

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671110 с.Солонцы ул.Бабушкина37 «а», тел./факс 8(301 46)58-4-67, selengaschool@yandex.ru

**Программа принята**  
На заседании педагогического совета  
МБОУ "Селенгинская СОШ"  
Протокол № 1  
от «27» августа 2019 г.

Согласовано:  
Начальник МКУ Управление образования  
Муниципального района Селенгинский район  
И.И. Номоконова



**Программа принята**  
На заседании Управляющего совета  
МБОУ "Селенгинская СОШ"  
Протокол № 1  
от «2» сентября 2019 г.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ "Селенгинская СОШ"  
С. Шалькова  
Принято 04.09.2019 г.



Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Селенгинская средняя общеобразовательная школа"  
на 2019-2024 гг.

## Содержание

1	Паспорт Программы развития школы	стр. 3
2	Введение	стр. 7
3	Анализ потенциала развития школы	стр. 8
3.1	Результаты реализации предыдущей программы развития	стр. 8
3.2	Информация об учреждении	стр. 9
4	Основания для разработки Программы Развития на 2019-2024 г.	стр. 51
5	SWOT-анализ потенциала развития школы	стр. 53
6	Концепция развития школы	стр. 58
7	Модель школы-2024	стр. 58
8	Модель педагога школы-2024	стр. 59
9	Модель выпускника - 2024 года	стр. 60
10	Миссия школы	стр. 62
11	Основные направления реализации Программы Развития	стр. 62
12	Система мер по минимизации рисков реализации программы	стр. 77
13	Ресурсное обеспечение реализации Программы Развития	стр. 78
14	Механизмы обеспечения процесса развития школы	стр. 79
15	Показатели успешности реализации Программы Развития	стр. 79
16	Финансовый план реализации Программы Развития	стр. 81
17	Управление реализацией программы	стр. 81
18	Ожидаемые результаты реализации Программы Развития	стр. 82

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Селенгинская средняя общеобразовательная школа"
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" - Конвенция о правах ребенка; - Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. № 378;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> </ul>

	- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Селенгинская средняя общеобразовательная школа"
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности, для интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия и развития индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</li> <li>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2019 – 2024 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> </ul>

	<p>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Концепция Программы</b></p>	<p>Концепция развития школы - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Республики Бурятия, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся</p>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 45 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-</li> </ul>

	<p>практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью:</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МБОУ "Селенгинская СОШ", Управляющий совет школы, родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Текущее бюджетное финансирование.

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ "Селенгинская средняя общеобразовательная школа" Тарбагатайского района на 2019-2024 годы, является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ "Селенгинская СОШ" и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования Тарбагатайского района и Республики Бурятия. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти. Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель Тарбагатайской школы. Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ "Селенгинская СОШ"; новый профессиональный стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019–2024 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны учителей. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития МБОУ "Селенгинская СОШ" на 2019-2024 г.г. оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации Программы Развития является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования. Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого

общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- ✓ потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- ✓ потребности предприятий и организаций Тарбагатайского района, Республики Бурятия в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- ✓ потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов;
- ✓ потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- ✓ доступность качественного образования;
- ✓ развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- ✓ направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- ✓ создание благоприятного психологического климата в школе;
- ✓ положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

### **3. Анализ потенциала развития школы**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей программы развития**

Основная цель предыдущей Программы развития на 2013 – 2018 гг.: - становление модели Селенгинской школы, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в комфортной и здоровьесберегающей среде учреждения.

Основные направления Программы развития МБОУ "Селенгинская СОШ" определены с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- ✓ обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- ✓ развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- ✓ изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- ✓ развитие открытой информационно - образовательной среды школы;
- ✓ поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через совершенствование воспитательной системы школы;
- ✓ формирование этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;
- ✓ развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Результаты реализации Программы:



- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального, основного, среднего общего образования;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

### 3.2. Информация об учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Селенгинская средняя общеобразовательная школа"

Юридический адрес: 671110 Республика Бурятия Тарбагатайский район с. Солонцы  
улица: Бабушкина дом/корпус: 37 А телефон: 83014658467

Адрес сайта ОУ <https://engin.buryatschool.ru>

Учредитель: МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»  
<https://tarbagatayroo.profi.edu.ru>

Республика Бурятия Тарбагатайский район 671110 с.Тарбагатай ул. Ленина, 26

Контактный телефон учредителя: +730146-56-064

Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	начальная школа	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
	основная школа	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная
	средняя школа	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

#### Устав учреждения:

дата регистрации: 26 октября 2015 г.

#### Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: Постановление Администрации МО "Тарбагатайский район" № 123 от 16.02.2017 г., Постановление Администрации МО "Тарбагатайский район" № 596 от 21.05.2018 г.

#### Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 03 № 001550777 дата регистрации 13.02.2012  
ОГРН 1020300899080

#### Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 03 № 001498022 дата регистрации 21.02.2007 г.

ИНН 0319002669 КПП 031901001

**Свидетельство о землепользовании:**

Серия 03-АА № 269665 дата регистрации 07.02.2013 г.

**Акт о приеме собственности в оперативное управление:**

название документа Постановление Администрации МО "Тарбагатайский район" № 344 от 18 апреля 2012 г., Распоряжение Администрации МО "Тарбагатайский район" № 332 от 06.12.2012 г.

**Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 03Л01 № 0000917 регистрационный № 2387 дата выдачи 19.10.2015 г.

срок действия: бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 03А01 № 0001084 регистрационный № 1614 от 30.11.2015 г.

Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещены на официальном сайте организации в сети "Интернет" <http://engin.buryatschool.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Селенгинская средняя общеобразовательная школа" открыта в 1991 году. Школа находится в с.Солонцы, в 15 км от районного центра с.Тарбагатай Тарбагатайского района Республики Бурятия и в 30 км от республиканского центра г.Улан-Удэ.

Всего школе 11 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, средняя наполняемость составляет около 20 учеников.

В 2007 году в школе были созданы дошкольные группы, со временем реорганизовавшись в самостоятельное дошкольное образовательное учреждение - МБДОУ "Филиппок", с контингентом воспитанников в 77 человек. Но, не смотря, на самостоятельный статус дошкольного учреждения, в соответствии с договором безвозмездного пользования, занимают 25% площади МБОУ "Селенгинская СОШ".

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 20 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник народного просвещения», - 4 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 3 чел.;
- I квалификационную категорию - 7 чел.;
- высшее образование - 18 чел.;
- средне-специальное образование – 2 чел.

Из 20 педагогов – 1 мужчина и 19 женщин. Молодых специалистов – 1 человек. Средний возраст педагогов – 46 лет.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 42,2 % и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает летний детский лагерь с дневным пребыванием детей.

**Создание условий для функционирования и развития школы**

*Особенности образовательной среды:*

- кабинет информатики;
- мультимедиапроекторы в 2 учебных кабинетах;

- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- библиотека;
- школьный музей;
- школьный актовый зал
- спортивный зал;
- спортивное поле;
- малый гимнастический спортивный зал;

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 60 мест. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом и втором этажах здания. Есть спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, стадион.

#### **Управление школой**

Управление МБОУ "Селенгинская СОШ" осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МО "Тарбагатайский район", Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

#### *Административно-управленческий персонал*

- директор;
- заместители директора школы;

#### *Педагогические работники*

- учителя;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;

#### *Учебно-вспомогательный персонал*

- секретарь;
- педагог-библиотекарь.

#### *Младший обслуживающий персонал*

- завхоз;
- технические работники;
- гардеробщик, сторож;
- рабочий по обслуживанию здания.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Осуществляется государственно-общественное управление образованием - управляющий совет. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

#### *Органами коллегиального и общественного управления являются:*

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученический совет.
- Родительские комитеты классов и школы.

#### *Комиссии:*

- профилактики и безопасности обучающихся;
- по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- аттестационная комиссия.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ "Селенгинская СОШ"

Согласно Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования для учащихся 9 класса обязательной является сдача экзаменов по 4 предметам: русский язык и математика – обязательные; два предмета обучающиеся могут сдавать на добровольной основе: а также учащиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось допуском к сдаче ОГЭ.

Все экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), если нет показаний к щадящему режиму. В соответствии с данным положением в 2018-2019 учебном году учащиеся 9 класса сделали следующий выбор предметов для сдачи ОГЭ:

#### Результаты ГИА\*- 9 в 2019 году

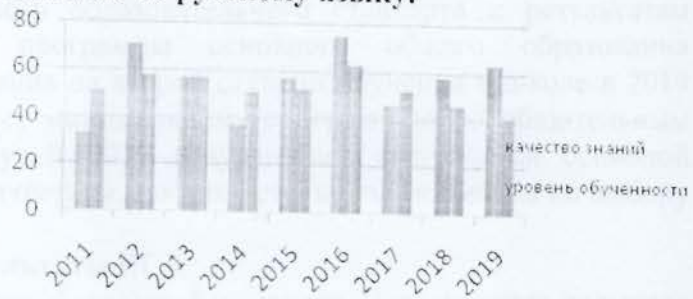
предмет	Кол-во уч-ся	макс. проход.	Средний бал по школе	Успеваемость, %	уровень обученности, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	22	Макс.39 проход.15	28,6	95,4	66	63,6	3,9
Математика	22	Макс.32 проход.8	16,3	95,4	41,5	59	3,7
Обществознание	18	Макс.39 проход. 15	24,5	94,4	50,7	50	3,5
История	1	Макс.44 проход.13	30	100	64	100	4
Биология	4	Макс.46 проход.13	26,5	100	57	75	3,7
Информатика	15	Макс.22 проход.5	24	93,3	60	50	3,7
Физика	3	Макс.40 проход.10	24,6	100	64	100	4
География	2	Макс.32 проход.12	10,5	0	14	0	2
Английский язык	1	Макс.70 проход.29	60	100	100	100	5

Среднее количество баллов, набранное за выполнение экзаменационной работы по русскому языку 28,6 баллов, что составляет 73,3% выполнения работы. Наибольшее количество баллов за выполнение экзаменационной работы по русскому языку – 39 баллов.

