

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРБАГАТАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

671110, с. Солонцы, ул. Бабушкина, 37 «а», тел./факс 8(301-46)58-4-67, school_solontsy@govrb.ru

Согласовано:

Врио начальника
МКУ Управление образования
МО "Тарбагатайский район"

 И.Т. Хамуева

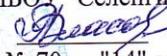
Согласовано:

Председатель Управляющего совета
МБОУ "Селенгинская СОШ"

 Г.М. Глумова

Утверждаю:

Директор МБОУ "Селенгинская СОШ"

 Л.Е. Власова
Приказ № 70 от "14" апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Селенгинская средняя общеобразовательная школа»

за 2022 год

С. Солонцы

2023 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Власова Любовь Евгеньевна
Адрес организации	671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Солонцы, ул. Бабушкина, 37а
Телефон, факс	83014658467
Адрес электронной почты	school_solontsy@govrb.ru
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
Дата создания	1995 год
Лицензия	серия 03Л01 № 0000917 регистрационный № 2387 дата выдачи 19.10.2015 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 03А01 № 0001084 регистрационный № 1614 от 30.11.2015 г.

МБОУ «Селенгинская СОШ» расположена на территории МО СП «Шалутское». В школе обучаются дети из шести сёл: Вознесенка, ст. Саянтуй, Саратовка, Солонцы, Кардон, Селенга. Подвоз осуществляется двумя школьными автобусами. На подвозе находится 146 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Площадь здания составляет 4685.7 м².

В 2022 году в школе обучается 227 учеников. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели, начало учебного процесса в 8⁰⁰ час. для учащихся начальной школы и 8⁵⁰ час. для учащихся 5-11 классов. Большинство семей обучающихся проживают в домах сельской застройки.

Школа располагает 17 учебными кабинетами, 1 компьютерным классом, 2 спортивных зала, актовым залом, школьным музеем, библиотекой, учебными мастерскими. В школе имеются необходимые средства обучения и воспитания. На территории школы имеется спортивная площадка, пришкольный участок.

В школе имеется медицинский кабинет, обслуживает который фельдшер по договору с Тарбагатайской ЦРБ. Работает школьная столовая. Столовая оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. Пищеблок состоит из варочного цеха, цеха мясной, рыбной и овощной продукции, моечной, кладовых для хранения пищевых продуктов, обеденного зала на 72 посадочных места. Санитарно-технические условия, воздушно-тепловой режим, освещение соответствует нормам САН Пин. Охрану и безопасность школы обеспечивает вахтер и 3 сторожа.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план МБОУ "Селенгинская СОШ" состоит из 4 частей в 1 полугодии 2022 года:

1. Учебный план НОО ФГОС (1 -4 классы)
2. Учебный план ООО ФГОС (5-9 классы)
3. Учебный план СОО ФГОС (10-11 классы)
4. Учебный план АООП (для учащихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Учебный план во 2 полугодии 2022 года дополнен ещё двумя частями:

1. Учебный план НОО ФГОС (1 класс)
2. Учебный план ООО ФГОС (5 класс)

В МБОУ "Селенгинская СОШ" используются следующие образовательные программы:
Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, для обучения детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

При составлении учебного плана школы, индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов СанПиН и не превышают предельно допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

5 -дневная учебная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов. В субботу в МБОУ "Селенгинская СОШ" работают секции, согласно утвержденному расписанию.

На период школьных каникул устанавливается особый график работы ОУ: проводятся занятия кружков и секций, консультации.

Проведение всех внеклассных мероприятий, занятий кружков и секций в помещениях школы с учетом подвоза допускается только до 17³⁰ час.

Продолжительность учебных периодов:

учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 учебных четверти.

учебный год на III ступени образования делится на 2 полугодия.

Сроки и продолжительность каникул установлены приказом МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район".

Учебный год во 2-4, 5-8, 10 классах завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Уставом и локальными актами школы.

Учебный год в 9, 11 классах завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Режим работы занятий внеурочной деятельности, кружков и секций: 13⁰⁰-17³⁰ час. Расписание составляется заместителем директора по ВР по предоставленной информации педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Прием пищи детьми производится только в обеденном зале по утвержденному графику. Классные руководители присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры – организации процесса физического воспитания в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы свыше 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года был проведён детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 в школе реализуется рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет школьников.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях сформулирована общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Личностное развитие школьников проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организовывал работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение года работало ШМО классных руководителей.

Тема: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

В школе разработано Положение о единых требованиях к планам воспитательной работы, в котором прописаны требования к оформлению основной документации классных руководителей.

13 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 250 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (Единый урок).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Два года подряд во все рабочие программы учебных предметов добавляется модуль «Школьный урок». Он введён в блок «Учебно-тематический план» и отражает воспитательные цели урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

В течение года родители активно включались в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.

Родительские собрания и беседы с родительским комитетом в классах проводились согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

В 2022 году проведено два общешкольных родительских собрания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

В 2022 году Совет школьников работал в стандартном режиме: проведено 9 заседаний, на которых рассматривались основные вопросы обучения и воспитания, оказана помощь при проведении школьных мероприятий (в основном проводились в дистанционном формате) и при подготовке к районным мероприятиям. На Совете были рассмотрены основные локальные акты школы, касающиеся детей. Все документы согласованы с Советом школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В рамках реализации данного модуля в планы воспитательной работы классных руководителей в 8-11 классах введены часы на профориентацию, в 1-7 классах – направление «Я и труд», где изучались различные профессии. В течение года реализован курс «Взгляд в будущее», направленный на профориентацию учащихся, руководитель: Ербатхаева О.Д. Проводилась работа по реализации проекта «Билет в будущее», Проектория, Профконтур.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль построен в соответствии со Стратегией развития воспитания до 2025 года. Мероприятия распределены по основным направлениям Стратегии. В тематическое планирование классных часов также внесены данные направления.

1. Направление «Я и Отечество».

Задачи гражданского и патриотического воспитания:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Проведённые мероприятия в рамках направления:

- Классные часы по данному направлению
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв политических репрессий
- День народного единства
- Международный день толерантности: Урок Доброты
- День неизвестного солдата

- Историческая страничка «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой»
- День Героев Отечества
- Международный день прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- Историческая страничка «Международный день памяти жертв Холокоста»
- День памяти героя - антифашиста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День Защитника Отечества
- Историческая страничка «День воссоединения Крыма с Россией»
- День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы".
- Историческая страничка «День местного самоуправления»
- День Победы в ВОВ
- День памяти и скорби

Проведены следующие классные часы и уроки Мужества:

- 75 лет великой Победе «Это нужно помнить!»;
- Конституция-главный закон страны;
- Сын полка - кто он? Рассказ о маленьких защитниках Родины во время ВОВ;
- Информационная страничка «Ленинград-город герой»
- Мы – будущее России!
- Урок Мужества «День Героев Отечества»
- День снятия блокады Ленинграда
- Мы - будущие защитника Отечества
- Атомный урок «75 лет атомной промышленности,
- «День мира»
- Поездка в ГРДТ Бестужева
- «Победа в сердце каждого живет»
- «Сибирь стояла под Москвой» Битва за Москву
- «Я правду расскажу тебе такую, что хуже всякой лжи» ко Дню Памяти жертв политических репрессий
- Основной закон страны. 12 декабря – День Конституции.
- «Непобедимый Суворов»
- «Да вспомнит Бог их души благосклонно» - Ко Дню памяти жертв Холокоста
- «Город, не сломленный врагом» ко Дню снятия блокады Ленинграда
- «Победа в сердце каждого живет»
- День Российской науки «Открытия, которыми нужно гордиться»
- «Традиции Белого месяца» Сагааалган
- Гагаринский урок «Знаете, каким он парнем был?»
- «Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск»),
- Героями не рождаются, героями становятся
- День воина-интернационалиста,
- Давайте, люди, никогда об этом не забудем!
- «3 декабря – День Неизвестного Солдата»

- «День воссоединения Крыма с Россией»
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).
- «Помнить – значит знать»
- Семь Я. Международный день семьи.
- Спектакль, посвященный Дню Победы «23-го года рождения» (с. Тарбагатай)
- «Народные герои России»,
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- «Победа в Сталинградской битве».

