный анализ предложения	1	20	23
6	Орфографический анализ слова	1	25	3,8
7	Орфографический анализ слова		20	23
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского языка	1	5	80,7
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	7	73
10	Смысловой анализ текста	1	20	23
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	19	73
12	Лексический анализ слова	1	10	61,5
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	7		
C1K1 C2K1 C3K1	Наличие обоснованного ответа Понимание смысла фрагмента текста Определение понятия и его комментариев	1	5	80,7
C1K2 C2K2 C3K2	Наличие примеров-аргументов Наличие примеров-иллюстраций Наличие примеров-аргументов	3	5	65,3
C1K3	Смысловая целостность, речевая связность и последовательность изложения	2	5	69,2
C1K4 C2K4	Композиционная стройность работы	1	5	80,7

СЗК4				
ГК1	Соблюдение орфографических норма	2	12	42,3
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2	15	30,7
ГК3	Соблюдение грамматических норм	2	6	60
ГК4	Соблюдение речевых норм	2	3	80,7
ФК1	Фактическая точность	1	4	84,6

- Изложение – абсолютно не справившихся с изложением, получивших 0 баллов – 2 учащихся. По всем критериям оценки изложения учащиеся получили от 1 до 3 баллов.
- Сочинение – абсолютно не справившихся с сочинением – 5 учащихся. Большинство учащихся справились с критериями оценки сочинения.
- Наибольшие сложности возникли с заданиями с кратким ответом № 2-7, 10
- Грамотность – наибольшие затруднения вызвал критерий ГК1 и ГК2 – около 40% учащихся, допустили ошибки.

Математика. Работу выполняли 26 человек. Получили «удовлетворительно» и выше (с учетом пересдачи) 23 человек.

Наименее усвоенными темами программы по алгебре стали следующие: номера 8, 9, 11, 12

По геометрии учащиеся затруднились в заданиях: номер 15, 16, 19

В заданиях по реальной математике самыми сложными для учащихся оказались задания 2, 4

Ко второй части, требующая развернутых ответов, приступал только один учащийся, остальные учащиеся к данным заданиям не приступали.

№	Тема задания	Балл/уровень	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% выполнения
	Реальная математика			
1	Работа с информацией. Текстовая задача	1/Б	6	77
2	Простейшие текстовые задачи	1/Б	14	46
3	Практическая задача по геометрии: площадь	1/Б	12	53,8
4	Практическая задача по геометрии: расстояния	1/Б	18	30,7
5	Задача на выбор оптимального варианта	1/Б	11	57,7
	Модуль «Алгебра»			
6	Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со степенями)	1/Б	11	57,7
7	Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)	1/Б	9	65,4
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, степени и корни)	1/Б	18	30,7
9	Уравнения, системы уравнений	1/Б	16	38,5
10	Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики	1/Б	11	57,7
11	Чтение графиков функций, определение свойств функций	1/Б	16	38,5
12	Расчёты по формулам	1/П	17	34,6
13	Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)	1/Б	12	53,8
14	Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)	1/П	15	42,3
	Модуль «Геометрия»			
15	Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	1/Б	16	38,5

16	Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг многоугольника)	1/Б	16	38,5
17	Задачи на площади фигур. Планиметрия	1/П	12	53,8
18	Задачи с фигурами на квадратной решётке	1/Б	9	65,4
19	Выбор верных или неверных утверждений Анализ геометрических высказываний	1/Б	18	30,7
2 часть. (развернутый ответ) Алгебра				
20	Упрощение алгебраических выражений, решение уравнений, систем уравнений, неравенств, систем неравенств	2/Б	25	2
21	Текстовая задача (задачи на проценты, сплавы, смеси, задачи на движение по прямой, движение по воде, задачи на совместную работу)	2/Б	25	4
22	Функции и их свойства. Графики функций	2/В	26	0
23	Геометрическая задача на вычисление	2/Б	26	0
Геометрия				
24	Геометрическая задача на доказательство	2/П	26	0
25	Геометрическая задача повышенной сложности	2/В	26	0

Результаты по предметам по выбору

предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Успеваемость, %	уровень обученности, %	Качество знаний, %	Средний балл
Обществознание*	25	15,8	88	6,7	12	3
Информатика*	17	8,8	94,1	43	29,4	3,2
География *	6	16,6	100	40,6	16,7	3,16
Физика	1	30	100	64	100	4
Биология	1	37	100	64	100	4
История	1	20	100	36	0	3
Литература	1	24	100	64	100	4

*с учетом пересдачи

География.