Среднее количество баллов за тест по математике – 16,3 балла, что составляет 50,9% выполнения работы. Наибольшее количество баллов на экзаменационную работу – 28 баллов, наименьшее – 6 баллов

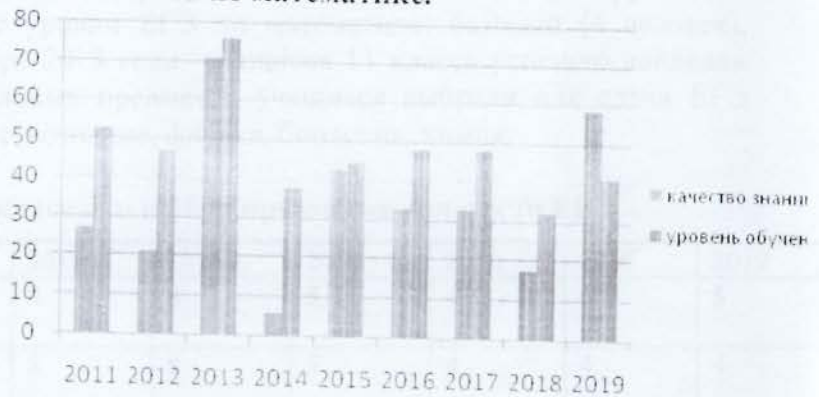
**Сравнительные результаты  
итоговых выпускных экзаменов по русскому языку.**

года	качество знаний, %	ур. обуч., %	ср. балл
2011	33	51	
2012	71	58	3,8
2013	57	57	3,5
2014	37,5	51	3,5
2015	57	52	3,6
2016	75	63	3,9
2017	46,6	52,4	3,5
2018	58	46,5	3,1
2019	63,6	41,5	3,9



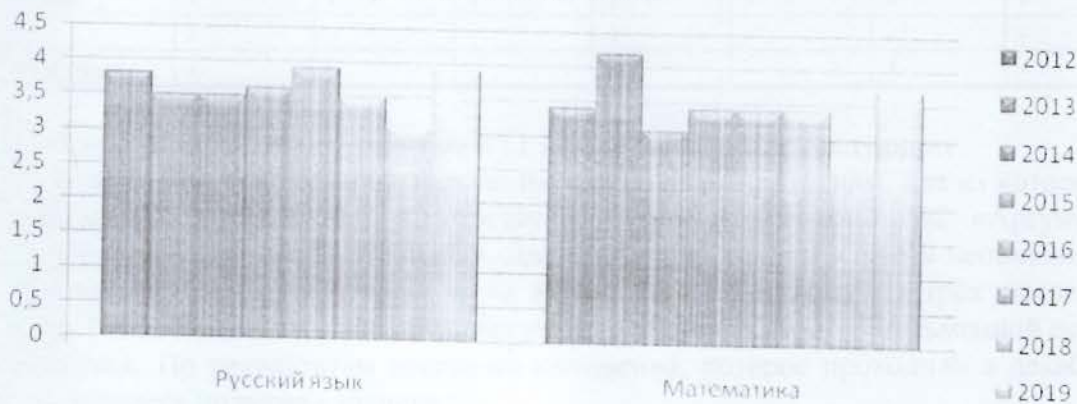
**Сравнительные результаты  
итоговых выпускных экзаменов по математике.**

год	качество знаний, %	ур. обуч., %	ср. балл
2011	27	53	
2012	21	47	3,4
2013	71	76	4,2
2014	6	38	3,1
2015	43	45	3,4
2016	33,3	48,3	3,4
2017	33,3	48,6	3,4
2018	17,6	32,4	2,6
2019	59	41,5	3,7



В диаграмме использованы окончательные показатели, т.е. результаты с учетом пересдачи.

**Сравнительные результаты ГИА учащихся 9 классов  
Средний балл по школе**



В 2019 году показатели качества знаний учащихся и уровня их обученности по русскому языку и математике имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом.

Результаты, полученные в ходе итоговой аттестации в основной период, можно признать удовлетворительными.

**Вывод:** Требования государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования выполняются. Уровень качества образования на второй ступени обучения в школе в 2019 году удовлетворительный и соответствует минимальному содержанию по обязательным предметам и по предметам по выбору. В 2019 году не все выпускники основной общеобразовательной школы получили аттестаты, так как результаты экзаменов по выбору влияют на выдачу аттестатов.

### Результаты ЕГЭ

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучались 5 учащихся. Все учащиеся получили положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана и были допущены к сдаче выпускных экзаменов и ЕГЭ.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по обязательным программам среднего общего образования и изменениям в нём, учащиеся 11 класса кроме двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, писали итоговое сочинение, которое являлось допуском к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Также было разделение ЕГЭ по математике на два уровня – базовый и профильный. Экзамены по остальным предметам учащиеся сдавали на добровольной основе, по своему выбору.

11 класса выбрали следующие уровни ЕГЭ по математике: базовый (4 человек), профильный – (1 человек). В декабре 2018 года учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение. Кроме обязательных предметов учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы: история, обществознание, физика, биология, химия.

### Количество учащихся 11 классов и выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебный год	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016	2018	2019
Всего учащихся	6	9	9	8	5	4	6	5
Всего сдавали предметы по выбору	4	8	8	8	5	4	4	4
История	2	4	5	4	2	3	3	1
Обществознание	1	4	4	5	4	3	4	2
Физика	2	1	2	4	1	1	3	-
Биология	2	1	-	1	3	-	-	2
Химия	-	1	-	-	-	-	-	1
Информатика	-	-	-	1	-	-	-	1
География	-	-	-	1	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	1	-	-

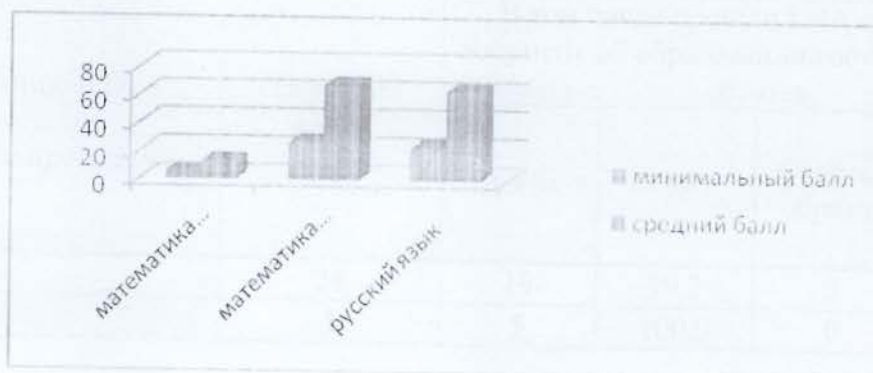
Результаты выпускных экзаменов в 11 классе в 2019 году следующие:

Итоговое сочинение оценивалось по пяти основным критериям, два из которых были обязательными: критерий №1 «Соответствие теме» и критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Для получения оценки «Зачёт» необходимо было получить «зачёт» по двум первым и не менее, чем по одному из трёх последующих критериев: №3 «Композиция и логика рассуждения», №4 «Качество письменной речи», №5 «Грамотность». По результатам итогового сочинения, которое проходило в декабре 2018 года, все учащиеся получили «зачет».

Русский язык сдали все учащиеся 11 класса, наибольшее количество баллов 76 баллов.

Математика базовая сдавали 4 человека, средний (оценка) балл – 4, балл за работу профильного уровня – 68.

### Результаты ЕГЭ в 2019 году по русскому языку и математике Количество баллов, полученных на ЕГЭ выпускниками 11 класса



Результаты ЕГЭ по выбранным предметам следующие:

История –результат 82 балла, лучший в районе.

Обществознание - сдали двое учащихся, порог пройден у всех, наибольшее количество баллов (68 б.);

Информатику сдавала \*\*\* результат 72 балла.

Биологию сдавали двое учащихся, наибольшее количество баллов (68 б.), лучший результат в районе. Химию сдавала \*\*\* результат 61 б. (второй результат в районе).

Средний балл, набираемый учащимися нашей школы на ЕГЭ по выбранным предметам, незначительно отличается от минимального балла по большинству предметов, что свидетельствует об освоении учащимися средней школы минимального необходимого объема знаний, отвечающим требованиям образовательного стандарта.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за последние года показывает, что количество баллов, набранных выпускниками школы, имеют не стабильную динамику, а по сравнению с 2016 годом – несколько снижаются, что свидетельствует о некотором снижении качества знаний по предметам. Основной причиной снижения количество набранных баллов, считаем усложнение КИМов ГИА.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

предметы	минимальный балл	года			
		2015	2016	2018	2019
русский язык	24	52,2	66	65,7	63,6
математика (база)	5	13,5	17,3	14,3	13,5
история	29	45,5	59	34	82
обществознание	42	47,5	66	49,3	56
физика	36	41	42	48	-
английский язык	22		45	-	-
биология	36	35,3	-	-	51
химия	36	-	-	-	61
информатика	40	-	-		72

**Выводы:** На третьей ступени обучения требования государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы

среднего (полного) общего образования выполняются. В 2019 году все выпускники 11 класса нашей школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

### Результаты ГИА

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец уч.года	В том числе прошли ГИА и получили документ об образовании государственного образца			
		Всего	%	Особого образца	%
9 класс	24	19	79,2	3	12,5
11 класс	5	5	100,0	0	0,0

### Показатели уровня сформированности знаний учащихся по классам и учебным годам

Успеваемость					Качество знаний					Средний балл				
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
100	95	95,4	100	96,3	55	60	50	45,4	55,6	3,7	3,4	3,5	3,6	3,5
94	100	95,4	100	95,6	56	38,8	45,4	57,1	39,1	3,7	3,4	3,4	3,4	3,5
93	100	100	95,2	91,6	36	60	41,2	47,6	33,3	3,4	3,8	3,4	3,5	3,3
100	100	100	100	100	39	26,3	48	37,5	56	3,4	3,3	3,6	3,37	3,6
100	100	100	95,6	85,7	41	43,7	23,8	47,8	19	3,4	3,5	3,2	3,5	3,0
100	95	89,4	100	90,4	29	35	42,1	21	33,3	3,4	3,3	3,4	3,2	3,3
100	100	95	95,2	100	17	28,5	25	43	27,7	3,2	3,3	3,2	3,4	3,2
100	100	100	84,2	91,6	43	16,6	26,7	26,3	33,3	3,4	3,1	3,3	3,1	3,4
100	-	100	100	100	33	-	42,8	75	33,3	3,3	-	3,4	3,75	3,3
100	100	-	100	100	40	100	-	50	60	3,4	4	-	3,5	3,6
99	98,5	97	96,6	94,5	40	41,3	38,7	42,2	38,5	3,47	3,4	3,4	3,5	3,4

### Реализация программы мониторинга уровня сформированности УУД учащихся МБОУ «Селенгинская СОШ»

Федеральные государственные образовательные стандарты в России задают новую парадигму образования – управление по результатам. ФГОС основного общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 1-4,5-9 класса в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения на начало и конец 2018-2019 учебного года проводится мониторинг уровня сформированности УУД учащихся МБОУ «Селенгинская СОШ»

#### Диагностические материалы:

Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Альбот)»

Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика

Оценка уровня сформированности УУД учащихся начальных классов. Коломиец Ю.Г.

#### Результаты контроля:

Значения.



П – познавательные УУД  
 Р – регулятивные УУД  
 К – коммуникативные УУД  
 Л – личностные УУД

Н – низкий уровень  
 С – средний уровень  
 В – высокий уровень

**Метапредметные результаты 1 класса.**  
**конец 2018-2019 уч.года**

Оценка уровня сформированности УУД проводилась классным руководителем Савельевой С.С.

	познавательные УУД	регулятивные УУД	коммуникативные УУД	итого
начало уч.года				в – 31,5% с – 52,6% н – 21%
конец уч.года	в – 36,8% с – 42,1% н – 21%	в – 5,2% с – 84,2% н – 10,5%	в – 21% с – 78,9% н – 0	в – 15,7% с – 73,6% н – 10,5%

Высокий уровень сформированности УУД на конец учебного года показали лишь трое учащихся, на начало учебного года высокий уровень УУД имели 6 учащихся.  
 Средний уровень сформированности УУД у большинства учащихся.  
 Показатель низкого уровня сформированности УУД уменьшился, по сравнению с началом года и возросли показатели среднего уровня.