2. Направление «Я и Общество».

Задачи духовно-нравственного воспитания:

воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- День Знаний
- Международный день Учителя
- День пожилого человека
- День урожая
- Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах)
- Всемирный день ребенка
- День матери
- Международный день инвалидов: Урок Доброты
- Акция "Новогодний апельсин"
- Новый год
- Международный женский день
- Международный день семьи
- Международный день защиты детей
- День России

3. Направление «Я и культура».

Задачи воспитания:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- Международный день грамотности
- Международный день школьных библиотек
- Конкурс чтецов "Чудесный клад Бурятии"
- День российской науки
- Международный день родного языка
- Сагаалган
- Конкурс художественного слова "Живая классика"
- Масленица
- Всемирный день поэзии
- Неделя детской и юношеской книги
- Неделя музыки
- День славянской письменности и культуры
- Последний звонок
- День русского языка - Пушкинский день России
- Выставка рисунков, сочинений

В рамках направления построена работа школьной библиотеки. В 2022 году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В течение года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

4. Направление «Я и здоровье».

Задачи физического развития и культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- День отказа от курения
- Международный день борьбы с наркоманией
- Всемирный день здоровья
- Туристический слёт
- Осенний кросс
- ОФП
- Баскетбол
- Президентские состязание
- Баскетбол
- Лыжные гонки
- Настольный теннис
- Волейбол
- Кросс
- Президентские игры
- День здоровья
- Акция «Жизнь без наркотиков!»
- Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- Работа спортивных секций
- Оформление буклетов по профилактике ЗОЖ

- Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек
- Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».
- Оформление информационных листов по профилактике заболеваний
- Выставка рисунков «Мы против курения», приуроченных к Всемирному Дню без табака

В целях реализации плана по здоровьесбережению проведены классные часы:

- Режим дня - основа жизни человека
- Воспитание здоровых привычек
- Инструктаж covid 19
- Защита организма и укрепление здоровья в зимний период
- Хронические инфекционные заболевания, их причины.
- Первая медицинская помощь при отравлениями пищевыми продуктами
- Беседы о здоровье. Растем здоровыми,
- Посеешь привычку - пожнешь характер,
- Что надо есть, если хочешь быть сильнее,
- «Здоров будешь - все добудешь,
- Польза езды на велосипеде
- «Параолимпийское движение в России - Михаил Асташов - наш земляк, преодолевший боль»
- «Умей сказать нет!»
- «Как победить Дракона»- профилактика вредных привычек
- Грипп и простуда, закаляем организм.
- Здоровое поколение
- Почему надо беречь зрение
- Осторожно, клещи
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- «Подростки и алкоголь. Пивной бум»
- «Как освободиться от вредных привычек?»
- Никотин – самый распространенный наркотик?
- «Здоровье береги смолоду»: профилактика гриппа и ОРВИ,
- «Безвредного табака не бывает»,
- «Правда и мифы о ВИЧ/СПИД »,
- «Красота, гармония, здоровье»,
- «Скажем вредным привычкам - Нет, здоровью - Да».

Во всех классах проведены инструктажи по действиям при сезонных заболеваниях, укусах клещей.

5. Направление «Я и труд».

Задачи трудового воспитания:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- Всемирная неделя предпринимательства
- Операция "Листопад"
- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
- Дни финансовой грамотности
- Операция «Чистый дворик»

6. Направление «Я и природа».

Задачи экологического воспитания:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Прошли мероприятия в рамках данного направления:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День Земли
- Операции «Листопад» и "Чистый дворик"
- Экологические десанты
- День птиц (районный уровень)
- Проект «Мой школьный двор»
- День Байкала
- Конференция «Мой край – деревенька моя»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Также данный модуль включает в себя экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Безопасность»

Задачи воспитания:

- привитие культуры безопасной жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Прошли мероприятия в рамках модуля:

- Месячник безопасности
- Учебная тренировка при возникновении ЧС
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- День гражданской обороны
- Неделя энергосбережения
- Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
- Тематические классные часы по ОБЖ (согласно программе)
- Тематические классные часы по ПДД (согласно программе)
- Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций
- Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций
- Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)
- Месячник «Наша безопасность»: операции по предупреждению ДДТТ, день правовой помощи детям.
- Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при теракте»
- Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации
- Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес-наше богатство», «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе».

Работа осуществляется через деятельность

- отряда ЮИД «Автошкольники»
- отряда ДЮП «Юный пожарный»

В 2022 году отряд ЮИД (руководитель – Туркина А.С.) действовал в составе 15 человек, учащиеся 5-8 классов. Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение года были: изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди учащихся начальных классов и их родителей, а также овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками фигурного вождения велосипеда.

Работа отряда была организована на основе плана. Традиционными в деятельности отряда стали акции «Мы за безопасность на дороге!», «Твой безопасный маршрут», «Стань заметней!», а также мероприятия для учащихся начальной школы – «Ты и дорога», «Улица полна неожиданностей», «Зимняя дорога». С целью профилактики ДТП в конце каждой четверти были организованы просмотры видеофильмов «Безопасная дорога». Конкурсы рисунков о правилах дорожного движения и викторины на знание ПДД являются обязательной составляющей в работе школьного отряда ЮИД.

С целью разъяснительной и профилактической работы организованы выступления на классных часах с учащимися начальной школы. Изучение правил дорожного движения и навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП проходило во внеурочное время с января по апрель.

Важной задачей отряда остается привлечение внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения на территории сельского поселения. В связи с этим планируется активизировать разъяснительную работу с обучающимися начального и основного звена, привлечение родителей, администрации к деятельности отряда.

Работа по противопожарному воспитанию проводилась отрядом ДЮП (руководитель – Орлова Н.П.) в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» и программой деятельности отряда.

В состав Дружины Юных Пожарных вошли учащиеся 6 и 7 классов.

Работа с учащимися по привитию навыков противопожарной безопасности проводилась с целью:

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Основные задачи:

- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах образовательных учреждений Дружин;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях; создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению в социально значимую деятельность.

Согласно плану работы для учащихся проводились просмотры социальных видеороликов: «Правила пожарной безопасности и поведение учащихся при пожаре», «Правила безопасности на природе, в городе», «Правила пользования первичными средствами при пожаротушении» и т.д. Также неоднократно отрядом разрабатывались буклеты, памятки, рисовали рисунки и знаки пожарной безопасности.