Сдавали 6 учащихся. С учетом пересдачи успешно сдали все (100%)

Наименее усвоенными темами программы по географии стали следующие: № 2, 3, 7, 11, 12, 14, 15, 19, 20, 23, 26, 29, 30

№	Тема:	Балл/уровень	Кол-во НЕ справив-ся с заданием	% выполнения
1	Географические особенности природы и народов Земли	1/Б	3	50
2	Географическое положение России	1/Б	5	16,7
3	Особенности природы России	1/П	5	16,7
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	1/Б	3	50
5	Географические явления и процессы в геосферах	1/Б	2	66,7
6	Разные территории Земли: анализ карты	1/Б	2	66,7
7	Географические координаты	1/П	6	0
8	Географические явления и процессы в геосферах	1/Б	0	100
9	Расстояние на карте	1/Б	2	66,7
10	Направление на карте	1/Б	3	50
11	Чтение и анализ карт	1/Б	4	33,3
12	Чтение карт различного содержания (развернутый ответ)	1/П	4	33,3

13	Географические объекты и явления	1/Б	2	66,7
14	Природные и техногенные явления	1/Б	5	16,7
15	Влияние деятельности человека в природе	1/П	5	16,7
16	Выявление эмпирических зависимостей	1/П	1	83,3
17	Географические следствия движений Земли	1/П	3	50
18	Анализ информации о разных территориях Земли	1/П	0	100
19	Определение поясного времени	1/П	5	16,7
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	1/Б	4	33,3
21	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	1/П	3	50
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	1/Б	3	50
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	1/П	4	33,3
24	Особенности населения России	1/Б	2	66,7
25	Разные территории Земли: анализ карт	1/П	3	50
26	Основные географические объекты России	1/П	5	16,7
27	Анализ текста о природных особенностях Земли	1/Б	3	50
28	Анализ текста о природных особенностях Земли (развернутый ответ)	2/Б	1	66,7
29	Анализ текста о природных особенностях Земли (развернутый ответ)	1/Б	6	0
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	1/Б	6	0

Обществознание

Сдавали 25 учащихся, справились на «удовлетворительно» и выше (с учетом пересдачи) 22 учащихся (88%). Наименее усвоенными темами программы по обществознанию стали следующие: № 5, 6, 9, 15-18, 20-24.

№	Содержание задания	Балл/уровень	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% выполнения
1	Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий (развернутый ответ)	П/2	15	60
2	Общество и человек	Б/1	6	76
3	Духовная культура, наука в современном обществе	П/1	7	72
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	Б/1	7	72
5	Поиск социальной информации из фотоизображения (развернутый ответ)	Б/3	14	44
6	Задание-задача на финансовую грамотность (развернутый ответ)	Б/2	13	48
7	Экономика, ее роль в жизни общества	Б/1	6	76
8	Экономическая сфера	Б/1	11	56
9	Экономическая сфера: анализ суждений	П/1	13	48
10	Социальная сфера	Б/1	10	60
11	Социальная сфера: анализ суждений	П/1	7	62
12	Задание на анализ статистической информации (развернутый ответ)	П/4	12	52
13	Сфера политики	Б/1	9	64
14	Сфера политики: анализ суждений	П/1	15	60
15	Задание на установление соответствия	Б/2	17	32
16	Право, норма права, правонарушения	Б/1	12	52
17	Социальные отношения	Б/1	7	48
18	Право: анализ суждений	П/1	21	4
19	Задание на сравнение	Б/1	3	80
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с	Б/1	13	23

	помощью таблиц			
21	Составление плана по тексту (развернуты ответ)	П/9	8	44
22	Анализ текста (развернутый ответ)	Б/2	12	42
23	Иллюстрация примерами положений текста(развернутый ответ)	В/3	20	8
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста (развернутый ответ)	В/2	17	18

Информатика.

Сдавали 17 человек, с учетом пересдачи успешно сдали 16 человек – 94,1%.

Наибольшие затруднения вызвали: № 6, 9, 12-15, а так же 7-8, 10-11.

№/ тема задания	Уровень/б алл	Кол-во учащ-ся допустивших ошибку	% выполнения
1.Количественные параметры информационных объектов (оценка объема памяти, необходимой для хранения текстовых данных)	Б/1	6	64,7
2. Кодирование и декодирование информации	Б/1	3	82,3
3. Определять истинность составного высказывания	Б/1	3	82,3
4. Формальные описания реальных объектов и процессов	Б/1	7	58,8
5. Простой линейный алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б/1	4	76,4
6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б/1	11	35,3
7. Информационно-коммуникационные технологии Принципы адресации в сети Интернет	Б/1	8	53
8. Информационно-коммуникационные технологии Принципы поиска информации в Интернет	П/1	8	53
9. Анализ информации, представленной в виде схем	П/1	9	47
10. Сравнение чисел в различных системах счисления	Б/1	8	53
11. Использование поиска операционной системы и текстового редактора Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б/1	8	53
12. Использование поисковых средств операционной системы Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б/1	13	23,5
13. Создание презентации или форматирование текста	П/2	14	8,8
14. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В/3	17	0
15. Короткий алгоритм в различных средах исполнения	В/2	17	0

Физика

Сдавал один учащийся. Наибольшие затруднения вызвали темы: №3, 10, 11, с развернутым ответом № 20, 23-25 – не приступал.