**Метапредметные результаты, 2 класс.**

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	ИТОГО
начало года	В – 1 (3,7%) С – 13 (48,1%) Н – 13 (48,1%)	В – 0 С – 3 (11,1%) Н – 24 (88,9%)	В – 0 С – 11 (40,7%) Н – 16 (59,2%)	В – 0 С – 5 (18,5%) Н – 22 (81,4%)
конец года	В – 1 (3,7%) С – 13 (48,1%) Н – 13 (48,1%)	В – 0 С – 25 (92,6%) Н – 2 (7%)	В – 0 С – 11 (40,7%) Н – 16 (59,2%)	В – 0 С – 14 (51,8%) Н – 13 (48,1%)

**Метапредметные результаты, 3 класс**

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	ИТОГО
2017-2018	В – 10 (45,5%) С – 5 (22,7%) Н – 7 (31,8%)	В – 5 (22,7%) С – 5 (22,7%) Н – 12 (54,5%)	В – 4 (18,2%) С – 11 (50%) Н – 7 (31,8%)	В – 5 (22,7%) С – 10 (45,5%) Н – 7 (31,8%)
начало года	В – 11 (47,8%) С – 4 (17,4%) Н – 8 (34,8%)	В – 6 (26%) С – 9 (39,1%) Н – 8 (34,8%)	В – 9 (39,1%) С – 9 (39,1%) Н – 5 (21,7%)	В – 10 (43,5%) С – 6 (26%) Н – 7 (30,4%)
конец года	В – 12 (52,2%) С – 7 (30,4%) Н – 4 (17,4%)	В – 8 (34,7%) С – 10 (43,5%) Н – 5 (21,7%)	В – 10 (43,5%) С – 9 (39,1%) Н – 4 (17,4%)	В – 9 (39,1%) С – 10 (43,5%) Н – 4 (17,4%)

**Метапредметные результаты, 4 класс**

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	ИТОГО
2017-2018	В – 8 (40%) С – 7 (35%) Н – 5 (25%)	В – 6 (30%) С – 6 (30%) Н – 8 (40%)	В – 5 (25%) С – 12 (60%) Н – 3 (15%)	В – 7 (35%) С – 7 (35%) Н – 6 (30%)
начало года	В – 5 (20%) С – 14 (56%) Н – 6 (24%)	В – 5 (20%) С – 7 (28%) Н – 13 (52%)	В – 7 (28%) С – 11 (44%) Н – 7 (28%)	В – 5 (20%) С – 9 (36%) Н – 11 (44%)

Программа развития МБОУ "Селенгинская СОШ" на 2019-2024 гг.

2018-2019 конец года	В – 4 (16,6%) С – 5 (20,8%) Н – 15 (62,5%)	В – 2 (8,3%) С – 15 (62,5%) Н – 7 (29,2%)	В – 7 (29,2%) С – 13 (54,2%) Н – 4 (16,6%)	В – 4 (16,6%) С – 14 (58,3%) Н – 6 (25%)
-------------------------	--	---	--	--

Метапредметные результаты, 5 класс.

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
2018-2019 начало года	В – 9 (34,6%) С – 13 (50%) Н – 4 (15,4%)	В – 9 (34,6%) С – 12 (46,1%) Н – 5 (19,2%)	В – 9 (34,6%) С – 17 (64,4%) Н – 0 (%)
2018-2019 конец года	В – 9 (36%) С – 11 (44%) Н – 5 (20%)	В – 9 (36%) С – 11 (44%) Н – 5 (20%)	В – 6 (24%) С – 14 (56%) Н – 5 (20%)

Метапредметные результаты, 6 класс.

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
2018-2019 начало года	В – 8 (38%) С – 7 (33,3%) Н – 6 (28,6%)	В – 6 (28,6%) С – 7 (33,3%) Н – 8 (38%)	В – 7 (33,3%) С – 12 (57,1%) Н – 2 (9,5%)
2018-2019 конец года	В – 8 (38%) С – 8 (38%) Н – 5 (23,8%)	В – 6 (28,6%) С – 8 (38%) Н – 7 (33,3%)	В – 7 (33,3%) С – 12 (57,1%) Н – 2 (9,5%)

Метапредметные результаты, 7 класс.

	познавательные	регулятивные	коммуникативные
2018-2019 начало года	В – 8 (38%) С – 10 (47,6%) Н – 3 (14,3%)	В – 7 (33,3%) С – 11 (52,4%) Н – 3 (14,3%)	В – 9 (42,8%) С – 11 (52,4%) Н – 1 (4,7%)
2018-2019 конец года	В – 8 (38%) С – 9 (42,8%) Н – 4 (19%)	В – 7 (33,3%) С – 11 (52,4%) Н – 3 (14,3%)	В – 7 (33,3%) С – 13 (62%) Н – 1 (4,7%)

Метапредметные результаты, 8 класс.

	познавательные	регулятивные	коммуникативные
2018-2019 начало года	В – 5 (27,7%) С – 10 (55,5%) Н – 3 (16,7%)	В – 5 (27,7%) С – 10 (55,5%) Н – 3 (16,7%)	В – 5 (27,7%) С – 11 (61,1%) Н – 2 (11,1%)
2018-2019 конец года	В – 5 (27,8%) С – 10 (55,5%) Н – 3 (16,7%)	В – 5 (27,8%) С – 9 (50%) Н – 4 (22,2%)	В – 5 (27,8%) С – 13 (72,2%) Н – 0

Метапредметные результаты, 9 класс.

	познавательные	регулятивные	коммуникативные
2018-2019 начало года	В – 9 (37,5%) С – 7 (29,2%) Н – 8 (33,3%)	В – 9 (37,5%) С – 7 (29,2%) Н – 8 (33,3%)	В – 9 (37,5%) С – 7 (29,2%) Н – 8 (33,3%)
2018-2019 конец года	В – 9 (37,5%) С – 6 (25%) Н – 9 (37,5%)	В – 9 (37,5%) С – 6 (25%) Н – 9 (37,5%)	В – 9 (37,5%) С – 7 (29,2%) Н – 8 (33,3%)

**Развитие системы поддержки одаренных учащихся**

Одним из направлений работы школы является работа с одаренными детьми, целью которой является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих максимальному развитию их способностей.

Работа с одаренными детьми реализуется через индивидуальную работу с мотивированными и способными учащимися. Результатами данной работы являются учебно-исследовательские проекты учащихся, которые они представляют на научно-практических конференциях и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах различного уровня.

В 2018-2019 учебном году состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 8 общеобразовательным предметам: история, обществознание, математика, русский язык, литература, биология, география, физическая культура, английскому языку, физике, праву, избирательному праву. Общее количество учащихся, принявших участие в олимпиаде 306 человек, но большинство учащихся классов стали участниками нескольких олимпиад.

По результатам школьного этапа была сформирована команда для участия в муниципальном этапе ВОШ. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 7-11 по 15 предметам, в количестве 45 человек. Некоторые учащиеся участвовали по нескольким предметам.

**Победителями и призерами муниципального этапа стали следующие учащиеся:**

Физ.культура	***, 7 кл., физ.культура, 1 м. ***, 11 кл., физ.культура, 1 м. ***, 11 кл., 2 м. ***, 9 кл., 2 м. ***, 10 кл., 2 м. ***, 9 кл., 2 м. ***, 7 кл., 2 м.
История	***, 7 кл., 2 м.
Русский язык	***, 7 кл., 3 м.
Технология	***, 7 кл., 3 м. ***, 9 кл., 2 м. ***, 10 кл., 2 м.
ОБЖ	***, 9 кл., 2 м.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре приняла участие ученица 11 класса и вошла в десятку лучших.

**III республиканская олимпиада по русскому языку «Юный грамотей»**

\*\*\*, 1 класс - участие

\*\*\*, 2 класс - участие

\*\*\*, 3 класс - III место, руководитель Емельянова О.В.

\*\*\*, 4 класс - участие

**Муниципальный этап VIII Республиканской олимпиады учащихся 6-8 классов образовательных организаций Республики Бурятия по математике, физике**

\*\*\*, 7 кл, по физике, 1 м.:руководитель Чистякова В.В.

\*\*\*, 7 кл, по математике, 1 м.:руководитель Ербатхаева О.Д.

\*\*\*, 7 кл, по математике, 1 м.:руководитель Ербатхаева О.Д.

**VIII Республиканская олимпиада учащихся 6-8 классов образовательных организаций Республики Бурятия по математике, физике**

\*\*\*, 7 кл, по физике – 7 место, руководитель Чистякова В.В.

\*\*\*, 7 кл, по математике – участие, руководитель Ербатхаева О.Д.

**III Республиканская олимпиада по литературе «Золотая лигера»,**

\*\*\*, 7 кл., руководитель Власова Л.Е.

**Муниципальный этап Республиканской олимпиады по английскому языку учащихся 3-8 классов(руководитель Калашникова Н.В.) -\*\*\*, 7 кл., III м**

\*\*\*., 8 кл., участник; \*\*\*., 8 кл., участник; \*\*\*., 6 кл., участник; \*\*\*., 7 кл., участник; \*\*\*., 5 кл., участник; \*\*\*., 5 кл., участник; \*\*\*., 4 кл., участник; \*\*\*., 4 кл., участник; \*\*\*., 3 кл., участник; \*\*\*\*., 3 кл., участник

Республиканская олимпиада по английскому языку среди учащихся 3-8 классов  
\*\*\*., 7 кл., участник, руководитель Власова Л.Е.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку, \*\*\*., 4 кл., диплом победителя; 2 м., \*\*\*., 2 кл., 2 м.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по английскому языку, \*\*\*., 4 кл., похвальная грамота

IV кустовая олимпиада «Формула успеха-2019», \*\*\*., 3 кл., 1 м., \*\*\*., 3 кл., 2 м.  
Районная выставка «Дети. Техника. Творчество»

\*\*\*., 1 м., номинация «Художественная отделка различных материалов»  
\*\*\*., 1 кл., 3 м., номинация «Работа с природным материалом»;

\*\*\*., 4 кл «Азбука», 1 м., номинация «Мягкая игрушка»;

\*\*\*., 6 кл., 3 м., номинация Авиамоделирование

\*\*\*., 7 кл., 3 м., номинация Авиамоделирование

\*\*\*., 6 кл., 1 м., номинация Авиамоделирование

\*\*\*., 7 кл., 3 м., номинация Бисероплетение

\*\*\*., 8 кл., 3 м., номинация Кружевоплетение  
Районный конкурс чтецов, посвященный 100-летию А. Солженицина, \*\*\*., диплом участника.

Республиканская квест-игра «В коридорах власти», команда 9-10 классов, диплом

VI Международный конкурс изобразительного искусства «На крыльях вдохновения», \*\*\*., 7 кл., Диплом 3 ст.

Районный конкурс чтецов «Семьдесят четыре минуты тишины», посвященного 75-летию снятия блокады Ленинграда – грамоты за участие.

Международный конкурс «Занимательная физ.культура», \*\*\*., 9 кл., грамота за участие.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика-2019», \*\*\*., 7 кл., \*\*\*\*., 6 кл., грамоты за участие

Районный конкурс историко-краеведческих работ «Моя родина – Тарбагатай», сертификат участника

Участник муниципального конкурса «Тарбагатай...- поет душа!». посвященного творчеству прозаика, поэта, беллетриста, члена Союза писателей России Петра

Сеникова, \*\*\*., 3 кл., диплом участника

Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам», посвященного Дню Победы, 2 м.

Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 40 человек

Международный конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок – чтение для всех» - 40- человек

Республиканская конференция школьных исследовательских работ «Первые шаги в науку»

ФИО участника	класс	руководитель	результат
	4	Шадринна Ю.В.	сертификат участника
	7		
	10		
	7	Болонева Н.Ф.	сертификат участника
	9		
	10		

II всероссийский конкурс «Изучаем и исследуем» (организаторы Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»)

Ф.И. участника	класс	Номинация	Название работы	результат
***	4	"Первые шаги в науке"	Сообщество абрикоса сибирского в местности Хайласун	диплом III ст
***	8	"Экологическая тропа"	Заражение омуля байкальского селенгинской популяции личинками Лентеца чаечного <i>Diphyllobothrium dendriticum</i>	диплом III ст
***	7	"Экологическая тропа"	Загрязнения окружающей среды с. Солонцы продуктами сгорания топлива в зимнее время	диплом I ст
***	7	"Земля и море"	Особенности состава и свойств почвы пришкольного учебно-опытного участка МБОУ "Селенгинская СОШ"	диплом II ст
***	11	"Экологическая тропа"	Оценка загрязняемости вод реки Селенга и возможность ее применения для хозяйственно-бытовых нужд населения.	диплом II ст
***	10	"Земля и море"	Способы очистки воды в домашних условиях, не требующих больших материальных затрат	диплом I ст
***	8	"Земля и море"	Сравнительный анализ грунтовых вод и вод реки Селенга в окрестностях с. Солонцы	диплом II ст
***	9	"Экологическая тропа"	Определение характера и масштаба воздействия антропогенных источников загрязнения окружающей среды и их влияние на экологию с. Солонцы	диплом I ст

Всероссийский конкурс, посвященный международному Дню Птиц «Боголютник» - \*\*\*, 4 кл. – диплом I ст. (организаторы - Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея».