Воспитанники изучали план эвакуации школы и занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, первичные средства пожаротушения, закрепляли порядок действий при пожаре и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, определяли роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, изучали знаки пожарной безопасности и места их размещения.

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил пожарной безопасности и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в каждом классе ведётся Журнал инструктажей по технике безопасности. В течение года дети отрабатывают основные инструкции.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Селенгинская СОШ» функционируют:

1. Юнармейский отряд «Пересвет»;
2. Школьное отделение РДШ.

В 2022 году в школе действовала первичная ячейка РДШ. Председателем избрана Чеботарева О.И., школьный куратор РДШ.

В течение года проведены мероприятия:

- Музейный урок, посвященный памяти жертв политических репрессий
- Всероссийский урок мужества, посвященный дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бесценен»
- Уроки Мужества, посвященные снятию полной блокады Ленинграда
- Квиз-игра, посвященная ВОВ «По страницам истории»
- Выставка «Без срока давности»
- Акция «Окна Победы»
- Конкурс поделок «В космос с РДШ»

Юнармейский отряд «Пересвет» работает 3 года. В составе отряда 22 ребёнка из 8-11 классов. Разработан план, выбран командир – Кожевина Дарья. Юнармейцы организуют и проводят мероприятия по патриотическому воспитанию. Для полноценной реализации

плана работы отряда «Пересвет» организовано взаимодействие с Республиканским центром туризма и краеведения и Центром допризывной подготовки молодёжи.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы функционирует волонтерский клуб «100 друзей» (руководитель – Чеботарева О.И.). Разработана программа деятельности. Клуб взаимодействует с Республиканским центром профилактики и борьбы со СПИД.

Основное направление работы – профилактика. Особое внимание уделяется профилактическим тренингам, акциям. Традиционно проводятся акции «На тазике от СПИДа», «Белая ромашка», «Красный тюльпан», информационные палатки, флэшмобы.

В рамках проведения Всесибирского дня профилактики была организована онлайн-конференция со специалистами отдела профилактики Республиканского центра СПИД. Была прослушана лекция по профилактике ВИЧ-инфекции. 1 марта проведены профилактические лекции для учащихся старших классов. Обучение по программе «Равный обучает равного» было запланировано, но в связи с ограничениями не состоялось.

Модуль «Профилактика»

Задачи:

1. создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
2. организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
3. повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
4. сотрудничество с организациями и службами Тарбагатайского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся.

В рамках данного модуля разработаны и реализованы следующие планы:

1. План по профилактике деструктивного поведения.
2. План по профилактике безнадзорности и правонарушений.
3. План по профилактике суицидального поведения.
4. План по профилактике самовольных уходов.
5. План по профилактике жестокого обращения с детьми.
6. План по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
7. План по профилактике экстремизма и терроризма.

В планы воспитательной работы всех классов введены тематические классные часы по профилактике правонарушений и правовому просвещению.

В течение года проведены следующие классные часы:

- Будем добрее;
- Я – ученик, мои права и обязанности;
- «Давайте дружить»;
- Правонарушение и преступление.
- Всемирный день ребенка
- Профилактика школьная - наука достойная
- Правильное поведение учащихся в школе и на улице
- «Закон на нашей земле»
- Правила поведения учащихся в школе и на улице,
- Профилактика школьная - наука достойная,
- Подростковая лень: причины, способы борьбы.
- Школа толерантности.
- Игра путешествие «Права детей»
- «Я и мои поступки»
- «Чужой беды не бывает»
- антинаркотическая акция «Наркотикам нет»
- Правовая ответственность подростков
- Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм»
- Жизнь высшая ценность (профилактика суицида). Самовольные уходы и их последствия.
- Жестокость и насилие. Как и им противостоять?
- Я отвечаю за свои поступки
- «Права и обязанности человека».
- «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?»
- Преступление и наказание – ответственность за свои поступки
- Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
- Экология касается каждого
- Когда заканчивается детство? Правовая ответственность подростков.
- «Знаю ли свои права?» День правовой помощи детям в рамках Всемирного дня ребёнка
- Поступки и проступки.
- Урок доброты. Международный день толерантности
- «Правонарушения среди подростков»,
- «Жизнь по законам – принуждение или разумный выбор?»,
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности»,
- «Цивилизованно решаем конфликты»,
- «Компания в жизни старшеклассника»,
- «Мое место в обществе»,
- «Моя роль в коллективе

В школе разработана система мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Модуль «Охрана прав детства»

Реализация данного направления осуществляется через работу школьного омбудсмена и проведения ежемесячного мероприятия «День школьного омбудсмена». В данном модуле также отражена работа школьной службы медиации и педагога-психолога.

Школьный омбудсмен – Синякова Е.Я.

Цель работы: обеспечение каждому участнику образовательного процесса защиту его прав и уважение личности.

Задачи:

1. Повышение уровня правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
3. Создание условий для активного участия детей в решении вопросов по расширению и укреплению спектра правового пространства в школе.

Направления работы школьного омбудсмена:

1. Контроль за соблюдением конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования.
- 2.. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовых знаний всех участников образовательного процесса.
4. Сотрудничество с правозащитными организациями.
5. Информационно-аналитическая деятельность.
6. Участие в работе Школьного совета дружины с целью активизации деятельности органов ученического самоуправления.
7. Совершенствование работы по профилактике вредных привычек среди подростков (совместно с социально-психологической службой школы).
8. Правовая и психологическая поддержка работников школы.

Созданная в школе служба медиации осуществляет плодотворную и систематическую деятельность по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Руководитель школьной службы медиации – Чистякова В.В.

В состав Службы входят представители родительской и ученической общественности.

Школа – это место, где подросток проводит большую часть своего времени, где он получает не только знания, но и учится общаться, приобретает жизненный опыт, формирует систему взглядов и ценностей. В процессе обучения он включается в широкий диапазон отношений, разнообразных проблемных ситуаций, некоторые из которых могут перерасти в конфликт.

Сам по себе конфликт – это хорошо, это всегда развитие. Однако конфликты часто оставляют после себя след в виде неприязни, обиды, разрушаются нормальные отношения, приводят к стрессам, дракам, групповым разборкам. В современной массовой педагогической практике основными способами воспитательного воздействия со стороны взрослых, как правило, являются: поучение, наказание, поиски виновного, формальное урегулирование конфликта. Хотя урегулирование конфликтных ситуаций при помощи авторитарных методов, по большому счету, является не всегда эффективным способом. В настоящее время одной из наиболее перспективных технологий работы с конфликтами является медиация - посредническая деятельность.

Цель медиации заключается в примирении конфликтующих сторон при помощи специально обученных посредников (медиаторов), владеющих особыми коммуникативными навыками.

Задачами ШСМ являются:

- формирование коллектива участников образовательных отношений, мотивированных на использование в своей повседневной деятельности, в том числе и в образовательно-воспитательном процессе, медиативного подхода, ориентированного на разрешение конфликтов в образовательной среде посредством метода школьной медиации;
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение процедуры медиации и других восстановительных программ при разрешении конфликтов и споров, возникающих среди участников образовательных отношений.