№/ тема задания	Кол-во баллов	% выполнения
1.Физические величины	Б/2	100
2.Соответствие законов, формул и величин	Б/1	100
3.Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б/1	0
4.Распознавание явлений по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б/2	100

5.Динамика и кинематика. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	100
6.Волны и оптика. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	100
7.Теплота. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	100
8.Электростатика. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	100
9.Электродинамика. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	100
10.Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б/1	0
11.Механика и теплота. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б/2	0
12.Электричество и оптика. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.	Б/2	100
13.Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц)	П/2	100
14.Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П/2	100
15.Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б/1	100
16.Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П/2	100
17.Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В/3	100
18. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б/2	100
19.Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б/3	100
20. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П/2	0
21. Объяснять физические процессы и свойства тел	П/2	100
22. Объяснять физические процессы и свойства тел	П/2	100
23. Расчетная задача, с использованием законов и формул, связывающих физические величины	П/3	0
24. Расчетная задача, с использованием законов и формул, связывающих физические величины	В/3	0
25. Расчетная задача, с использованием законов и формул, связывающих физические величины	В/3	0

Биология. Сдавал 1 учащихся. Сдал экзамен успешно.
Наибольшее затруднения вызвали задания: №5, 22

№/ тема задания	Уровень/ балл	% выполнения
1. Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Работа по рисунку	П/1	100
2. Признаки биологических объектов (Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, растения) на разных уровнях организации живого. Установить соответствие	Б/1	100

3. Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого – основные систематические категории. Установить последовательность	П/2	100
4. Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.	Б/2	100
5. Работа с последовательностью биологических процессов, явлений, объектов. Установить последовательность	Б/2	0
6. Работа с аналоговыми и цифровыми биологическими приборами и инструментами	Б/1	100
7. Критический анализ полученной информации и использование простейших способов оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. Работа по тексту	П/2	100
8. Понятийный аппарат и символический язык биологии; научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Определение структуры объекта. Пропущенный термин	Б/1	100
9. Разнообразие организмов. Задание с множественным выбором.	П/2	50
10. Биологический текст: пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П/2	100
11. Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П/2	100
12. Критический анализ полученной информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б/1	100
13. Морфологические признаки организма или его отдельных органов.	П/3	33,3
14. Рисунок. Признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Человек	Б/1	100
15. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б/1	100
16. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Работа с рисунком	Б/2	100
17. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Множественный выбор	П/2	50
18. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Установить соответствие	П/2	100
19. Экосистемная организация живой природы. Экологическое описание вида. Работа с информацией биологического содержания, представленной в разной форме: в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий.	П/2	100
20. Экосистемная организация живой природы. Составить пищевую цепь	Б/1	100
21. Экосистемная организация живой природы. Причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами. Биотические отношения между организмами.	П/2	100
22. Роль биологии в формировании научной картины мира	В/2	0
23. Проведение и описание небольших биологических экспериментов. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	В/2	100
24. Работа с текстом биологического содержания.	В/3	66,7
25. Работа с табличными данными.	В/3	66,7
26. Расчёты и выводы на основании полученных результатов. Определение энерготрат	В/3	66,7

История. Сдавал одни учащийся. Экзамен сдан успешно.

Наибольшие затруднения вызвали задания: № 5,9, 14-18, 21, 24

№/ тема задания	Уровень / баллов	% выполнения
1. История России с древнейших времён до 1914 г.	Б2	100

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной истории		
2.История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П1	100
3.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Указание термина по данному определению понятия	Б1	100
4.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных фактов истории России (множественный выбор)	Б2	50
5.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Указание одного термина из ряда по заданному критерию	Б1	0
6.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	Б1	100
7.XVIII – начало XX в. Работа со статистической таблицей	Б2	100
8.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	Б1	100
9.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	П1	0
10.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой)	П1	100
11.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с изображением	П1	100
12.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с логической схемой	Б1	100
13.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б2	50
14.Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б1	0
15. История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	Б1	0
16. История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время Знание фактов из истории зарубежных стран	Б1	0
17. История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	Б1	0
18. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с историческим источником (атрибуция)	П2	0
19. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Поиск информации в историческом источнике	Б2	100
20. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	В2	100
21. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствий важнейших исторических событий	П2	0
22. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Поиск ошибок в тексте исторического содержания	П3	66,7
23. История России с древнейших времён до 1914 г. Сравнение исторических событий, явлений, процессов	В2	50
24. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Анализ исторической ситуации	В3	0

Литература. Сдавал один учащийся. Экзамен сдан успешно.