Активное участие обучающиеся принимают в конкурсах творческого характера, в которых проявили себя как поэты, прозаики, артисты или общественные деятели.

В 2018-2019 учебном году школьники принимали участие во всех спортивных мероприятиях района согласно плану спортивно-массовых мероприятий, в которых показали отличные индивидуальные и командные результаты, становились победителями и призерами личных и групповых первенств. Старшеклассники - активные участники соревнований ДЮСШ и районных соревнований, проводимых среди сельских поселений, как в составе сборных команд, так и в составе школьных сборных. По итогам личных соревнований учащимся присваиваются спортивные разряды по легкой атлетике, волейболу, баскетболу. Кроме того, учащиеся всех ступеней получают значки различного достоинства ФСК ГТО. Анализ результатов участия в спортивных мероприятиях позволяет сделать выводы об эффективности спортивной деятельности в ОУ.

**Методической работы**

Методическая тема школы: Повышение эффективности образовательного процесса обновления подходов, содержания, педагогических технологий в рамках реализации государственных образовательных стандартов второго поколения.

**Цель:** Совершенствование качества образования через непрерывный рост профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в рамках реализации ФГОС.

**Основные направления методической работы в школе:**

- ✓ совершенствование учительского потенциала
- ✓ управление качеством образовательного процесса
- ✓ опытно-экспериментальная и инновационная деятельность
- ✓ развитие школьной системы оценки качества образования
- ✓ развитие системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся, учащиеся категории ДАТ, неуспевающие учащиеся).

Работа школьных методических объединений планировалась и проводилась в соответствии с данными направлениями.

В 2018-2019 учебном году в школе действовало 4 постоянных методических объединений учителей.

**Кадровый состав школы**

**Уровень профессиональной подготовки педагогов школы**

**Цель:** совершенствование системы работы с педагогами по развитию профессионального уровня педагогического мастерства и ключевых компетенций.

показатели		2018-2019	
		чел.	%
Общее количество		21	
Образование	Высшее/неоконченное высшее	16/1	76,2/3,3
	Среднее специальное	3	14,3
	Обучаются заочно вузах	1	4,7
	Менеджмент в образовании	3	14,3
Аттестация	Всего аттестовано	16/3	76,2/100
	Высшая категория	4	19
	Первая категория	4	19
	Соответствие	8/3	38/100
Педагогический стаж	Без категории	5/-	23,8
	До 2 лет	-/-	-
	2-5 лет	5/-	23,8/-
	5-10 лет	4	19
	10-20 лет	4	19
Почетные звания, знаки	Свыше 20 лет	8	38
	Почетный работник общего образования	5/-	23,8/-
	Отличник народного образования	1	4,7

Примечание: за 2018-2019 учебный год в общем количестве педагогов учтены все педагоги школы, заместители.

\* - Через черточку указаны количество административных работников или \* доля от общей численности административных работников.

Совершенствование профессионального уровня педагогов школы происходит в различных формах: подготовка в учреждениях высшего профессионального образования, переподготовка, участие в научно-практических конференциях республиканского уровня, практических и теоретических семинаров и районных МО учителей-предметников, мастер-классах педагогов в различных мероприятиях.

Для соответствия требованиям новых ФГОС общего образования непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, должна обеспечиваться образовательные программы общего образования, должна обеспечиваться

	птиц «Школьный марафон «Птицы вокруг нас»	www.art-talat.org
	Тематический контроль по биологии для 8 класса. Курс «Биология. Человек»	Арт-Талант www.art-talat.org
	Урок биологии в 5 классе «Растения»	Всероссийский общественный портал Продлекна.org
	Рабочая программа по биологии для 8 класса	Всероссийский общественный портал Продлекна.org
	Презентация к уроку «Происхождение жизни»	сетевое издание «Эффективность, качество, инновации»
	Методическая разработка «проектная и исследовательская деятельность в условиях ФГОС»	сетевое издание «Эффективность, качество, инновации»

У большинства учителей есть персональные страницы на сайтах профессиональных сообществ: Инфоурок, Продленка, где учителя обмениваются методическими материалами и опытом работы.

В 2018-2019 учебном году педагоги школы приняли участие во всех районных методических мероприятиях (августовский образовательный форум, заседания РМО и КМО учителей на базе школ района, семинары – совещания).

На базе школы в 2018-2019 учебном году прошли следующие методические мероприятия районного уровня:

- заседание КМО учителей начальных классов Саянтуйского куста по теме «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителя. Технология и структура развивающего урока»;
  - заседание КМО учителей начальных классов Саянтуйского куста по теме «Литературный фестиваль, посвященный 250-летию со дня рождения великого русского баснописца И.А.Крылова»;
  - заседание РМО учителей истории и обществознания по теме «Современные образовательные технологии как составляющая часть системы обновлений в образовании».
- В рамках данных заседаний учителя школы дали открытые уроки и мероприятия, читали доклады, делились опытом работы, обсуждали проблемы введения ФГОС НОО и ОО, проблемы подготовки к ГИА.

### Открытые уроки учителей школы для районных и кустовых МО.

предмет	Тема урока	учитель
начальные классы	Урок технологии в 4 классе Изготовление пирожного «Картошка»	Трифанова И.Т.
начальные классы	урок русского языка во 2 классе «Правописание заглавной буквы в кличках животных»	Емельянова Е.Н.
начальные классы	урок математики в 1 классе «Единицы массы. Килограмм»	Савельева С.С.
начальные классы (литературное чтение)	Литературный фестиваль, посвященный 250-летию со дня рождения великого русского баснописца И.А.Крылова 1. интеллектуальный конкурс	учителя начальных классов

освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов по требованиям ФГОС НОО и 108 часов – по требованиям ФГОС ООО, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

На текущий момент соответствует данным требованиям ФГОС НОО объем курсовой подготовки всех учителей начальных классов.

Объем курсовой подготовки учителей основной школы соответствует требованиям ФГОС ООО. Не достаточно часовой подготовки по ФГОС у учителей совместителей. Для выполнения требований ФГОС по объемам курсовой подготовки запланировано прохождение курсовой подготовки летом и первом полугодии 2019-2020 года.

Курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году прошли 15 из 22 педагогов школы, что составляет 75% от числа работающих в текущем учебном году. Общий объем курсовой подготовки за учебный год 934час.

По проблемам введения ФГОС нового поколения пройдены курсы у всех учителей школы. По содержанию курсов замечаний нет. У большинства учителей имеются курсы по преподаваемому предмету.

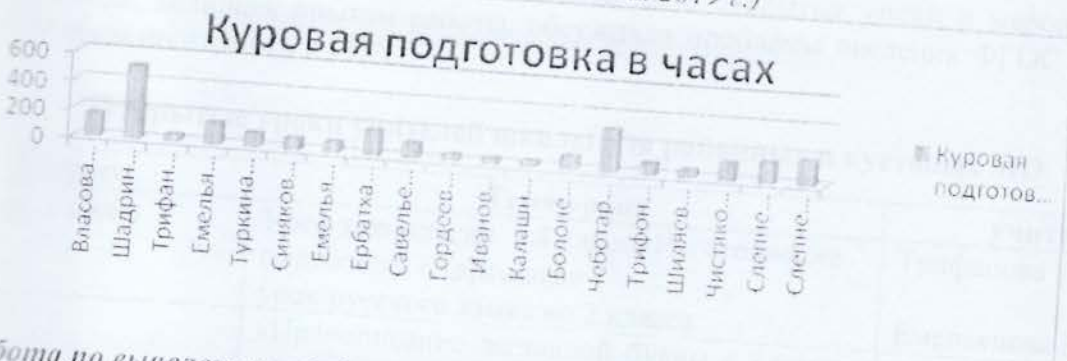
Согласно стандартам нового поколения в системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для выполнения образовательных программ в полном объеме в школе принимаются необходимые меры: работают совместители, педагоги школы проходят профессиональную подготовку.

В 2018-2019 учебном году школьный психолог. В целях методической поддержки получения оперативных консультаций МБОУ «Селенгинская СОШ» сотрудничает с психолого-педагогическим центром «Формула успеха», руководителем которого является кафедра педагогики и психологии БРИОП.

**Общее количество часов курсовой подготовки учителей школы за 2017-2019г.г.**

(по состоянию на 25 мая 2019 г.)



**Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.**  
 выявление, обобщение, распространение творческого, эффективного, инновационного педагогического опыта учителей школы с учётом современных исследований и достижений в педагогике и психологии.

**Публикация материалов в печатных изданиях и сети Интернет**

ФИО	Название публикации	Адрес публикации
Шадрин Ю.В.	внеклассное мероприятие ко дню	Арт-Талант



	2. защита проектов 3. театрализованное представление	
история, обществознание	урок обществознания в 9 классе по теме «Трудовое право» Из опыта работы: «Система работы учителя по подготовке к ГИА»	Болонева Н.Ф.
ОРКСЭ	урок ОРКСЭ в 4 классе по теме «Религиозные праздники»	Чеботарева О.И.
биология, география, химия	Система работы учителей района по подготовке к ВПР, ГИА-9, ГИА-11.	

**Открытые уроки в рамках школьных методических дней по теме «Современные педагогические технологии как условие повышения качества урока»**

предмет, класс	Тема урока	учитель
английский язык, 5 кл	«Здоровый образ жизни» словообразование прилагательных – суффикс ful	Калашникова Н.В.
русский язык, 5 кл	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Гордеева Т.С.
история, 5 кл	Природа и население Древней Греции	Чеботарева О.И.
русский язык, 8 кл	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Власова Л.Е.
литература, 6 кл	урок милосердия и добра по повести В.Т. Короленко «в дурином обществе»	Иванова О.Ф.
математика, 3 кл	Умножение числа на 1	Емельянова О.В.
литературное чтение, 2 кл	Храбрый утенок	Емельянова Е.Н.
окружающий мир, 4 кл	Земля кормилица	Трифанова И.Т.
физическая культура, 4 кл	Элементы баскетбола	Слепнева А.О.
физика, 7 кл	Сила трения. Трение покоя	Чистякова В.В.
биология, 7 кл.	«Особенности внутреннего строения птиц»	Шадрина Ю.В.
ИЗО, 7 кл.	Мифологические темы в искусстве разных эпох»	Ербатхаева О.Д.
курс ОНВП, 10-11 кл.	Обучение стрельбе из пневматической винтовки из положения стоя	Шадрина А.И.
физическая культура, 7 кл	Опорный прыжок	Слепнева И.П.

**Участие в профессиональных конкурсах, педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.**

В 2018-2019 учебном году педагоги школы приняли участие в очных и заочных профессиональных конкурсах.

ФИО, должность	Название мероприятия	Уровень	Результат
Шадрина Ю.В., учитель биологии	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС в области общего образования» на Всероссийском общеобразовательном портале «Продленка.орг»		диплом за 1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Опыт применения инновационных образовательных технологий» на Всероссийском общеобразовательном портале «Продленка.орг»		диплом за 1 место
	Всероссийский конкурс, посвященный		диплом Пет

Беленева Н.Ф.	семинар Uchi.ru "Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру." Международная профессиональная олимпиада работников ОО «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты	сертификат участника диплом Ист
Емельянова Е.Н.	семинар Uchi.ru "Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру."	сертификат участника
Ербатхаева О.Д.	семинар Uchi.ru "Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру."	сертификат участника
Калашникова Н.В.	семинар Uchi.ru "Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру."	сертификат участника
Емельянова О.В.	семинар «Цифровые технологии в образовании, интерактивные учебные пособия серии «Наглядная школа» как элемент формирования информационно-мультимедийной среды в начальной школе в свете требований ФГОС. Подготовка и проведение ВПР»	сертификат участника

В 2019 учебном году педагоги школы использовали всероссийскую интерактивную образовательную онлайн-платформу «Учи.ру». Проведена работа по апробации электронного обучения вела Ербатхаева О.Д. Ею сформировано два класса (6 класс – 13 учащихся – 62% от общего количества учащихся 7 класс 21 учащихся – 100%), а также отдельных учащихся из разных классов, в том числе двое учащихся 6 класса, которые обучаются индивидуально на дому.