В школе проводятся мероприятия по разрешению конфликтов. Это индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

1. Введение в практику образовательной организации «Школьной службы примирения (медиации)» позволяет снизить уровень конфликтности в образовательной организации; улучшить психологический климат в классных коллективах, улучшить настроение, с которым обучающиеся идут в школу, активизировать процесс конструктивного решения конфликтных ситуаций, которые возникают в процессе обучения и общения в школьном коллективе.

2. Правовое информирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам применения процедур медиации:

- 1) Проведение классных часов
- 2) Родительских собраний
- 3) Индивидуальных консультаций и бесед.

3. Предложений по совершенствованию регулирования примирительных процедур – нет.

4. В течение учебного года были проведены заседания школьной службы медиации по следующим вопросам.

- 1) Урегулирование конфликта между учащимися 8 класса (устное обращение родительницы учащейся 8 класса);
- 2) Урегулирование конфликта между учащимися 6 класса.

Анкетирование учащихся 5-7 классов и их родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе.

В рамках данного модуля разработан и реализован план по профилактике буллинга. В данном направлении хорошо определена работа педагога-психолога, проведены исследования по выявлению фактов проявления буллинга.

Программа воспитания признана конструктивной, оправданной, внесшей систематизацию в воспитательный процесс образовательного учреждения. План-сетка воспитательной работы полностью реализован в течение года. Коррективы, внесённые в ходе реализации мероприятий Плана, правомерны и не противоречат поставленным целям и методической проблеме школы. В ходе реализации мероприятий формировалась личность школьника, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях. Цели воспитания на каждом уровне реализации программы достигнуты. Можно считать, что педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия

соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы. Прделанная работа дает право оценить воспитательный процесс за 2022 год положительно. Также следует признать положительным внедрение Программы воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

На базе школы функционируют секции от ДЮСШ: волейбол, баскетбол, теннис, лёгкая атлетика.

От ЦДОД «Радуга талантов» работают кружки по живописи и робототехнике.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 4 учащихся. Все учащиеся получили положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана и были допущены к сдаче выпускных экзаменов и ЕГЭ.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по обязательным программам среднего общего образования, учащиеся 11 класса сдавали русский язык, математику (база, профиль) и предметы по выбору.

Согласно нормативным документам учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение. Кроме обязательных предметов учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы: история, обществознание, математика (профильный уровень), физика.

Количество учащихся 11 классов и выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебный год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2018	2019	2020	2021	2022
Всего учащихся 11 класса	6	9	9	8	5	4	6	5	7	5	4
Всего сдавали предметы по выбору	4	8	8	8	5	4	4	4	4	5	4
математика (профльн.уровень)									-	2	2
История	2	4	5	4	2	3	3	1	2	2	1
Обществознание	1	4	4	5	4	3	4	2	2	3	4
Физика	2	1	2	4	1	1	3	-	-	-	2
Биология	2	1	-	1	3	-	-	2	3	-	-
Химия	-	1	-	-	-	-	-	1	2	-	-
Информатика	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-
География	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-

Результаты выпускных экзаменов в 11 классе в 2022 году следующие:

Итоговое сочинение оценивалось по пяти основным критериям, два из которых были обязательными: критерий №1 «Соответствие теме» и критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Для получения оценки «Зачёт» необходимо было получить «зачёт» по двум первым и не менее, чем по одному из трёх последующих критериев: №3 «Композиция и логика рассуждения», №4 «Качество письменной речи», №5 «Грамотность». По результатам итогового сочинения, которое проходило в декабре 2021 года, все учащиеся получили «зачет».

Результаты итогового сочинения в 2020 -2021 учебном году

№	критерии оценивания	К1	К2	К3	К4	К5	ИТОГ
	Фамилия, имя	Соответствие теме	аргументация. Привлечение литературного материала	Композиция и логика рассуждения	качество письменной речи	грамотность	
1	Еремкин А.	3	3	3	3	3	зачет
2	Заводнова В.	3	3	3	3	н/з	зачет
3	Рандин А.	3	3	3	3	3	зачет
4	Третьякова А.	3	3	3	3	3	зачет
Доля учащихся, получивших «зачёт» по данному критерию		<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>100</i>

Русский язык сдали все учащиеся 11 класса, наибольшее количество баллов 82 балла. (Рандин А.), среднее количество баллов – 70 б.;

Результаты ЕГЭ по выбранным предметам следующие:

Математика (база) – Заводнова В. – 13б. (хорошо), Третьякова А. – 14 б (хорошо)

Математика (профиль) – Еремкин Р. 40б., Рандин А. – 34 б.

История – Третьякова А. – 72 б.,

Обществознание – наибольшее количество баллов у Третьяковой А. – 67 б., Заводнова В. – 61 б., Рандин А. – 50., Еремкин Р. -53 б., среднее значение – 57,7 б.

Физика – Еремкин А. – 41 б., Рандин А. – 46 б.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за последние года показывает, что количество баллов, набранных выпускниками школы, имеют не стабильную динамику. Основной причиной не стабильности количества набранных баллов, считаем усложнение КИМов ГИА. Так, в 2022 году существенно усложнилось содержание КИМ ГИА по истории и обществознанию, что вызвало затруднения в выполнении заданий не только учащихся нашей школы, но по Бурятии и России в целом.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

предметы	минимальный балл	года						
		2015	2016	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	24	52,2	66	65,7	63,6	72	72,2	70
математика (база)	5	13,5	17,3	14,3	13,5	-	-	13,5
математика (профиль)	27						67	37
история	32	45,5	59	34	82	61,5	53	72
обществознание	42	47,5	66	49,3	56	53	61,6	57,7
физика	36	41	42	48	-	-	-	43,5
английский язык	22		45	-	-	-	74	-
биология	36	35,3	-	-	51	45	-	-
химия	36	-	-	-	61	28,5	-	-
информатика	40	-	-		72	-	45	-
география	37					63	-	-

Индивидуальные результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

№	Фамилия, имя	итоговое сочинение (допуск к ЕГЭ по русскому языку)								Русский язык	история	обществознание	математика	физика	сумма баллов в
		T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5	итого						
	минимальный балл по предмету	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет не мене, чем по одному из трех критериев			зачет	<u>36</u>	<u>32</u>	<u>42</u>	<u>27</u>		
1	Еремкин А.	3	3	3	3	3	3	3	зачет	66		53	П - 40	41	200
2	Заводнова В.	3	3	3	3	3	3	3	зачет	56		61	Б – 13 (хор)		117
3	Рандин А.	3	3	3	3	3	3	Н/3	зачет	82		50	П - 34	46	212
4	Третьякова А.	3	3	3	3	3	3	3	зачет	76	72	67	Б – 14 (хор)		215
Средний балл по школе										70	72	57,7	П – 37 Б – 13,5	43,5	
средний балл по Бурятии															

Выводы: на третьей ступени обучения требования государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования выполняются. В 2022 году все выпускники 11 класса нашей школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 20 человек. 19 обучающихся класса получили положительные итоговые оценки по всем предметам учебного плана и были

допущены к сдаче выпускных экзаменов; учащаяся – Черных Д. не была допущены до итоговой аттестации. Причинами стали академическая задолженность по предметам и «неудовлетворительные» оценки по пробным экзаменам.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования для учащихся 9 класса обязательной является сдача экзаменов по 2 предметам: русский язык и математика – обязательные; два предмета по выбору, а также учащиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось допуском к сдаче ОГЭ.