Наибольшие сложности вызвало задание 2, так же имелись сложность в задании №5 К1, К2

№/ тема задания	Уровень/ баллов	% выполнения
1.1/1.2.Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента	Б4	

эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.		
K1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	2	50
K2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	2	50
2.1/2.2. Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	Б5	
K1. Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	3	0
K2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	2	0
3.1/3.2. Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	Б4	
K1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	2	50
K2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	2	100
4. Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П8	
K1. Сопоставление произведений	2	50
K2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	50
K3. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	2	100
5.1-5.5. Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	В16	
K1. Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3	66,7
K2. Привлечение текста произведения для аргументации	3	66,7
K3. опора на теоретико-литературные понятия	2	100
K4. Композиционная целостность и логичность	3	100
K5. Соблюдение речевых норм	2	100
K6. Соблюдение орфографических норм	1	100
K7. Соблюдение пунктуационных норм	1	100
K8. Соблюдение грамматических норм	1	100

Индивидуальные результаты ГИА в форме ОГЭ-2024

	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География	Информатика	Физика	История	Литература
--	--------------	------------	----------------	----------	-----------	-------------	--------	---------	------------

	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1. Андреева Кира	20	3	18	4	15	3					12	4						
2. Антошин Карим	13	2	2	2	9	2					7	3						
3. Артемьев Леонид	26	4	11	3	14	3					9	3						
4. Балаганский Игорь	31	5	14	3	15	3					9	3						
5. Гордеев Ярослав	29	5	18	4	24	4									20	3		
6. Емельянова Маргарита	26	4	14	3	24	4			17	3								
7. Ермаков Михаил	24	4	11	3	14	3			12	3								
8. Казаева Василиса	19	3	10	3	19	3			16	3								
9. Калашникова Олеся	2	2	1	2	10	2					1	2						
10. Козулина Светлана	22	3	19	4	14	3					8	3						
11. Кравцова Кира	26	4	12	3	21	3			16	3								
12. Кравцова Яна	29	5	8	3	14	3					10	3						
13. Маслова Инесса	28	4	12	3	25	4					10	3						
14. Молчанов Дмитрий	16	3	18	4	15	3					5	3						
15. Полуянова Владлена	20	3	10	3	15	3					5	3						
16. Попов Дмитрий	16	3	9	3	15	3					12	4						
17. Попова Ирина	19	3	13	3	18	3			23	4								
18. Рагулина Светлана	28	4	14	3	18	3					12	4						
19. Сафронова Екатерина	11	2	1	2	10	2											24	4
20. Селиванова Вероника	21	3	19	4	18	3					10	3						
21. Сенина Анжелика	17	3	12	3	21	3					6	3						
22. Синяков Андрей	21	3	14	3	20	3			16	3								
23. Туркина Мария	25	4	17	4	21	3					13	4						
24. Чурбакова Ксения	20	3	9	3	20	3					9	3						
25. Шадрин Дмитрий	23	4	21	4			37	4					30	4				
26. Шуст Александра	24	4	19	4	16	3					12	4						

- * - учащиеся пересдавали экзамен; **результат с учетом пересдачи;**

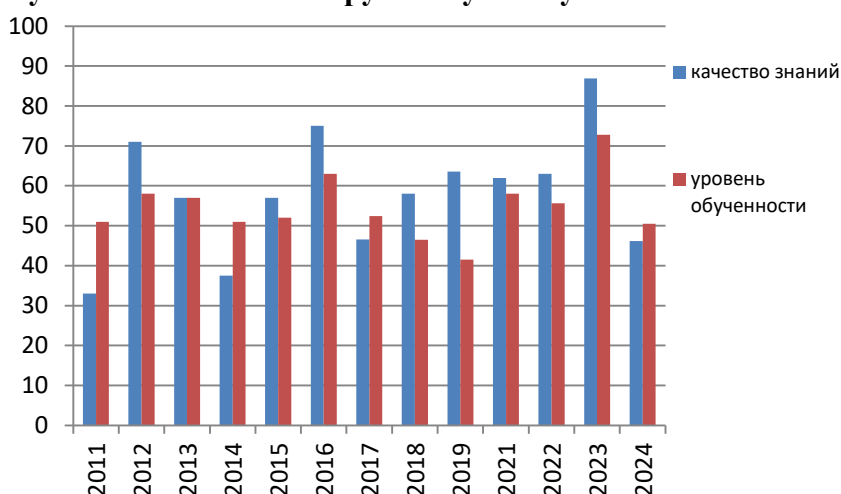
- * - **пересдача в осенний период**

Наибольшее количество баллов за выполнение экзаменационной работы по русскому языку – 29 балла (Гордеев Я., Кравцова Я.).

Наибольшее количество баллов на экзаменационную работу по математике – 21 баллов (Шадрин Д.).