**Воспитательная работа школы**  
 В 2018-2019 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой работы МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район», а также с задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с

целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Методическая тема воспитательной работы в школе - воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Основная цель воспитательной работы в школе на 2018-2019 учебный год – формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Достижения поставленных целей осуществлялось через следующие способы:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планируемое воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. «Я и Отечество»:

- гражданское и патриотическое воспитание;

2. «Я и общество»:

- духовно-нравственное развитие;

3. «Я и здоровье»:

- физическое развитие и культура здоровья;

4. «Я и культура»:

- приобщение детей к культурному наследию;

5. «Я и природа»:

- экологическое воспитание;

6. «Я и труд»:

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

7. «Я и безопасность»

- ОБЖ (1-7, 9 классы)
- ПДД (1-11 классы)

Реализация целей и задач предполагает работу:

- профилактике безнадзорности и правонарушений;
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике суицидального поведения;
- профилактике экстремизма;
- профилактике вредных привычек;
- организации самоуправления;
- взаимодействию с родителями;
- организации дополнительного образования (кружковая работа);
- осуществлению деятельности методического объединения классных руководителей.

**2.1. Направление «Я и Отечество» (гражданское и патриотическое направления):**

**Задачи воспитания:**

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Проведенные мероприятия	Ответственные
Классные часы по данному направлению	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	Учителя истории
День народного единства	Классные руководители
Международный день толерантности: Урок Доброты	Чистякова В.В., классные руководители
День неизвестного солдата	Иванова О.Ф.
Историческая страничка «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой»	Учителя истории
День Героев Отечества	Савельева С.С. (1-4 классы) Чистякова В.В. (5-7 классы) Гордеева Т.С. (8-11 классы)
Международный день прав человека	Чистякова В.В.
День Конституции Российской Федерации	Емельянова О.В. Чеботарева О.И.
Историческая страничка «Международный день памяти жертв Холокоста»	Учителя истории
День памяти героя - антифашиста	Трифанова И.Т.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители

14	День Защитника Отечества	Гордеева Т.С.
15	Историческая страничка «День воссоединения Крыма с Россией»	Учителя истории
16	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы".	Классные руководители
17	Историческая страничка «День местного самоуправления»	Учителя истории
18	День Победы в ВОВ	Власова Л.Е.
19	День памяти и скорби	В рамках ЛДП

### 2.2. Направление «Я и общество» (духовно-нравственное развитие):

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

№ п/п	Проведенные мероприятия	Ответственные
1	День Знаний	Власова Л.Е.
2	Международный день Учителя	Совет дружины Шиляева С.В.
3	День пожилого человека	Валишевская А.М., Шиляева С.В.
4	День урожая	Емельянова О.В., Калашникова Н.В., Иванова О.Ф.
5	Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах)	Учителя литературы
6	Всемирный день ребенка	Классные руководители
7	День матери	Чеботарева О.И.
8	Международный день инвалидов: Урок Доброты	Классные руководители
9	Акция "Новогодний апельсин"	Совет дружины
10	Новый год	Трифанова И.Т. Ербатхаева О.Д. Болонева Н.Ф.
11	Международный женский день	Чистякова В.В
12	Международный день семьи	Классные руководители
13	Международный день защиты детей	Воспитатели ЛДП
14	День России	Воспитатели ЛДП

### 2.3. Направление «Я и культура» (приобщение к культурному наследию):

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

№ п/п	Проведенные мероприятия	Ответственные
1	Международный день грамотности	Учителя русского языка
2	Международный день школьных библиотек	Библиотекарь
3	Конкурс чтецов "Чудесный клад Бурятии"	Власова Л.Е., Емельянова О.В.
4	День российской науки	Библиотекарь
5	Международный день родного языка	Учителя русского языка
6	Сагаалган	Калашникова Н.В.
7	Конкурс художественного слова "Живая классика"	Иванова О. Ф.
8	Масленица	Емельянова Е.Н. Ербатхаева О.Д.
9	Всемирный день поэзии	Власова Л.Е.
10	Неделя детской и юношеской книги	Туркина А.С., учителя литературы
11	Неделя музыки	Баннов В.А.
12	День славянской письменности и культуры	Учителя русского языка
13	Последний звонок	Власова Л.Е. Болонева Н.Ф.
14	День русского языка - Пушкинский день России	Учителя русского языка
15	Выставка рисунков, сочинений	Ербатхаева О.Д. Власова Л.Е.

#### 2.4. Направление «Я и здоровье» (физическое развитие и культура здоровья):

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

№ п/п	Проведенные мероприятия	Ответственные
1	День отказа от курения	Волонтеры
2	Международный день борьбы с наркоманией	Чеботарева О.И.
3	Всемирный день здоровья	Слепнева И.П.
4	Туристический слёт	Власова Л.Е. Слепнева И.П.
5	Осенний кросс	Учитель физкультуры
6	ОФП	Учитель физкультуры
7	Баскетбол	Учитель физкультуры
8	Президентские состязание	Учитель физкультуры
9	Баскетбол	Учитель физкультуры
10	Лыжные гонки	Учитель физкультуры
11	Настольный теннис	Учитель физкультуры
12	Волейбол	Учитель физкультуры
13	Кросс	Учитель физкультуры
14	Президентские игры	Учитель физкультуры
15	День здоровья	Власова Л.Е. Слепнева И.П.
16	Акция «Жизнь без наркотиков!»	волонтеры
17	Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Учитель физ. культуры
18	Работа спортивных секций	Учителя физ. культуры
19	Оформление буклетов по профилактике ЗОЖ	Совет дружины
20	Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	Классные руководители
21	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».	волонтеры
22	Оформление информационных листовок по профилактике заболеваний	Леончик В.А.
23	Выставка рисунков «Мы против курения», приуроченных к Всемирному Дню без табака	Ербатхаева О.Д.

**2.5 Направление «Я и труд» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение):**

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

№ п/п	Проведенные мероприятия	Ответственные
-------	-------------------------	---------------

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

	Проведенные мероприятия	Ответственные
1	Международный день грамотности	Учителя русского языка
2	Международный день школьных библиотек	Библиотекарь
3	Конкурс чтецов "Чудесный клад Бурятии"	Власова Л.Е., Емельянова О.В.
4	День российской науки	Библиотекарь
5	Международный день родного языка	Учителя русского языка
6	Сагаалган	Калашникова Н.В.
7	Конкурс художественного слова "Живая классика"	Иванова О. Ф.
8	Масленица	Емельянова Е.Н. Ербатхаева О.Д.
9	Всемирный день поэзии	Власова Л.Е.
10	Неделя детской и юношеской книги	Туркина А.С., учителя литературы
11	Неделя музыки	Баннов В.А.
12	День славянской письменности и культуры	Учителя русского языка
13	Последний звонок	Власова Л.Е. Болонева Н.Ф.
14	День русского языка - Пушкинский день России	Учителя русского языка
15	Выставка рисунков, сочинений	Ербатхаева О.Д. Власова Л.Е.

#### 2.4. Направление «Я и здоровье» (физическое развитие и культура здоровья):

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитию культуры здорового питания и трезвости;



- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

	Проведенные мероприятия	Ответственные
1	День отказа от курения	Волонтеры
2	Международный день борьбы с наркоманией	Чеботарева О.И.
3	Всемирный день здоровья	Слепнева И.П.
4	Туристический слёт	Власова Л.Е. Слепнева И.П.
5	Осенний кросс	Учитель физкультуры
6	ОФП	Учитель физкультуры
7	Баскетбол	Учитель физкультуры
8	Президентские состязание	Учитель физкультуры
9	Баскетбол	Учитель физкультуры
10	Лыжные гонки	Учитель физкультуры
11	Настольный теннис	Учитель физкультуры
12	Волейбол	Учитель физкультуры
13	Кросс	Учитель физкультуры
14	Президентские игры	Учитель физкультуры
15	День здоровья	Власова Л.Е. Слепнева И.П.
16	Акция «Жизнь без наркотиков!»	волонтеры
17	Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Учитель физ. культуры
18	Работа спортивных секций	Учителя физ. культуры
19	Оформление буклетов по профилактике ЗОЖ	Совет дружины
20	Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	Классные руководители
21	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».	волонтеры
22	Оформление информационных листов по профилактике заболеваний	Леончик В.А.
23	Выставка рисунков «Мы против курения», приуроченных к Всемирному Дню без табака	Ербатхаева О.Д.

### 3. Направление «Я и труд» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение):

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

	Проведенные мероприятия	Ответственные
--	-------------------------	---------------

10	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций	Власова Л.Е.
11	Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности	Власова Л.Е.
12	Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций	Классные руководители
13	Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)	Классные руководители
14	Внеклассные и внешкольные мероприятия по антитеррористической тематике	Власова Л.Е., ЮИД, Чистякова В.В.
15	Месячник «Наша безопасность»: операции по предупреждению ДДТТ, день правовой помощи детям.	Леончик В.А.
16	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при теракте»	Классные руководители
17	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случае возникновения чрезвычайной ситуации	Власова Л.Е.
18	Встречи с работниками МЧС	Сотрудники Бурятэнерго, классные руководители
19	Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес-наше богатство», «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе»	Классные часы

Мероприятия по профилактике правонарушений.

воспитания:

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой беззаконности и преступности;

организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции учащихся;

сотрудничество с организациями и службами Тарбагатайского района по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению преемственности воспитания в семьях отдельных учащихся;

воспитание ответственности за порученное дело;

формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В целях реализации плана по данному направлению проведены следующие мероприятия:

осуществление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска» (Власова Л.Е., Чистякова В.В.).

осуществление детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины (Власова Л.Е., классные руководители).

осуществление учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий.

информационная линейка на тему «Вымогательство – как уберечь себя» в рамках

«Антирэклет» (Власова Л.Е., Самбуев Н. Д.)

«Время доверять» (Власова Л.Е.)

6. Беседа «Права и обязанности ребенка». 1-4 классы (Емельянова Е.Н.)
7. Беседа «Правонарушения и ответственность за них». 5-7 классы (Ербатхаева О.Д.)
8. Родительский лекторий «Игры, опасные для жизни» (Власова Л.Е.)
9. Беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». 8-11 классы (Чистякова В.В.)
10. Всероссийский день правовой помощи детям «Права и обязанности несовершеннолетних»: игра на тему «Правовые взаимоотношения обучающихся в общеобразовательном учреждении» (Чистякова В.В.)
11. Родительский лекторий «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (Власова Л.Е., Самбуев Н.Д.)
12. Беседа для девочек 8-9 классов на тему «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» (Самбуев Н.Д., Власова Л.Е.)
13. Информационная линейка «Международный день детского телефона доверия. 05.05.18» (Власова Л.Е.)
14. Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних (в течение года налажено активное сотрудничество с Самбуевым Н.Д.)
15. Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении организована работа школьного омбудсмена: ежемесячно проводился «День школьного омбудсмена». Чистякова В.В.)
16. Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность.
17. Для учащихся 9-11 классов и их родителей проведена беседа по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних.
18. Проведён единый классный час «Ценности моей семьи» (Емельянова О.В., Савельева Л.Е.)

Мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков

оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

В рамках реализации плана по данному направлению проведены следующие мероприятия:

Выступление на родительском собрании по следующим темам: «Как понять своего ребенка» (Власова Л.Е.).

Проведение на родительских собраниях для детей и родителей в 9 и 11 классах бесед по теме «Как победить страх?» (Болонева Н.Ф., Шадрина Ю.В., Власова Л.Е.)

**Мониторинг участия детей в мероприятиях различных уровней:**

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровня. Имеют грамоты победителей и призеров спортивных мероприятий, научно-практических конференций, творческих конкурсов.

Мероприятие	ФИ участника	Результат
Уровень: международный, всероссийский, республиканский или республиканский, муниципальный, поселенческий, школьный)		
«Чудесный клад Бурятии» - школьный.	***	участие
«Чудесный клад Бурятии» - школьный.	***	участие

Литературный фестиваль, посвященный 250-летию со дня рождения великого русского баснописца И.А.Крылова - школьный. Проект «Басни И.А. Крылова»	***	1 место
Дети. Техника. Творчество. муниципальный	***	Участие Участие 3 место
Конкурс «Национальные костюмы» муниципальный	***	Участие

2 класс.

Вид мероприятия	Место проведения	Уровень	Форма участия	Результат
<b>1. Учебная деятельность</b>				
Русский медвежонок (15 человек)	школа	российский	заочная	участие
Кенгуру (11 человек)	школа	российский	заочная	участие
<b>2. Творческая деятельность</b>				
День урожая (27 человек)	школа	школьный	очная	участие
Чудесный клад Бурятии (3 человека)	школа	школьный	очная	участие
<b>3. Спортивная деятельность</b>				
Районное первенство по кроссу на призы депутатов НХ АГ Кушнарера	район	районные	очная	1 место 1 место
Открытый турнир по легкой атлетике среди школьников ДЮСШ	район	районные	очная	2 место
Первенство Тарбагатайского района по кроссу	район	районные	очная	2 место 2 место 3 место

Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИ участников
Республиканская олимпиада по русскому языку в гимнастической гимназии	республика	*** – 3 место
Конкурс художественного «Чудесный клад»	район	*** - участие

Программа развития МБОУ "Селенгинская СОШ" на 2019-2024 гг.

Бурятия»		
Межшкольная олимпиада по русскому языку	район	*** 1 место среди уч-ся Зкл; *** 2 место, *** - участие
Конкурс «Тарбагатай...-поёт душа», посвященный творчеству прозаика, поэта П.Мананникова	район	*** Диплом участника
Конкурс чтецов «Семьдесят четыре минуты тишины», посвященного 75-летию снятия блокады Ленинграда	район	***, грамота за участие
Конкурс чтецов Сельского Поселения «Шалутское» «Поклонимся великим тем людям», посвященный Дню Победы	поселение	***, 2 место в номинации «лирика»
Конкурс художественного слова «Чудесный клад бурятия»	школа	*** призеры, *** участие.
Межшкольный литературный фестиваль, посвященный 250-летию со дня рождения великого русского баснописца И.А.Крылова.	район	Инсценирование басен –учащиеся, викторина *** – 3 место, *** – 2 место за рисунок.
Спортивные соревнования	Школа ГТО	*** 1 место золото, ***-2 место золото, *** -3место, ***- участие
Спортивные соревнования	район	Районное первенство по кроссу на призы депутата НХ А.Г Кушнарёва - *** 2 место в беге на 500м ***3 место в беге на 500м; Открытое личное первенство ДЮСШ по ОФП - 2 место в открытом первенстве ДЮСШ по ОФП 1 место в подтягивание на перекладине 2 место в поднимание туловища из положения лёжа на спине; Открытый турнир по легкой атлетике среди школьников ДЮСШ - 2 место 200м; Муниципальный этап Зимнего фестиваля ГТО в рамках Всероссийской акции «Отцовский патруль» - 2 место в общем зачете по ГТО II ступень 3 место в общем зачете по ГТО II ступень

Мероприятие (указать уровень)	ФИ учащегося	Результат
Кустовая олимпиада по русскому языку «Формула успеха»	***	Участие
Муниципальная олимпиада по английскому языку	***	Участие
Литературный фестиваль, посвященный 250-летию со дня рождения великого русского баснописца И.А.Крылова	***	1 место в конкурсе проектов 3 место в инсценировании басен
Муниципальная выставка декоративно-прикладного искусства	***	1 место - коллективная работа Участие
Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	***	Участие
Республиканская олимпиада по русскому языку среди учащихся 4 класса	***	Участие
Муниципальный конкурс рисунков и творческих работ «Народный костюм»	***	Участие
Муниципальный фото-конкурс детских рисунков «Полицейский дядя Степа»	***	Участие
Конкурс чтецов, посвященный дню Победы на уровне поселения	***	

класс  
Спортивные соревнования района, республики и других регионов

Мероприятие (указать уровень)	ФИ участника	Результат
Районное первенство по кроссу на призы депутата НХ А.Г Кушнарёва	***	2 место в беге на 500м
Открытое личное первенство ДЮСШ по ОФП	***	2 место в открытом первенстве ДЮСШ по ОФП 1 место в прыжках в длину с места
Международные соревнования школьников «Президентские состязания» среди общеобразовательных школ Барбагатайского района	***	2 место в общем зачете 1 место в прыжках в длину с места
	***	2 место в поднимании туловища из положения лежа за 30 сек
	***	3 место в челночном беге
	***	участие

Первенство ДЮСШ по баскетболу На приз» Нового года» Первенство ДЮСШ На приз» Нового года» по легкой атлетике	***	1 место в тройном прыжке с места
	***	2 место в тройном прыжке с места
	***	2 место в беге на 200м
Муниципальный этап Зимнего фестиваля ГТО в рамках Всероссийской аеции «Отцовский патруль»	***	3 место в общем зачете по ГТО III ступень
Открытый турнир по легкой атлетике среди школьников ДЮСШ	***	2 место 200м, 2 место 60м
Первенство Тарбагатайского района по кроссу	***	2 место (500м)
Президентские игры	***	3 место бег на 60 и 600 м
	***	2 место шашки
Открытое первенство Тарбагатайского района по лёгкой атлетике среди учащихся общеобразовательных школ	***	3 место
	***	2 место
Республиканский турнир по мини-волейболу среди всех возрастных групп «Кубок Победы»	***	1 место в составе детской команды «Селенга»
Первенство и Чемпионат Иркутской области по каратэ WKF в категории кумитэ и ката	***	2,3 место в категории ката и кумитэ
V –открытый межрегиональный турнир по Каратэ	***	2 место в категории Ката девочки 10-11 лет
XI чемпионат и первенство города Иркутска по Восточному единоборству	***	3 место в категории девочки 10-11 лет по дисциплине Сетокан кумите
Первенство Селенгинской СОШ по Сетакан Кумите До	***	3 место в категории Кумите 11-12 лет
Открытый чемпионат и первенство города Улан-Удэ по Каратэ	***	2 место в категории Кумитэ девочки 10-11 лет
Республиканский турнир по каратэ, посвященному памяти Героя соц. Труда, почетного шахтера СССР Тучинова Г.Д., г. Гусиноозерск	***	2 место
V –открытый межрегиональный турнир по Каратэ	***	1 место в категории Ката девочки 10-11 лет
Открытый чемпионат и первенство города Улан-Удэ по Каратэ	***	1 место в категории Ката девочки 10-11 лет
Открытый чемпионат и первенство города Улан-Удэ по Каратэ	***	1 место в категории Кумитэ девочки 10-11 лет
Открытый городской турнир «Мотивация»	***	3 место в категории Сетокан Кумите девочки 9-12 лет

Первенство и Чемпионат г. Улан-Удэ по «Сётокан» Каратэ - до	***	2 место в категории Кумитэ девочки до 10 лет
Открытый чемпионат и первенство Республики Бурятия по каратэ	***	2 место в категории Кумитэ девочки 10-11 лет
Первенство и Чемпионат Иркутской области по каратэ WKF в категории ката	***	1 место в категории Кумитэ девочки 10-11 лет
Первенство и Чемпионат Иркутской области по каратэ WKF в категории кумитэ	***	1 место в категории Ката девочки 10-11 лет
Республиканский турнир по каратэ, посвященному памяти Героя соц. Труда, почетного шахтера СССР Тучинова Г.Д., г. Гусиноозерск	***	1 место среди девочек 10-11 лет
Республиканский конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	***	участие
Школьная олимпиада по предметам	***	Русский язык 3 место
	***	Русский язык 1 место
	***	Русский язык 2 место
	***	Русский язык 3 место
Чудесный клад Бурятии	***	3 место
	***	Участие
Международный математический конкурс –игра «Кенгуру»	***	
	***	1 место в школе
	***	
	***	
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	***	2 м/332 м
	***	1 м/160 м
	***	5м/481 м
	***	7 м/601 м
	***	5 м/481 м
	***	3 м/437 м
	***	3 м/437 м
Сельский конкурс к 75-летию Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»	***	2 место
	***	участие
Праздничный концерт в с. Нижний Мангуй, посвященный праздникам «День учителя», «8 марта», «День Победы». Ансамбль «Реверанс»	***	участие
Музыкальный фестиваль одаренных детей «Звезды года» Танцевальный кружок от МДО «Радуга талантов»	***	участие



Мероприятие (указать уровень)	ФИ участника	Результат
Концерт «День учителя»	***	участие
Праздник «Золотая осень»	***	3 место
Праздник «Новый год»	***	участие
Участие в митинге на 9 мая	***	
Математическая квест-игра	***	участие
Олимпиады школьного уровня	***	Участие
		2 место
		2 место
		3 место
		3 место
		2 место
		2 место
ГТО	***	Бронзовый Значок 3 ст
		1 место
		2 место

7 класс

В 2018-2019 учебном год 7 класс принимал активное участие в образовательных событиях школы, в составе команд ОУ семиклассники принимали участие в районных и республиканских мероприятиях.

В конкурсах интеллектуальной направленности приняли участие в разной степени активности половина учащихся класса (52%).

*Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.*

Мероприятие	ФИ участника	номинация	Результат
Школьные олимпиады по предметам <i>(указаны только призёры и победители)</i>	***	Физкультура	1 место
		Русский язык	1 место
		Биология	2 место
		Технология	2 место
		История	3 место
		Физика	3 место
	***	География	1 место
		Литература	1 место
		Физкультура Русский язык	1 место 3 место
	***	Физика	1 место
		Физкультура Русский язык	1 место 2 место
	***	Биология	1 место
		Русский язык Литература	2 место 3 место
	***	Литература	3 место
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	***	История	2 место
		Русский язык	3 место
		Технология	3 место
	***	Физкультура	1 место
		Математика	участие
	***	Физкультура	2 место

IV Республиканская олимпиада среди учащихся 6-8 классов (муниципальный этап)	***	Физика	участие
	***	Биология	участие
	***	Литература	участие
	***	Математика и логика	Участие в очном туре
	***	Математика	Участие в отборочном туре (дистанц.)
	***	Математика	
	***	Математика	
V Республиканская олимпиада среди учащихся 3-8 классов по английскому языку (муниципальный этап)	***		3 место
	***		участие
VI Республиканская олимпиада по литературе среди учащихся 3-8 классов «Золотая лилея»	***		участие
VII Всероссийский конкурс исследовательских работ и рефератов (дистанц.)	***		1 место
Международный конкурс поэзии «Русский колокольчик» (заочный)	***	в школе	1 место
	***	в районе	3 место
	***	в школе	2 место
	***	в школе	3 место
	***	в школе	4 место
	***	в школе	5 место
	***	в школе	6-7 место
	***	в школе	6-7 место
	***	в школе	8 место
Международный математический конкурс – игра «Бенгуру»	***	в школе	1 место
	***	в школе	2 место

*Участие в творческих конкурсах учащихся 7 класса в 2018-2019 учебном году.*

Мероприятие	ФИ участника	номинация	Результат
Районный конкурс чтецов, посвященный 100-летию И.И.Солженицына	***		участие
Районный конкурс комсомольской песни «Беспокойные сердца»	***	солисты	2 место
Конкурс чтецов «Чудесный клад легенды» (школьный этап)	***	лирика	1 место
	***		2 место
Конкурс чтецов «Чудесный клад легенды» (муниципальный этап)	***		1 место
	***		3 место
	***		участие
Выставка детского и технического творчества «Дети. Техника. Творчество» (муниципальный этап)	***	авиамоделирование	3 место
	***	Работа с разным материалом	3 место
	***	Работа с лентами	участие
Районный конкурс патриотической песни	***	возрастная	2 место

песни «За Победу спасибо, солдат!»		категория 10-14 лет	
Конкурс чтецов СП «Шалутское» «Поклонимся великим тем годам!»	***	Возрастная группа 11-14 лет	1 место
Районный конкурс чтецов «74 минуты тишины»	***		участие
	***		участие
Конкурс чтецов «Живая классика» (муниц. этап)	***		участие
Республиканская выставка – конкурс «Отражение»	***	графика	участие
Всероссийский конкурс детского творчества «Осенняя мастерская»	***		2 место
IV ежегодный конкурс художественного творчества	***	рисунки	1 место
Республиканский конкурс литературно-музыкальных композиций «Отечества достойные сыны», посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана.	***	солисты	участие
Межрайонный очный конкурс «На крыльях вдохновения» (г. Кяхта)	***		3 место
Региональный конкурс изобразительного искусства «Свет рождественской звезды»	***	Библейский сюжет	1 место
Районный туристический слёт учащихся и молодёжи «Патриоты России!»	***	Туристическая газета	1 место
Районный конкурс чтецов, посвященный 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина	***		1 место

Результативным для этого класса является спортивное направление. В 2018-2019 учебном году 50% семиклассников приняли участие в соревнованиях муниципального уровня, большинство из них стали победителями и призёрами в разных видах состязаний в своей возрастной категории.

*Участие в спортивных состязаниях учащихся 7 класса в 2018-2019 учебном году.*

Мероприятие	ФИ участника	номинация	Результат
Районный туристический слёт учащихся и молодёжи «Патриоты России!»	***	В составе сборной команды ОУ турнир по футболу	2 место
Районное первенство по кроссу на призы депутата НХ А.Г Кушнарёва	***		участие
Открытое личное первенство ДЮСШ по ОФП	***	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	3 место
	***		участие
Первенство ДЮСШ по баскетболу	***	возраст 2004-2006г	2 место
	***	В составе команды ОУ	5 место
Всероссийская олимпиада школьников. Предмет	***	теория	1 место
		гимнастика	1 место

«Физическая культура» (муниципальный этап)		Спортивные игры	1 место
		Л/атлетика	5 место
	***	теория	5 место
		гимнастика	1 место
		Спортивные игры	2 место
		Л/атлетика	4 место
Зимний фестиваль ГТО в рамках Всероссийской акции «Отцовский патруль» (муниципальный этап)	***		участие
Открытый турнир по легкой атлетике среди школьников ДЮСШ	***		участие
Открытое первенство Тарбагатайского района по легкой атлетике среди учащихся ОУ	***		участие
Летний фестиваль ГТО (муниципальный этап)	***	наклоны	1 место
	***	наклоны	1 место
	***	подтягивание	2 место
	***	общий зачёт	3 место
	***		участие
Районные кустовые соревнования среди общеобразовательных школ Тарбагатайского района	***	Волейбол. В составе команды ОУ	1 место
	***	Мини-футбол	3 место
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	***		2 место
	***		2 место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!» Медальки вручены в октябре 2018 года.	***	III ступень	Серебро
	***	IV ступень	Серебро
	***	III ступень	Серебро
	***	III ступень	Бронза
	***	III ступень	Серебро
	***	III ступень	Серебро
	***	III ступень	Серебро
Школьный турнир по паркетному собиранию кубика Рубика «Спидкубинг»	***	пирамида	1 место
	***	Кубик Рубика	1 место
	***	Кубик Рубика	3 место

1. Учебная деятельность (олимпиады, предметные конкурсы и т.п.).

Вид мероприятия	ФИО	Место проведения	Уровень	Форма участия	Результат
Районный тематический конкурс	***	«Радуга талантов»	Районный	Командная игра	Участие
Всероссийская олимпиада	***	МБОУ «Селенгинск»	Школьный		2м. рус.яз. 3м. техноло

школьников		ая СОШ»			гия
Всероссийская олимпиада школьников	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный		2м. география 3м.технология Победитель по рус.яз.
Всероссийская олимпиада школьников	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный		Победитель литература Победитель физ.культура 2м. рус.яз.
Всероссийская олимпиада школьников	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный		3м.технология 3м.география 2м.физкультура
Всероссийская олимпиада школьников	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный		3м.рус.яз. 3м. биология 3м. история
Всероссийская олимпиада школьников	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный		Победитель технология
Всероссийская олимпиада школьников	***	МБОУ «Тарбагатайская СОШ»	Муниципальный		Физика, география - участие
Всероссийская олимпиада школьников	***	МБОУ «Тарбагатайская СОШ»	Муниципальный		Русский язык - участие
Конкурс историко-краеведческих исслед. работ «Моя Родина - Тарбагатай»	***	Районная библиотека	Муниципальный	Исследовательская работа	Сертификат участника
4- республиканская олимпиада по англ.яз.	***	МБОУ «Тарбагатайская СОШ»	Муниципальный		Участие

## 2. Творческая деятельность.

Вид мероприятия	ФИО	Место проведения	Уровень	Форма участия	Результат
День пожилого человека	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Сельское поселение	Ведущая	

Программа развития МБОУ "Селенгинская СОШ" на 2019-2024 гг.

День Учителя	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный	Участие в сценках	
День Осени	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный		1 место Афанасьев Р. Мистер Осень
День Матери	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный	Ответственные за проведение концерта	
Туристический слет «Патриоты России»	***		Районный	Защита агитбригады	3 место
Новый год	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный		
8 марта	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный		
Митинг, посвященный 9 мая	***		Сельское поселение		
Дети. Техника. Творчество	***	«Радуга талантов»	Муниципальный	Кружевоплетение	3 место

3. Спортивная деятельность.

Вид мероприятия	ФИО	Место проведения	Уровень	Форма участия	Результат
Туристический слет	***		Школьный		3 место
Туристический слет «Патриоты России»	***		Районный	Полоса препятствия	1 место
Лесной кросс	***		Районный	Бег на дистанцию 1500м.	3 место
Соревнование ДЮСШ по ОФП	***	ДЮСШ	Районный	Прыжки в длину с места	1 место
Соревнование ДЮСШ по футболу	***	ДЮСШ	Районный	команда	Участие 2 место Участие
Мастер-класс по танцу	***	Улан-Удэ			
Музыкальный фестиваль ДЮСШ «ГТО»	***	МБОУ «Селенгинская СОШ»	Школьный		1м. 4 ст. 3м. 4ст. 2м. 4ст Участие

Зимний фестиваль ВФСК «ГТО	***	ДЮСШ	Муниципальный		Участие
Турнир по волейболу памяти Г.И.Гусякова	***	ДЮСШ	Муниципальный	команда	2 место
Первенство Тарб.р-на по волейболу на призы главы МО «Тарб.рн»	***	ДЮСШ	Муниципальный	команда	1 место 3 место
Турнир по мини-волейболу, посвящ. 74 годовщине ВОВ	***	ФСК	Республиканский	команда	1 место
Открытое первенство по легкой атлетике	***		Муниципальный		2 место на дист.100м.
Открытый межрегиональный турнир по каратэ Вигуатиа Ореп	***		Республиканский, региональный		3м. в категории ката
Фестиваль спорт.единоборств и боевых искусств	***				2 м. в категории ката
Открытый чемпионат и первенство г.Улан-Удэ	***				3м. в категории ката
Первенство Иркутс.обл-ти по каратэ	***				3м. в категории ката
Судейский семинар по каратэ	***				Сертификат на 3 судейскую категорию по каратэ
Чемпионат России по каратэ в составе сборной РБ	***	Новосибирск	Всероссийский	Сборная РБ	Участие

#### 4. Социально-значимая и общественная деятельность.

Вид мероприятия	ФИО	Место проведения	Уровень	Форма участия	Результат
Экомарафон «360 минут ради Байкала»	***		Районный	Уборка берега р.Селенга	
Районный слет РДШ	***	«Радуга талантов»	Районный	Торжественное вступление в ряды РДШ	

Информационный форум профессионалов	***		Республика	Посещение выставки, участие в мастер-классах	
Международная конференция «Стоп ВИЧ/СПИД»	***	Улан-Удэ	Республ.	Участие в площадках акции	

**В. Учебная деятельность (олимпиады, предметные конкурсы и т.п.).**

Мероприятия	Место проведения	Уровень	Форма участия	Результат
Квест-игра «В коридорах власти»	Тарбагатайская СОШ	Муниципальный	Квест-игра «В коридорах власти»	1-е место
Олимпиада муниципального уровня	Тарбагатайская СОШ	Муниципальный	Предмет «Технология»	2-е место
Олимпиада муниципального уровня	Тарбагатайская СОШ	Муниципальный	Предмет «ОБЖ»	3-е место
Олимпиада муниципального уровня	Тарбагатайская СОШ	Муниципальный	Предмет «Физкультура»	2-е место
Олимпиада муниципального уровня	Тарбагатайская СОШ	Муниципальный	Предмет «Физкультура»	2-е место

**Спортивная деятельность.**

Мероприятия	Место проведения	Уровень	Форма участия	Результат
	Тарбагатайская СОШ	Муниципальный	ГТО	4-я ступень
Соревнования по волейболу	Тарбагатайская СОШ	Муниципальный	Спортивные игры	1-е место
Соревнования МБУ «СОШ» по волейболу	Тарбагатайская СОШ	Муниципальный	Спортивные игры	1-е место
Соревнования МБУ «СОШ» по волейболу	Тарбагатайская СОШ	Муниципальный	Спортивные игры	1-е место
Соревнования по волейболу	с.Тарбагатай	Муниципальный	Лучшая агитка «Волонтер –это круто. Волонтером быть модно»	3-е место
Соревнования по волейболу			Полоса препятствий	1-е место



Программа развития МБОУ "Селегинская СОШ" на 2019-2024 гг.

			Спортивный лабиринт (общеконандно е)	3-е место
			Спортивный лабиринт	2-е место
ВСФК ГТО	Тарбагатайская СОШ	Муниципальны й	ВСФК ГТО	4-я ступень
ВСФК ГТО	Тарбагатайская СОШ	Муниципальны й	ВСФК ГТО	4-я ступень
ВСФК ГТО	Тарбагатайская СОШ	Муниципальны й	ВСФК ГТО	4-я ступень
ВСФК ГТО	Тарбагатайская СОШ	Муниципальны й	ВСФК ГТО	4-я ступень
ВСФК ГТО	Тарбагатайская СОШ	Муниципальны й	ВСФК ГТО	3-я ступень
ВСФК ГТО	Тарбагатайская СОШ	Муниципальны й	ВСФК ГТО	2-я ступень
Международный конкурс «Занимательная физкультура»	Тарбагатайская СОШ	Муниципальны й		участие
Турнир по волейболу памяти И.Гуслякова	Тарбагатайская СОШ	Муниципальны й		2место

Самостоятельно-значимая и общественная деятельность.