На экзаменах по обязательным предметам не набрали необходимое количество баллов и получили «неудовлетворительно»:

по математике - Артемьев А., Васильева Ю., Елизова А., Ерофеевская М., Орлов М., Полуянова К., Степанов П., Четвериков К.;

по русскому языку «получил «неудовлетворительно» Иванов Г.

На экзаменах по предметам по выбору получили «два»:

- английский язык – Унагаева К.

- информатика – Артемьев А., Орлов М., Полуянова К., Степанов П., Степанова Е., Четвериков К.

- по физике – Артемьев А.

Для этих учащихся организована повторная сдача экзаменов в резервные дни. Со второй попытке учащиеся сдали нужные предметы.

Для Артемьева А. дополнительные дни для пересдачи будут предоставлены в осенний период – с 5 сентября 2022 г.

Таким образом, 18 учащихся благополучно сдали ОГЭ по русскому языку и математике в основной период ГИА, получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА* - 9 в 2021 году

предмет	Кол-во уч-ся	макс., проход.	Средний бал по школе	Успеваемость, %	уровень обученности, %	Качество знаний,%	Средний балл
Русский язык	19	Макс.39 проход.15	23,9	100	55,6	63	3,68
Математика	19	Макс.32 проход.8	10,5	94,7	39,2	15,7	3,1

*- с учетом пересдачи в основной период

Анализ работ.

Русский язык. Выполняли работу 19 учащихся, справились на оценку «удовлетворительно» и выше – 19 чел.

1. Изложение – абсолютно не справившихся с изложением, получивших 0 баллов – нет. По всем критериям оценки изложения учащиеся получили от 1 до 3 баллов.
2. Сочинение – абсолютно не справившихся с сочинением – нет.
3. Синтаксический анализ – справились полностью всего 3 человека, 84% учащихся допустили ошибки
4. Пунктуационный анализ – полностью задание выполнили всего 5 учащихся, 73% детей получили в данном задании ноль баллов.
5. Способы связи в словосочетаниях – большинство учащихся справились с заданием, 32% - не справились

6. Орфографический анализ – 84% учащихся не получили баллы за данное задание, допустив ошибки.
7. Анализ текста – не смогли выполнить полный анализ текста 58% учащихся.
8. Средства выразительности – 74% не справились с заданием
9. Лексический анализ слова – не справились 47%
10. Грамотность – наибольшие затруднения вызвал критерий ГК2 – 68% учащихся, допустили ошибки.

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания №2, 3, 5, 7

Математика. Работу выполняли 19 человек. Получили «удовлетворительно» и выше 18 человек. Артемьев А. – пересдача в сентябре.

Анализ результатов итогового экзамена по математике был проведён следующим образом:

по результатам ОГЭ 24.05.2022 г.

по результатам ОГЭ 07.07.2022 г. (пересдача)

Наименее усвоенными темами программы по алгебре стали следующие: "Неравенства и системы неравенств", "Графики функций". Наиболее слабые учащиеся не справились с вычислением по формулам и с задачами на прогрессии.

По геометрии учащиеся затруднились в заданиях с окружностями и при вычислении площади геометрических фигур, допустили много ошибок при выборе верных/неверных теоретических высказываний.

В заданиях по реальной математике самыми сложными для учащихся оказались задачи "Выбор оптимального варианта" и задачи по прикладной геометрии.

Наибольшие затруднения вызвали задания «Реальная математика» № 5, 4, 3

«Алгебра» № - 14, 9, 13, 8, 11, 10, 9; «Геометрия» № - 16 (никто не справился), 17, 19

С заданиями развернутой части № 20-25 учащиеся не справились.

Результаты по предметам по выбору

<i>предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Средний бал по школе</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>уровень обученности, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Средний балл</i>
Обществознание	17	21,3	100	44,2	29,4	3,3
Литература	1	29	100	64	100	4
Информатика	14	8,7	92,8	44,4	35,7	3,3
География	1	19	100	64	100	4
Физика	2	10	50	25	0	2,5
Английский язык	1	37	100	36	0	3

География. Сдавал один учащийся. Успешно сдали – 100%

№ задания	Тема:	% выполнения
1	Географические особенности природы и народов Земли	100%
2	Географическое положение России	100%
3	Особенности природы России	0%
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	0%
5	Географические явления и процессы в геосферах	100%
6	Разные территории Земли: анализ карты	100%
7	Географические координаты	100%

8	Географические явления и процессы в геосферах	0%
9	Расстояние на карте	100%
10	Направление на карте	100%
11	Чтение и анализ карт	100%
12	Чтение карт различного содержания (развернутый ответ)	100%
13	Географические объекты и явления	100%
14	Природные и техногенные явления	100%
15	Влияние деятельности человека в природе	100%
16	Выявление эмпирических зависимостей	100%
17	Географические следствия движений Земли	100%
18	Анализ информации о разных территориях Земли	0%
19	Определение поясного времени	0%
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	0%
21	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	0%
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	100%
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	100%
24	Особенности населения России	100%
25	Разные территории Земли: анализ карт	100%
26	Основные географические объекты России	100%
27	Анализ текста о природных особенностях Земли	0%
28	Анализ текста о природных особенностях Земли (развернутый ответ)	0%
29	Анализ текста о природных особенностях Земли (развернутый ответ)	0%
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	100%

Обществознание

№	Уровень сложности задания	Содержание задания	Кол-во человек, допустивших ошибку	% от общего кол-ва учащихся, выполнявших задание
1	П	Задание 1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	1	5,8
2	Б	Задание 2. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	2	11,7
3	П	Задание 3. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5	29,4
4	Б	Задание 4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2	11,7
5	Б	Задание 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	6	35,2
6	Б	Задание 6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	0	0
7	Б	Задание 7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2	11,7

8	Б	Задание 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	6	35.2
9	П	Задание 9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	6	35.2
10	Б	Задание 10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	9	52.9
11	П	Задание 11. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5	29.4
12	П	Задание 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	0	0
13	Б	Задание 13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	9	52.9
14	П	Задание 14. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	3	17,6
15	Б	Задание 15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5	29.4
16	Б	Задание 16. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	3	17.6
17	Б	Задание 17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	10	58,8
18	П	Задание 18. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8	47.0
19	Б	Задание 19. Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	9	52.9
20	Б	Задание 20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	9	52.9
21	П	Задание 21. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2	11.7
22	Б	Задание 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	4	23,5
23	В	Задание 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей	13	76.4
24	В	Задание 24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	10	58.8

Таким образом, все учащиеся успешно перешли допустимый порог (14 баллов).

С заданиями: №6 (базовый уровень) и № 12 (повышенный уровень) справились 100% учащихся. Особые затруднения вызвали у учащихся задания № 23 и 24 (высокий уровень), где процент учащихся, не справившихся с заданиями составил 76,4 и 58,8 % соответственно. Стоит отметить, что в этом году, задания повышенного уровня были выполнены значительно лучше, чем некоторые задания базового уровня.