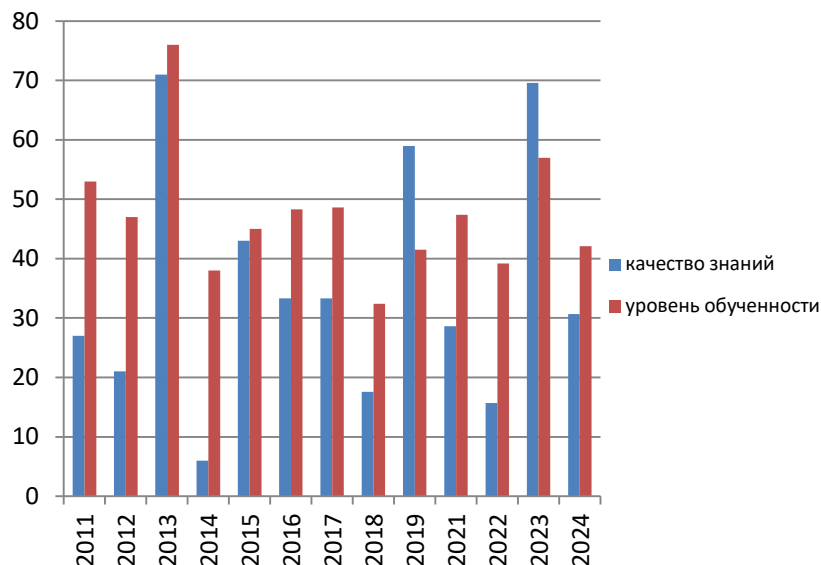
Сравнительные результаты итоговых выпускных экзаменов по русскому языку.

года	качество знаний, %	ур. обуч., %	ср. балл
2011	33	51	
2012	71	58	3,8
2013	57	57	3,5
2014	37,5	51	3,5
2015	57	52	3,6
2016	75	63	3,9
2017	46,6	52,4	3,5
2018	58	46,5	3,1
2019	63,6	41,5	3,9
2021	62	58	3,7
2022	63	55,6	3,7
2023	86,9	72,8	4,2
2024	46,2	50,5	3,4



Сравнительные результаты итоговых выпускных экзаменов по математике.

год	качество знаний, %	ур. обуч., %	ср. балл
2011	27	53	
2012	21	47	3,4
2013	71	76	4,2
2014	6	38	3,1
2015	43	45	3,4
2016	33,3	48,3	3,4
2017	33,3	48,6	3,4
2018	17,6	32,4	2,6
2019	59	41,5	3,7
2021	28,6	47,4	3,4
2022	15,7	39,2	3,1
2023	69,6	57	3,7
2024	30,7	42,1	3,2



В диаграмме использованы окончательные показатели, т.е. результаты с учетом пересдачи.

Показатели качества знаний учащихся и уровня их обученности по русскому языку и математике имеют нестабильную динамику, учащиеся показывают удовлетворительные результаты по обязательным предметам.

За учебный год в классе проведено 3 родительских собрания на тему по подготовке к ГИА. Результаты, полученные в ходе итоговой аттестации в основной период для большинства обучающихся, можно признать удовлетворительными.

Вывод: Требования государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования выполняются. Уровень качества образования на второй ступени обучения в школе в 2024 году удовлетворительный и соответствует минимальному содержанию по обязательным предметам.

В 2024 году 89,3% выпускники основной общеобразовательной школы получили аттестаты, один учащийся получил аттестаты об основном общем образовании с отличием (4,3% от выпускников 9 класса).

Рекомендации: учителям-предметникам провести анализ результатов согласно кодификаторов, выявить образовательные дефициты, спланировать работу на следующий учебный год с учетом выявленных проблемных зон (внести изменения в КТП и поурочные планы для отработки образовательных дефицитов; продумать использование электронных образовательных ресурсов).

Результаты ВПР-2024

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. №2160 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Минобрнауки РБ от 26.12.2023г. №1763 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2024 году в РБ, от 09.02.2024 г. №201 «О проведении ВПР в Республике Бурятия», приказом МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» от 13.02.2024 №45 «О проведении ВПР в 2023-2024 уч.г.», приказа №77 от 02.04.2024 г., согласно графика с 01.03.2024 г. по 24.03.2024 года проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах

предмет	класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп- сть %	Кач- во %	% неуспев .	Сред. балл
биология	11	5	3	-	-	2	1	100	100	0	4,3
география	11	5	4	-	-	2	2	100	100	0	4,5
химия	11	5	4	-	-	2	2	100	100	0	4,5
физика	11	5	4	-	-	3	1	100	100	0	4,25
ИТОГО								100	100	0	4,4
русский язык	4	17	13	2	3	2	6	84,6	61,5	15,4	3,9
математик а	4	17	16	3	1	4	8	81,3	75	18,7	3,6
окружающ ий мир	4	17	17	1	6	8	2	94,1	58,8	5,8	3,6
ИТОГО								86,9	69,6	13	3,8
история	5	19	15	2	5	5	3	86,7	53,3	13,3	4
биология	5	19	18	2	5	6	5	88,9	61,1	11,1	3,8
математик а	5	19	17	3	6	5	3	82,3	47	17,6	3,5
русский язык	5	19	15	3	4	5	3	80	53,3	20	3,5
ИТОГО								84,6	53,8	15,4	3,6
биология	6	21	16	4	6	5	1	75	37,5	25	3,2
обществоз нание	6	21	16	2	10	3	1	87,5	25	12,5	3,2
русский язык	6	21	19	3	7	9	0	84,2	47	15,7	3,3
математик а	6	21	16	3	9	4	0	81,3	25	18,7	3
ИТОГО								82	34,3	17,9	3,2
русский язык	7	28	28	9	12	6	1	67,8	25	32,1	2,9
математик а	7	28	24	3	11	9	1	86,5	41,7	12,5	3,3
биология	7	28	27	4	14	6	3	85,2	33,3	14,8	3,3
история	7	28	26	4	11	7	4	91,2	42	15,3	3,2
ИТОГО								81	35,2	19	3,2
математик а	8	21	19	5	9	5	0	73,6	26,3	26,3	3,6
русский язык	8	21	20	8	5	4	3	60	35	40	3,1
география	8	21	16	0	7	6	3	100	56,2	0	3,7
химия	8	21	19	1	5	10	3	94,7	68,4	5,2	3,7
ИТОГО								81,1	46	18,9	3,4

IV. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году число выпускников 11-го класса составляло 5 человек.

Жизнеустройство выпускников 11 класса
МБОУ «Селенгинская СОШ»

ФИО(полностью)	национальнос ть	Наименование ВУЗа / СПО	факультет, специальность	месторасположение (город)	Основа поступления
----------------	--------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------

Васильева Юлия Владимировна	русская	ГБПОУ "Бурятский республиканский педагогический колледж"	Дошкольное образование	г.Улан-Удэ	бюджет
Кожевина Дарья Ивановна	русская	Иркутский филиал Московского государственного университета гражданской авиации. Авиационный колледж	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	г.Иркутск	бюджет
Маслов Александр Сергеевич	русский	Бурятский государственный университет им.Д.Банзарова	Технология	г.Улан-Удэ	бюджет
Паращенко Алина Евгеньевна	русская	ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования	Музыкальное образование	г.Иркутск	бюджет
Сапунова Наталья Александровна	русская	не поступала, по состоянию здоровья			

В 2024 году число выпускников 9-го класса составляло 28 человек. В 10 класс поступило 7 учащихся.

Охват выпускников 9 класса дальнейшим обучением

ФИО(полностью)	Наименование СПО	отделение, специальность	Место расположения (город)	Основа поступления
Андреева Кира Александровна	Бурятский институт инфокоммуникаций, филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики	Почтовая связь	г.Улан-Удэ	бюджет
Антошин Карим Хуршедович	МБОУ "Селенгинская СОШ"	10 класс	с.Солонцы, Тарбагатайский район	
Артемьев Леонид Алексеевич	УУКЖТ ИрГУПС,	Автоматика и телемеханика на транспорте (жд транспорте)	г.Улан-Удэ	бюджет
Балаганский Игорь Андреевич	ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"	Электротехнические системы в агропромышленном комплексе	г.Улан-Удэ	бюджет
Грудинина Виктория Павловна	ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», Тарбагатайский филиал	Повар-кондитер	с.Тарбагатай	бюджет

Гордеев Ярослав Борисович	Технологический колледж ВСГУТУ	Информационные системы и программирование	г.Улан-Удэ	бюджет
Емельянова Маргарита Николаевна	ГБПОУ "Бурятский республиканский педагогический колледж"	Преподавание в начальных классах	г.Улан-Удэ	бюджет
Ермаков Михаил Николаевич	МБОУ "Селенгинская СОШ"	10 класс	с.Солонцы, Тарбагатайский район	
Казазаева Василиса Алексеевна	МБОУ "Селенгинская СОШ"	10 класс	с.Солонцы, Тарбагатайский район	
Калашникова Олеся Витальевна	МБОУ "Селенгинская СОШ"	10 класс	с.Солонцы, Тарбагатайский район	
Козулина Светлана Алексеевна	ФГБОУВО БГСХА Агротехнический колледж	Туризм и гостеприимство	г.Улан-Удэ	коммерция
Кравцова Кира Андреевна	ФГБОУВО БГСХА агротехнический колледж	Туризм и гостеприимство	г.Улан-Удэ	коммерция
Кравцова Яна Григорьевна	УУКЖТ ИрГУПС	Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования	г.Улан-Удэ	бюджет
Маслова Инесса Сергеевна	ГАПОУ РБ "Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"	Организация перевозов и управление на транспорте	г.Улан-Удэ	бюджет
Молчанов Дмитрий Александрович	ГАПОУ РС(Я) «Южно- Якутский технологический колледж	Электроснабжение	г.Нерюнгри	бюджет
Полуянова Владлена Николаевна	ГАПОУ РБ "Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"	Организация перевозов и управление на транспорте	г.Улан-Удэ	бюджет
Попов Дмитрий Николаевич	ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования"	Технология лесозаготовок	г.Улан-Удэ	бюджет
Попова Ирина Ивановна	МБОУ "Селенгинская СОШ"	10 класс	с.Солонцы, Тарбагатайский район	
Рагулина Светлана Дмитриевна	БIIK СибГУТИ	Инфокоммуникаци онные сети и системы связи	г.Улан-Удэ	
Рудаков Олег Алексеевич	ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», Тарбагатайский филиал	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	с.Тарбагатай	бюджет
Сафронова Екатерина Павловна	МБОУ "Селенгинская СОШ"	10 класс	с.Солонцы, Тарбагатайский район	
Селиванова Вероника Евгеньевна	ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»	Педагогика дополнительного образования	г.Улан-Удэ	бюджет

