

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на школьном методическом объединении
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Селенгинская СОШ»

Власова

Д.Е.Власова /
Приказ № 156 от 30.08.2024 г.

Согласовано
с Педагогическим советом школы:
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5127094)

ПО **начальному классу**

(наименование дисциплины)

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА **математика**

КЛАСС **3**

УЧЕБНЫЙ ГОД **2024-2025**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ **Зимирёва Юлия Сергеевна**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

(ФИО, уч. степень, звание, должность, стаж педагогической работы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и

явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и в не табличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [https://infourok.ru] [https://uchi.ru/teachers/lk/main]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [https://infourok.ru/] [https://uchi.ru/teachers/lk/main]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [https://infourok.ru/] [https://uchi.ru/teachers/lk/main]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК][https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [https://uchi.ru/teachers/lk/main]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК] [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

					[https://uchi.ru/teachers/lk/main] [https://infourok.ru/]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК] [m.edsoo.ru/7f4110fe] [https://infourok.ru/] [https://uchi.ru/teachers/lk/main]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК] [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [https://uchi.ru/teachers/lk/main] [https://infourok.ru/]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК] [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [[https://uchi.ru/teachers/lk/main]] [https://infourok.ru/]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК] [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [https://uchi.ru/teachers/lk/main] [https://infourok.ru/]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://]

				[https://infourok.ru/] [m.edsoo.ru/7f4110fe] [https://uchi.ru/teachers/lk/main]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	13	13		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] [https://infourok.ru/] [https://uchi.ru/teachers/lk/main]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 [https://infourok.ru/]

	сложения (вычитания)					https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			13.09.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Входная контрольная работа	1	1		16.09.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Устные вычисления: переместительное свойство	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

	умножения					[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Переместительное свойство умножения	1			25.09.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Таблица умножения и деления	1			30.09.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Сочетательное свойство умножения	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Нахождение периметра многоугольника	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a [https://infourok.ru/]

						https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			11.10.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			15.10.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16.10.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Контрольная работа Табличное умножение и деление на 2,3,4,5	1	1		18.10.2024	https://uchi.ru/teachers/lk/main

29	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			22.10.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Умножение и деление с числом 6	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			25.10.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Задачи на разностное сравнение	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Задачи на кратное сравнение	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			08.11.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Столбчатая диаграмма: чтение	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

37	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Контрольная работа Табличное умножение на 5,6. Решение зада по пройденным темам.	1	1		13.11.2024	
39	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			15.11.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			18.11.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Умножение и деление с числом 7	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			22.11.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Кратное сравнение чисел	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main

45	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Площадь прямоугольника, квадрата	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Периметр и площадь прямоугольника: общее и	1			06.12.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main

	различное					
52	Площадь и приемы её нахождения	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Умножение и деление с числом 8	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Контрольная работа по теме табличное умножение на 7,8 и нахождение площади.	1	1		17.12.2024	
58	Умножение и деление с числом 9	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Планирование хода решения	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК

	задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов					https://m.edsoo.ru/c4e16640 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Переход от одних единиц площади к другим	1			24.12.2024	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Нахождение площади в заданных единицах	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main

67	Арифметические действия с числом 1	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Арифметические действия с числом 0	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Задачи на нахождение доли величины	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Доля величины: сравнение	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

	долей одной величины					[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Контрольная работа табличное умножение на 9 и доля велечены	1	1		03.02.2025	
77	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			04.02.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main

80	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Контрольная работа на тему время	1	1		12.02.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Устное умножение суммы на число	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			17.02.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			18.02.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Самостоятельная работа на тему повторение таблицы	1		1	21.02.2025	

	умножения					
88	Выбор верного решения задачи	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Разные способы решения задачи	1			26.02.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Деление суммы на число	1			28.02.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Разные приемы записи решения задачи	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Деление на однозначное число в пределах 100	1			11.03.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Применение устных	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК

	приёмов вычисления для решения практических задач					https://m.edsoo.ru/c4e0be8e [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Контрольная работа решение задач разными способами	1	1		14.03.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 [https://infourok.ru/]

	вопросы и решения задач					https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			09.04.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			11.04.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			15.04.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main

111	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Контрольная работа на тему числа в пределах 1000	1	1		18.04.2025	
113	Классификация объектов по двум признакам	1			21.04.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Числа в пределах 1000: сравнение	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			24.04.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			28.04.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Сложение и вычитание с круглым числом	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 [https://infourok.ru/]

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			30.04.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			05.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			06.05.2025 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Письменное сложение в пределах 1000	1			07.05.2025 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Письменное вычитание в пределах 1000	1			12.05.2025 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Алгоритм деления на однозначное число	1			13.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Контрольная работа на тему решение в пределах 1000	1	1		14.05.2025 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Умножение круглого числа, на круглое число	1			15.05.2025 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Деление круглого числа, на круглое число	1			16.05.2025 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Приемы умножения	1			19.05.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

	трехзначного числа на однозначное число					[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Задачи на расчет времени, количества	1			22.05.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
134	Приемы деления на однозначное число	1			24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			25.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Текстовые задачи. Задачи в	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК

	2-3 действия. Повторение и закрепление					https://m.edsoo.ru/c4e1858a [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
139	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 [https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) Итоговая контрольная работа	1			30.05.2025	[https://infourok.ru/] https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	13	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ М.И Моро, М.А Бантова, Акционерное общество «Издательство» «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по математике для 3 класса (М. И. Моро и др.) составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Поурочные разработки по математике 3 класс к «УМК Школа России»/А.Ф Тонкова
- Математика программы 1-4 класс./ В.Н Рудницкая/ Начальная школа XXI века, / Российский учебник.(2018)
- Математика 3 класс методическое пособие/ В.Н Рудницкая, Т.В Юдачева (2023)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

Библиотека ЦОК

<https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/>