Информатика.

Сдавали 14 человек, успешно сдали 13 человек. Артемьев А. – пересдача осенью.

Наибольшие затруднения вызвали: №5 «Простой линейный алгоритм для формального исполнения» - 50% учащихся не справились; №6 «Программа с условным оператором» - 57% учащихся не справились с заданием; №8 «Информационно-коммуникационные технологии» - 57% учащихся не справились; №12 «Использование поисковых средств операционной системы» - 71% учащихся не справились с заданием; задания №14-15 – выполнил всего один учащийся.

№/ тема задания	Кол-во справившихся
1. Количественные параметры информационных объектов	11
2. Кодирование и декодирование информации	11
3. Кодирование и декодирование информации	11
4. Формальные описания реальных объектов и процессов	9
5. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	7
6. Программа с условным оператором	6
7. Информационно-коммуникационные технологии	12
8. Информационно-коммуникационные технологии	6
9. Анализ информации, представленной в виде схем	10
10. Сравнение чисел в различных системах счисления	10
11. Использование поиска операционной системы и текстового редактора	11
12. Использование поисковых средств операционной системы	4
13. Создание презентации или форматирование текста	5
14. Обработка большого массива данных	1
15. Короткий алгоритм в различных средах исполнения	1

Физика

Сдавали двое учащихся. Успешно сдал один ученик. Артемьев А. – пересдача осенью.

№/ тема задания	Кол-во баллов	Кожевина Д.	Артемьев А.
1. Физические величины	2	1	0
2. Соответствие формул и величин	1	1	-
3. Тепловые явления	1	-	1
4. Распознавание явлений	2	0	0
5. Динамика и кинематика	1	1	-
6. Волны и оптика	1	1	-
7. Теплота	1	-	-
8. Электростатика	1	-	-
9. Электродинамика	1	-	-
10. Радиоактивность	1	-	-
11. Механика и теплота	2	1	1
12. Электричество и оптика	2	2	0
13. Анализ графиков	2	1	1

14. Анализ таблиц и схем	2	1	1
15. Методы научного познания	1	1	1
16. Физические явления и законы	2	2	0
17. Экспериментальное задание	3	0	0
18. Сопоставление явлений	1	0	0
19. Извлечение информации из текста	1	1	0
20. Применение информации из текста	2	0	1
21. Качественная задача	2	0	1
22. Качественная задача	2	0	0
23. Расчетная задача	3	0	0
24. Расчетная задача	3	0	0
25. Расчетная задача	3	0	0

Литература

Сдавал один учащийся, сдал успешно.

К заданиям с развернутым ответом №4, учащийся не приступал, они оценены в ноль баллов.

Часть 1

№	Макс. балл	Тип задания	Критерии оценивания			Получено баллов
			К1	К2	К3	
1	6	Задание с развёрнутым ответом (с анализом приведённого фрагмента) в объёме 3–5 предложений	Соответствие ответа заданию (26)	Привлечение текста произведения для аргументации (26)	Логичность и соблюдение речевых норм (26)	2, 2, 2
2	6	Задание с развёрнутым ответом (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения) в объёме 3–5 предлож	Соответствие ответа заданию (26)	Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации (26)	Логичность и соблюдение речевых норм (26)	2, 2, 1
3	6	Задание с развёрнутым ответом в объёме 3–5 предложений	Соответствие ответа заданию (26)	Привлечение текста произведения для аргументации (26)	Логичность и соблюдение речевых норм (26)	1, 1, 2
4	8	Задание сопоставительного характера с развёрнутым ответом в объёме 5–8 предложений	Сопоставление произведений (26)	«Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации (46)	Логичность и соблюдение речевых норм (26)	0, 0, 0
	6	Оценка за грамотность. Все ответы	ГК1 за задания части 1 (26)	ГК2 за задание части 1 (26)	ГК3 за задание части 2 (26)	1, 1, 1

Английский язык

Сдавал одна учащаяся, успешно сдала со второго раза. Сложности возникли с заданиями устной части и части с развернутыми ответами, все, что касалось с чтением, говорением и ответами на вопросы. Письменная часть выполнена, имеются ошибки.

Индивидуальные результаты ГИА в форме ОГЭ-2022

		Русский язык	Математика	Обществознание	Литература	География	Информатика	Физика	Английский язык
--	--	--------------	------------	----------------	------------	-----------	-------------	--------	-----------------

		балл	оценка														
1.	Артемьев А.	16	3	4	2	-	-	-	-	-	-	3	2	7	2	-	-
2.	Борисов К.	24	4	9	3	23	3	-	-	-	-	13	4	-	-	-	-
3.	Будников Д.	25	4	6	3	18	3	-	-	-	-	6	3	-	-	-	-
4.	Васильева Ю.	28	4	11	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Власов А.	27	4	15	4	25	4	-	-	-	-	13	4	-	-	-	-
6.	Елизова А.	28	4	12	3	24	4	-	-	-	-	10	3	-	-	-	-
7.	Ерофеевская М.	22	3	12	3	19	3	-	-	-	-	8	3	-	-	-	-
8.	Иванов Г.	19	3	7	3	19	3	-	-	-	-	7	3	-	-	-	-
9.	Казазаев В.	28	4	10	3	20	3	-	-	-	-	12	4	-	-	-	-
10.	Кожевина Д.	26	4	12	3	27	4	-	-	-	-	-	-	13	3	-	-
11.	Маслов А.	27	4	15	4	25	4	29	4	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Орлов М.	17	3	8	3	23	3	-	-	-	-	7	3	-	-	-	-
13.	Паращенко А.	25	4	7	3	23	3	-	-	19	4	-	-	-	-	-	-
14.	Полуянова К.	24	3	13	3	17	3	-	-	-	-	6	3	-	-	-	-
15.	Сапунова Н.	28	4	13	3	23	3	-	-	-	-	13	4	-	-	-	-
16.	Степанов П.	19	3	10	3	14	3	-	-	-	-	8	3	-	-	-	-
17.	Степанова Е.	24	4	7	3	19	3	-	-	-	-	11	4	-	-	-	-
18.	Унагаева К.	30	5	17	4	26	4	-	-	-	-	-	-	-	-	37	3
19.	Четвериков К.	18	3	13	3	18	3	-	-	-	-	6	3	-	-	-	-

- *- учащиеся пересдавали экзамен; **результат с учетом пересдачи;**

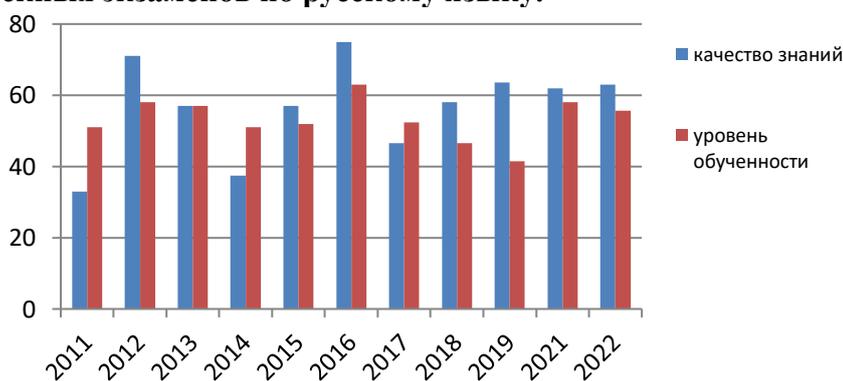
Наибольшее количество баллов за выполнение экзаменационной работы по русскому языку – 30 балла (Унагаева К.). Наименьшее количество баллов - 16 (Артемьев А.).