Сенина Анжелика Андреевна	ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»	Педагогика дополнительного образования	г.Улан-Удэ	бюджет
Синяков Андрей Алексеевич	ГБПОУ «Улан-Удэнский авиационный техникум»	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	г.Улан-Удэ	бюджет
Туркина Мария Николаевна	Технологический колледж ВСГУТУ	Сетевое и системное администрирование	г.Улан-Удэ	бюджет
Чурбакова Ксения Николаевна	МБОУ "Селенгинская СОШ"	10 класс	с.Солонцы, Тарбагатайский район	
Шадрин Дмитрий Евгеньевич	МБОУ "Селенгинская СОШ"	10 класс	с.Солонцы, Тарбагатайский район	
Шуст Александра Сергеевна	МБОУ "Селенгинская СОШ"	10 класс	с.Солонцы, Тарбагатайский район	

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Селенгинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагога. Из них два человека имеют среднее специальное образование, один из них обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Информация
по аттестации педагогических и руководящих работников
2024-2025 учебный год
на 1 апреля 2025**

аттестация руководящих работников ОУ		аттестация педагогических работников ОУ, в т.ч. на соответствие занимаемой должности		ФИО, должность пед.работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности в мае 2024-2025
ФИО, должность	Дата, номер приказа о соответствии занимаемой должности	ФИО, должность	Дата, номер приказа о соответствии занимаемой должности	
Шадрина Ю.В.	23.12.2021, приказ № 308	Громова Т.А.	20.05.2021 приказ №91	Бянкина Т.В. Калашникова Я.В. Саркисян Е.А.
Власова Л.Е.	29.12.2023 приказ № 330	Трифонова Л.Н.	20.12.2024 приказ № 271	
Емельянова Е.Н.	02.04.2024 приказ № 78	Орлова Н.П.	20.12.2024 приказ № 271	

ФИО учителя	категория	дата, номер приказа
Шадрина Ю.В.	высшая	28.10.2020, приказ МОиН РБ №1235
Емельянова О.В.	высшая	28.05.2024, приказ МОиН РБ 732
Слепнева И.П.	высшая	24.04.2024, приказ МОиН РБ № 584
Власова Л.Е.	первая	26.02.2020, приказ МОиН РБ № 288
Емельянова Е.Н.	первая	28.10.2020, приказ МОиН РБ №1235
Трифанова И.Т.	первая	28.05.2024, приказ МОиН РБ №732
Синякова Е.Я.	первая	26.03.2025 приказ МОиН РБ №426
Туркина А.С.	первая	26.03.2025 приказ МОиН РБ №426
Чеботарева О.И.	первая	26.09.2024 приказ МОиН РБ №1223
Топул З.Т.	первая	18.12.2024 приказ МОиН РБ №1633

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе имеется кадровый резерв,
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов школы происходит в различных формах: курсовая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования, профессиональная переподготовка, участие в научно-практических конференциях профессиональных сообществ республиканского уровня, практических и теоретических семинарах кустовых и районных МО учителей-предметников, мастер-классах педагогов в рамках различных мероприятий.

По требованиям ФГОС общего образования непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ. По требованиям ФГОС 3.0, курсовая подготовка должна быть в объеме не менее 16 часов.

На текущий момент объем курсовой подготовки соответствует требованиям. Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС НОО 3.0, ФГОС ООО 3.0. в настоящее время проходят КПК ФГОС 3.0 ООО и ФГОС СОО.

Для реализации проекта «Точка роста» педагоги имеют курсовую подготовку по предметам.

Педагоги прошли КПК «Защита детей от информации причиняющей вред здоровью» на сайте Единый урок

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ также имеют необходимую курсовую подготовку.