Место проведения	Уровень	Форма участия	Результат
Поселение и район	Сельское Поселение "Шалутское"	все мероприятия и праздники в течении 2018 года	Почетная грамота Администрация МО и культурно досуговый центр сельского поселения "Шалутское"
Поселение и район	Сельское Поселение "Шалутское"	все мероприятия и праздники в течении 2018 года	Почетная грамота Администрация МО и культурно досуговый центр сельского поселения "Шалутское"
Поселение и район	Сельское Поселение "Шалутское"	все мероприятия и праздники в течении 2018	Почетная грамота Администрация МО и культурно

			года	досуговый центр сельского поселения "Шалутское"
***	Тарбагатайский район	Муниципальны й	За весомый вклад в развитие добровольчества в Тарбагатайском районе, за Ваше неравнодушное отношение и инициативу.	Благодарность

класс.

№	ФИО	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
<b>Учебная деятельность</b>				
1	***	1 место в олимпиаде по технологии 2 место в олимпиаде по физической культуре		
2	***	3 место в олимпиаде по физической культуре		
3	***		2 место в олимпиаде по английскому	
4	***	2 место в олимпиаде по литературе		
5	***	2 место в олимпиаде по технологии		
6	***	3 место в олимпиаде по технологии		
<b>Творческие конкурсы</b>				
1	***	1 место «Чудесный клад Бурятии»		
2	***	1 место «Чудесный клад Бурятии»	3 место «Чудесный клад Бурятии»	
3	***	1 место «Чудесный клад Бурятии»	3 место «Чудесный клад Бурятии»	
<b>Спортивные достижения</b>				
	***		1 место в первенстве ДЮСШ по ОФП (подтягивание) 3 место в первенстве ДЮСШ по ОФП (поднимание)	

		туловища) 3 место в первенстве по волейболу 1 место – зимнего фестивля ВФСК «ГТО» Медаль: первенство по волейболу	
***		1 место в первенстве МБУ ДО «ДЮСШ по баскетболу» 2 место по ОФП 1 место по баскетболу. 2 место – лёгкая атлетика 1 место по волейболу 2 место – фестиваль ВФСК «ГТО» 1 место по волейболу	
***		1 место в первенстве ДЮСШ по ОФП(скакалка) 2 место в первенстве ДЮСШ по ОФП(поднимание туловища) 1 место по баскетболу. 2 место – лёгкая атлетика 1 место по волейболу 2 место – фестиваль ВФСК «ГТО» 1 место по волейболу	
***		3 место в первенстве по волейболу	
***		1 место в первенстве ДЮСШ по ОФП 1 место по	

		баскетболу. 2место – лёгкая атлетика 1место по волейболу 2место – фестиваль ВФСК «ГТО» 1место по волейболу	
--	--	--	--

II класс

Мероприятие (указать уровень: международный, всероссийский, региональный или республиканский, муниципальный, поселенческий, школьный)	ФИ участника	Результат
Районные соревнования по ОФП	***	2 место
Муниципальный этап ВОШ по физической культуре		1 место
Районные соревнования по волейболу		1 место
Муниципальный этап ВОШ по биологии		2 место
Республиканский этап ВОШ по физической культуре		участие
Первенство Тарбагатайского района по волейболу		1 место
Первенство Тарбагатайского района по волейболу	***	1 место
Спортивные соревнования разного уровня	***	участие
Первенство Тарбагатайского района по волейболу	***	3 место
Муниципальный этап ВОШ по физической культуре		2 место

В конкурсе «Ученик года - 2019» приняла участие ученица 10-го класса. Она одержала победу в номинации.

#### 4. Основания для разработки программы развития на 2019-2024 г

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим цель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации учебных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

*Для разработки программы были проведены:*

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

*Идея программы развития* от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному пространству. Формирование информационно-образовательного пространства является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

*Направления деятельности:*

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

*Проблема:*

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет оказывает недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

*Показатели результатов:*

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с интересами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм сотрудничества.

*Ожидаемые результаты:*

- Системное управленческое мышление участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными

ведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и потребностей;

- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива
- Результатом обучения в средней общеобразовательной школе должно стать приобретение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

### 5. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.</li> </ul>

	<p>привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Реализация направления «Повышение качества образования»**

<p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система повышения педагогов за личностную ответственную подготовку учащихся к ЦТ;</p> <p>Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и очно-заочной формах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преемственность при переходе в 5 класс слабая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
--	---	--	---

**Реализация направления «Внедрение профессионального стандарта педагога в школе»**

<p>Коллектив профессиональный и творческий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги готовы принять профессиональный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых</li> </ul>
---	--	---	--

	стандарт.	районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности • проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ (области, района)	• недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, Администрации МО "Тарбагатайский район", СП "Шалутское" в патриотическом воспитании	• риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный мониторинг, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей



<p>школьной столовой;                  Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры ОБЖ;                  Спортивная работа спортивные мероприятия, проведение мероприятий (здоровья);                  Организация медицинских осмотров учащихся и учителей школы;                  Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</p>		
<p><b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b></p>			
<p>Материально-техническая база обновляется, комплектована, обновляется новым оборудованием;                  Есть компьютерный класс, проектор, интерактивная доска;                  Создана локальная сеть;                  Создан сайт школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> <li>• Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</li> </ul>	<p>Низкая скорость интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
<p><b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b></p>			
<p>Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;                  Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
<p><b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b></p>			
<p>Сотрудничество в школе профессиональной команды педагогов;                  Педагоги пользуются электронными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта.                  Функционирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами, поиск возможностей, поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как</li> </ul>

<p>Совета школы, школьного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<p>новых идей и ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<p>педагогического, так и учебного коллектива в общем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
--	---	---	---

**Реализация подпрограммы «Одаренные дети»**

<p>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта Внедрение комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
---	---	---	---

**Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»**

<p>Финансирование достаточная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное</li> </ul>
-----------------------------------	---	---	---

материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	внебюджетное финансирование
--	---	---	-----------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### 6. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ "Селенгинская СОШ": совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- 2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- 3. Привлечение молодых специалистов.
- 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### 7. Модель школы-2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### 8. Модель педагога школы-2024

Учитывая все вышесказанное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### 9. Модель выпускника - 2024 года

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

✓ готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

✓ наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

✓ способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

✓ коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достигению успеха в общественной и личной жизни;

✓ высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

✓ совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

✓ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

✓ адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

✓ стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

#### «Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- владеющий основами умения учиться;

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

- умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### «Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

- Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

- Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

- Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.

- Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

- овладение рефлексивной деятельностью;

- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;

- иметь знания о себе как личности;

- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

- проявлять активную жизненную позицию.

#### «Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

–освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана; овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);

–пособные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

–умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;

–владеющие культурой интеллектуальной деятельности;

–знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;

–умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

–владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;

–владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

–освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;

–уважающие свое и чужое достоинство;

–уважающие собственный труд и труд других людей;

–обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;

–ведущие здоровый образ жизни.

#### 10. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### 11. Основные направления реализации Программы Развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ "Селенгинская СОШ", а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

**Повышение качества образования.** В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это презентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие инициативных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, изменение его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР

2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРИЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» в экспериментальном режиме применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время идет переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов



4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2018 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

**Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>формировать знание о историческом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Орловской области; познакомиться с историческими страницами истории России, Орловской области, Троснянского района, школы; познакомиться с историей и культурой, народным искусством, культурными традициями, фольклором, обычаями быта народов России, области, района;</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
<p>формировать представление о содержании значении государственных символов РФ; познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с традициями гражданина; принимать участие в мероприятиях о подвигах солдатской армии, подвигах Отчезтва, мероприятиях с ветеранами и военнослужащими; принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, познакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи.</li> </ol>
<p>формировать представление о содержании значении государственных символов РФ; познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с традициями гражданина; принимать участие в мероприятиях о подвигах солдатской армии, подвигах Отчезтва, мероприятиях с ветеранами и военнослужащими; принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, познакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
<p>формировать представление о содержании значении государственных символов РФ; познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с традициями гражданина; принимать участие в мероприятиях о подвигах солдатской армии, подвигах Отчезтва, мероприятиях с ветеранами и военнослужащими; принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, познакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам местного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной,</li> </ol>

афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Орловской области и с.Рожественское, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2020 гг.).

- \* 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2022 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.** Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуважения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Фельдшер, классные Руководители, родители
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы,

5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Зам директора по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Администрация Учителя физической культуры
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Зам директора по ВР, учитель физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Педагоги, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор, завхоз
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	учитель физической культуры

В рамках оценки физического здоровья два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**Развитие информационной среды школы.** Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению.

Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор Заместители директора по УВР, ВР	2019-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Директор Заместители директора по УВР, ВР	2019-2024 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор Заместители директора по УВР, ВР	2019-2024 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного	Директор	2019-2024 гг	Создание

	делопроизводства в электронном виде	Заместители директора по УВР, ВР, секретарь		компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор Заместители директора по УВР, ВР	2019-2024 гг	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2019-2024 гг	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	2019-2024 гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

**Инклюзивное образование в школе.** Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с

ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)



– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы читаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; дисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2024 гг , по мере необходимости	Администрация Зам директора по УВР
Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР
Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР
Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР
Развитие системы поиска и	2019-2024 гг	Администрация

	поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем		Зам директора по УВР
	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки), по мере финансирования	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР
	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР
	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР
0	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР
1	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР
2	Организация взаимодействия с РПМПК	2019-2024 гг	Администрация Зам директора по УВР

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

#### Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.

Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов, Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**Развитие системы государственно-общественного управления.** Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации
	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС,
	Разработка подпрограмм работы , согласно Программе развития школы	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации
	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации
	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации
	Привлечение органов государственно-	2019-2024 гг	Администрация

	общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса		Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации
13	Обобщение работы органов ГОУ	2019-2024 гг	Администрация Председатель УС, Председатель ШУС, Председатель профсоюзной организации

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

## 12. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

### 13. Ресурсное обеспечение реализации Программы Развития

#### Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и республиканском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

**Программно-методический:** учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы.

#### **14. Механизмы обеспечения процесса развития школы**

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим: – Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;

– Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;

– Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;

– Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;

– Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;

– Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

– Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;

– Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;

– Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

#### **15. Показатели успешности реализации Программы Развития**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

– Уровень достижений учащихся в образовательном процессе: уровень мастерства учителей;

– Качество условий организации образовательного процесса;

– Качество управления системой образования в ОУ;

– Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.



### Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе Тарбагатайского района, Республики Бурятия, России.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

### Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
6. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
7. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
8. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

### Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся.
7. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
8. Обеспеченность обучающихся учебниками.

### Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Количество посетителей сайта школы.
7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.
8. Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

### Качество управления системой образования в ОУ:

степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов школы.

степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного МО теме Программы развития.

степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных этапов.

степень охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского управления.

#### 16. Финансовый план реализации Программы Развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

средств федерального бюджета;

средств субъекта Российской Федерации;

средств бюджета МО "Тарбагатайский район"

добровольные привлечённые средства (грантовые средства)

#### 17. Управление реализацией программы

Успешность реализации Программы определяется:

✓ наличием эффективной структуры управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям программы;

✓ использованием современных подходов и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и

✓ интеграцией управления Программой с существующими в школе организационными структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

✓ стратегическое управление системой образования (педагогический совет)

✓ стратегическое управление Программой и надзор (администрация)

✓ оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью ответственных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

ИИЕ

lex.ru

сдаю:  
ектор  
"ОШ"  
ькова  
019 г.

ИИЯ

## 18. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 45 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают экзамены 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
16. 73 % детей вовлечены в систему дополнительного образования.

ЕНИЕ

index.ru

рждаю:  
директор  
"СОШ"  
Селькова  
2019 г.

НИЯ