Наибольшее количество баллов на экзаменационную работу по математике – 17 баллов (Унагаева К.), наименьшее – 6 баллов – Будников Д. (4 балла - Артемьев А.).

Сравнительные результаты

ИТОВОГЫХ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

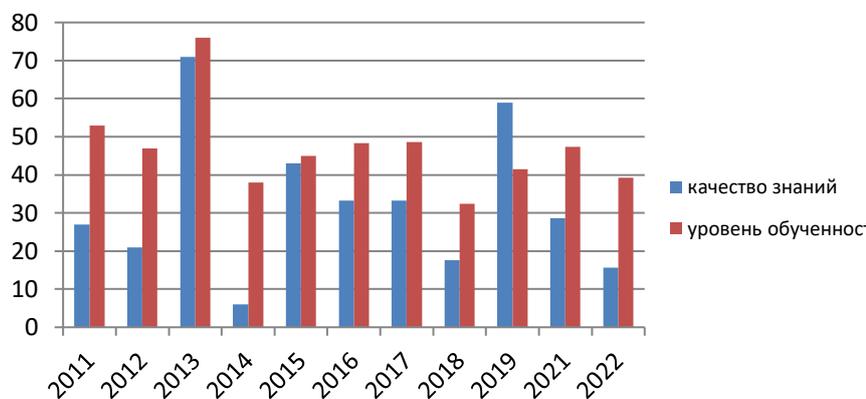
года	качество знаний, %	ур. обуч., %	ср. балл
2011	33	51	
2012	71	58	3,8
2013	57	57	3,5
2014	37,5	51	3,5
2015	57	52	3,6
2016	75	63	3,9
2017	46,6	52,4	3,5
2018	58	46,5	3,1
2019	63,6	41,5	3,9
2021	62	58	3,7
2022	63	55,6	3,7



Сравнительные результаты

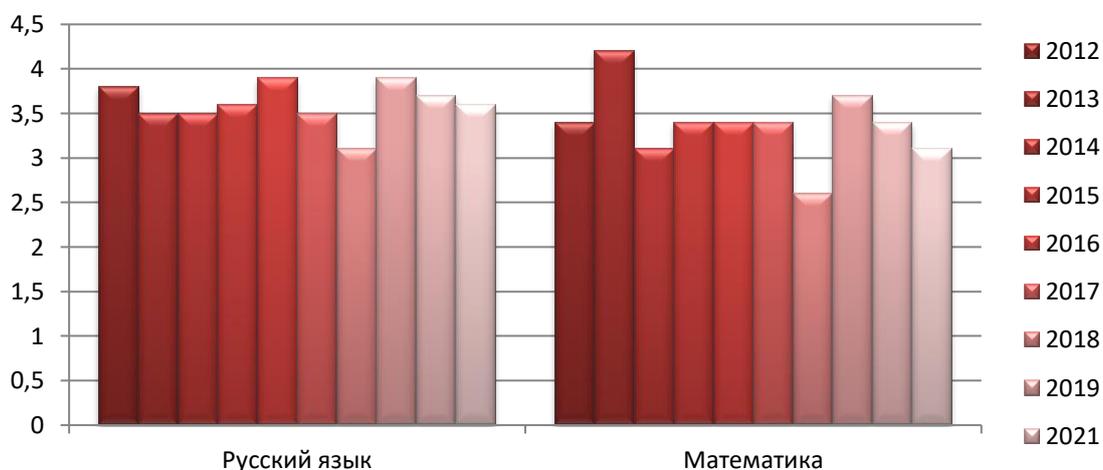
ИТОВОГЫХ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО МАТЕМАТИКЕ.

год	качество знаний, %	ур. обуч., %	ср. балл
2011	27	53	
2012	21	47	3,4
2013	71	76	4,2
2014	6	38	3,1
2015	43	45	3,4
2016	33,3	48,3	3,4
2017	33,3	48,6	3,4
2018	17,6	32,4	2,6
2019	59	41,5	3,7
2021	28,6	47,4	3,4
2022	15,7	39,2	3,1



В диаграмме использованы окончательные показатели, т.е. результаты с учетом передачи.

Сравнительные результаты ГИА учащихся 9 классов Средний балл по школе



Показатели качества знаний учащихся и уровня их обученности по русскому языку и математике имеют нестабильную динамику.

За учебный год в классе проведено 4 родительских собрания на тему по подготовке к ГИА. Результаты, полученные в ходе итоговой аттестации в основной период, можно признать удовлетворительными.

Вывод: Требования государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования выполняются. Уровень качества образования на второй ступени обучения в школе в 2022 году удовлетворительный и соответствует минимальному содержанию по обязательным предметам.

В 2022 году 94,7% выпускники основной общеобразовательной школы получили аттестаты.

Рекомендации: учителям-предметникам провести анализ результатов согласно кодификаторам, выявить тематические образовательные дефициты, спланировать работу на следующий учебный год с учетом выявленных проблемных зон.

Итоговое сочинение проводилось согласно методическим рекомендациям по организации и проведению итогового сочинения/изложения, изложенного в Приложении №1 к письму Рособнадзора от 28.10.2022 №04-411

Приказа Минобнауки Республики Бурятия №1211 от 30.09.2022 «О сроках проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Бурятия в 2022-2023 учебном году.

Приказ Минобнауки Республики Бурятия №1254 от 12.10.22 г. «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Бурятия в 2022—2023 уч.году» (с изменениями от 10.11.2022 г. №1431).

Приказ Минобнауки Республики Бурятия №1221 от 04.10.2021 «О сроках и местах регистрации для участников в написании итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 уч.году»

Для участия в итоговом сочинении обучающиеся подали заявление и согласие на обработку персональных данных в МБОУ «Селенгинская СОШ»

Итоговое сочинение проводилось в первую среду декабря – 07.12.2022 г.

Продолжительность проведения итогового сочинения 3 ч.55 мин

В продолжительность итогового сочинения не включалось время, отведенное на подготовительные мероприятия (инструктаж участников итогового сочинения (изложения), заполнение ими регистрационных полей бланков и др.).

Для проведения итогового сочинения была создана комиссия по проведению итогового сочинения, куда вошли:

ответственный организатор образовательной организации – Шадрина Ю.В., обеспечивающий подготовку и проведение мероприятия.

эксперт по проверке итогового сочинения – Власова Л.Е., Туркина А.С., Емельянова Е.Н.