За учебный год курсовая подготовка коллектива составляет более 2000 часов.

Согласно стандартам в системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для выполнения образовательных программ в полном объеме в школе принимаются необходимые меры: педагоги школы проходят профессиональную переподготовку, заочное получение высшего образования.

МБОУ «Селенгинская СОШ» является участником сетевых сообществ:

- Школе присвоен статус сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо».
- Школа является партнером Музей Победы.

У большинства учителей есть персональные страницы на сайтах профессиональных сообществ: Инфоурок, Продленка, где учителя обмениваются методическими материалами и опытом работы.

По программе «Земский учитель» в школы пришел учитель английского языка Топул З.Т. Учитель имеет трудности с дисциплиной в классе, так как речь учителя на уроке очень тихая, имеет трудности с объективностью оценивания учащихся.

С 01.09.2024 года продолжают работу молодые специалисты Саркисян Е.А., Бянкина Т.В., приняты Калашникова Я.В. и Зимирёва Ю.С. Наставниками молодых учителей назначены Трифанова И.Т., Трифонова Л.Н., Чеботарёва О.И.

Работа с учителями велась в индивидуальном порядке, согласно возникающим вопросам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет высокий процент. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Общая характеристика библиотеки:

- объем библиотечного фонда – 7200 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4018 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2024 году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Общие сведения о библиотеке

Школьная библиотека в нашей школе была заново создана в апреле 2019 года, когда сельская библиотека была перевезена в сельский клуб. Кабинет библиотеки расположен на втором этаже МБОУ "Селенгинская СОШ".

Библиотека занимает кабинет площадью 53 квадратных метров. В августе 2023 года в школе был проведен капитальный ремонт. Было реконструировано помещение: сейчас книгохранилище и стеллажи с книгами объединены с читальным залом. В библиотеку были закуплены новые стеллажи (8 шт), также 2 демонстрационных стеллажа и рабочий стол библиотекаря, приобретен комплект ученической мебели. Читальный зал сейчас просторный, есть 5 парт со стульями. Библиотека оснащена компьютером, дополнительно имеется возможность пользоваться ИКТ в кабинете информатики. Режим работы библиотеки с 8 до 16 часов, с перерывом на обед с 12.00 до 13.00, выходной в субботу, воскресенье.

Работа с библиотечным фондом

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4018	1525
2	Педагогическая	141	81
3	Художественная	1571	785
4	Справочная	127	41
5	Языковедение, литературоведение	303	67
6	Естественно-научная	280	35
7	Техническая	120	10
8	Общественно-политическая	48	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся с 1-11-ый классы были обеспечены учебниками. За счет школы обеспечены 100 % обучающихся. Учебники были приобретены за счет средств республиканского бюджета. За проведение акции «Подари книгу библиотеке» книжный фонд библиотеки пополнился еще на 18 книг, как художественных, так и энциклопедических.

С декабря 2024 года начали формировать заказ на новые учебники на 2025-2026 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся приобретенная литература, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2024-2025 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце учебного года будут подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных полках, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг, взамен утраченных».

В библиотеке работает актив, ученики 9 класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников начальных классов.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (3 штуки);
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

С сентября текущего учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Многие учащиеся посещают школьную библиотеку, примерно 60% от всех учеников школы, в основном это учащиеся начальной школы, 5-9 классы.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало или просто нет.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам,

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги»

Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Учитель информатики . ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы, приобретения компьютера и оргтехники.
4. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерские,
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и малый спортивный зал с татами. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В рамках реализации проекта «Современная школа» на базе школы работает центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». С функционированием центра обновилась и усовершенствовалась материальная база кабинетов физики, химии, биологии, что позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне. Центр «Точка роста» призван осуществлять деятельность по реализации общеобразовательных программ и программам дополнительного образования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и

стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2023 году проведён капитальный ремонт здания школы. На 20 млн. проведены следующие работы: утеплён фасад школы, заменено отопление на цокольном этаже, отремонтированы санузлы и канализация, полностью отремонтирован пищеблок, где оборудованы новые цеха: мучной и первичный овощной. В кабинетах пол покрыт фанерой и линолеумом, заменены все двери, в фойе 1 этажа выровнены стены, отремонтировано крыльцо. В рамках 3 млн. проведены работы по антитеррористической защищенности: заменено ограждение вокруг здания, ворота для въезда на территорию, установлена система оповещения Антитеррор, металлорамка, 6 видеокамер.

В рамках капитального ремонта поступило новое оборудование и мебель для кабинетов, оборудование для пищеблока, музыкальная техника, рольставни для кабинетов, спортивное оборудование.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 75 процентов.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Вывод: Анализ показателей самообследования указывает на то, что МБОУ «Селенгинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

Власова Л.Е.