Итоговое сочинение оценивались по следующим требованиям и критериям, прописанным в «Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) в 2022/2023 учебном году» (Приложение 1 к письму Рособнадзора от 28.10.22 № 04-411)

требования/ описание требований	1.Объем итогового сочинения		2.«Самостоятельность написания итогового сочинения»
	Рекомендуемое количество слов – от 350		
			Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.
Глумов И.	зачет		зачет
Добрынин А.	зачет		зачет
Ермаков Г.	зачет		зачет
Неволина О.	зачет		зачет
Молчанов Д.	зачет		зачет
Панков Е.	зачет		зачет
Русина М.	зачет		зачет
Туркина Д.	зачет		зачет

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивались по критериям:

	«Соответствие теме»	«Аргументация. Привлечение литературного материала»	«Композиция и логика рассуждения»	«Качество письменной речи»	«Грамотность»

	умение рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой	проверка умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. (достаточно опоры на один текст).	проверка умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.	проверка речевого оформления текста сочинения	«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок:
Глумов И.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Добрынин А.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Ермаков Г.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Неволина О.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Молчанов Д.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Панков Е.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Русина М.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Туркина Д.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Выводы и рекомендации:

1. Все учащиеся получили «зачет» по всем критериям и итоговый «зачет», получили допуск до итоговой аттестации в форме ЕГЭ
2. Классному руководителю 11 класса ознакомить учащихся и родителей учащихся с результатами итогового сочинения.

В 2022 году двое учащихся, которые обучались индивидуально по адаптированным программам, получили свидетельства об обучении.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели, начало учебного процесса в 8⁰⁰ час. для учащихся начальной школы и 8⁵⁰ час. для учащихся 5-11 классов

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. В 10 класс поступило 5 учащихся. 14 человек продолжили обучение в средних учебных заведениях г. Улан-Удэ.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году 100 % обучающихся поступили в высшие учебные заведения. Из них 2 поступили в военный вуз г. Санкт-Петербург, 1 – в горный институт г. Екатеринбурга, 1 – в БГУ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 16 педагогов. Три педагога находятся в декретном отпуске. Из всех педагогов 1 человек имеют среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2022 году аттестацию на соответствие прошли 2 человека. Имеют высшую категорию – 4 педагога, 1 категорию – 3 педагога. Остальные аттестованы на соответствие.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе имеется кадровый резерв,
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов школы происходит в различных формах: курсовая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования, профессиональная переподготовка, участие в научно-практических конференциях профессиональных сообществ республиканского уровня, практических и теоретических семинарах кустовых и районных МО учителей-предметников, мастер-классах педагогов в рамках различных мероприятий.

По требованиям новых ФГОС общего образования непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов по требованиям ФГОС НОО и 108 часов – по требованиям ФГОС ООО, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

На текущий момент соответствует данным требованиям ФГОС НОО объем курсовой подготовки всех учителей начальных классов.

Объем курсовой подготовки учителей основной школы соответствует требованиям ФГОС ООО. Курсовую подготовку в 2022 году прошли 16 педагогов школы, что составляет 100 % от числа работающих в текущем учебном году.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, также имеют необходимую курсовую подготовку.

По проблемам введения ФГОС нового поколения пройдены курсы у всех учителей школы. По содержанию курсов замечаний нет. У большинства учителей имеются курсы по преподаваемому предмету.

Согласно стандартам нового поколения в системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для выполнения образовательных программ в полном объеме в школе принимаются необходимые меры: работает совместитель (учитель химии, учитель технологии), педагоги школы проходят профессиональную переподготовку (Власова Л.Е., Синякова Е.Я.), заочное получение высшего образования (Громова Т.А., Грудинина А.В.).

МБОУ «Селенгинская СОШ» является участником сетевых сообществ:

- Школе присвоен статус сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо».
- Школа участник сетевой площадки по реализации дополнительной общеобразовательной программы по направлению подготовки «Детский университет» на базе ФГБОУ УВО БГУ.
- Школа участник сетевого взаимодействия с МБОУ Российская гимназия №59 г.Улан-Удэ по реализации сетевой инновационной программы «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков: развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность».
- Школа является партнером Музей Победы.

- Школа участник сетевого взаимодействия по реализации муниципальной экспериментальной площадки МБДОУ «Детский сад «Филиппок» «Экоград – центр экологического воспитания детей»

У большинства учителей есть персональные страницы на сайтах профессиональных сообществ: Инфоурок, Продленка, где учителя обмениваются методическими материалами и опытом работы.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6084 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2271 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3494 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2022 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Общие сведения о библиотеке

Школьная библиотека в нашей школе была заново создана в апреле 2019 года, когда сельская библиотека была перевезена в сельский клуб. Кабинет библиотеки расположен на втором этаже МБОУ "Селенгинская СОШ".

Библиотека занимает кабинет площадью 78 квадратных метров. В августе 2019 года в библиотеке был проведен капитальный ремонт. Было реконструировано помещение: сейчас книгохранилище и стеллажи с книгами объединены с читальным залом. В библиотеку были закуплены новые стеллажи (8 шт), также 2 демонстрационных стеллажа и рабочий стол библиотекаря, приобретен комплект ученической мебели. Читальный зал сейчас просторный, есть 15 парт со стульями. Библиотека оснащена компьютером и проектором, дополнительно имеется возможность пользоваться ИКТ в кабинете информатики. Режим работы библиотеки с 8 до 16 часов, с перерывом на обед с 12.00 до 13.00, выходной в субботу, воскресенье.

Работа с библиотечным фондом

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3494	2241
2	Педагогическая	141	81
3	Художественная	1571	785
4	Справочная	127	41
5	Языковедение, литературоведение	303	67

6	Естественно-научная	280	35
7	Техническая	120	10
8	Общественно-политическая	48	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 285 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 2.
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
 - среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
 - старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
 - педагогической и методической литературой для педагогических работников;
 - периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного

процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся с 1-11-ый классы были обеспечены учебниками. За счет школы обеспечены 100 % обучающихся. Учебники были приобретены за счет средств местного (340 000 руб) и республиканского бюджета. За проведение акции «Подари книгу библиотеке» книжный фонд библиотеки пополнился еще на 37 книг, как художественных, так и энциклопедических.

С сентября 2022 года начали формировать заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся приобретенная литература, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2022-2023 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце учебного года будут подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных полках, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг взамен утраченных».

В библиотеке работает актив, ученики 8 класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников начальных классов.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (3 штуки);
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

С сентября текущего учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2022 г.».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых

мероприятиях. Многие учащиеся посещают школьную библиотеку, примерно 60% от всех учеников школы, в основном это учащиеся начальной школы, 5-9 классы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 17 учебных кабинета, 15 из них оснащены мультимедийной техникой. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерские,
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 2022 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Компьютерный класс пополнился 29 ноутбуками. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и малый спортивный зал с татами. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2022 году в рамках реализации проекта «Современная школа» на базе школы работал центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». С функционированием центра обновилась и усовершенствовалась материальная база кабинетов физики, химии, биологии, что позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне. Центр «Точка роста» призван осуществлять деятельность по реализации общеобразовательных программ и программам дополнительного образования.

В 2022 году разработана смета на проведение капитального ремонта здания школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 75 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним

сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Вывод: Анализ показателей самообследования указывает на то, что МБОУ «Селенгинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

Власова Л.Е.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	227
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84 чел 40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18%
1.19.1	Регионального уровня	16%
1.19.2	Федерального уровня	2 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек 88,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек 88,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/44/%
1.29.1	Высшая	4/25%
1.29.2	Первая	3/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	16 человек 100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	227 чел 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,9 кв. м