


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТАРБАГАТАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

671110, с. Солонцы, ул. Бабушкина, 37 «а», тел./факс 8(301-46)58-4-67, [school\\_solontsy@govrb.ru](mailto:school_solontsy@govrb.ru)

**Согласовано:**

Врио начальника  
МКУ Управление образования  
МО "Тарбагатайский район"  
 И.Т. Хамуева

**Согласовано:**

Председатель Управляющего совета  
МБОУ "Селенгинская СОШ"  
 Г.М. Глумова

**Утверждаю:**



Директор МБОУ "Селенгинская СОШ"  
Л.Е. Власова  
Приказ № 70 от "14" апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа»**

за 2023 год

С. Солонцы

2023 г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Власова Любовь Евгеньевна
Адрес организации	671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Солонцы, ул. Бабушкина, 37а
Телефон, факс	83014658467
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_solontsy@govrb.ru">school_solontsy@govrb.ru</a>
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
Дата создания	1995 год
Лицензия	серия 03Л01 № 0000917 регистрационный № 2387 дата выдачи 19.10.2015 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 03А01 № 0001084 регистрационный № 1614 от 30.11.2015 г.

МБОУ «Селенгинская СОШ» расположена на территории МО СП «Шалутское». В школе обучаются дети из шести сёл: Вознесенка, ст. Саянтуй, Саратовка, Солонцы, Кардон, Селенга. Подвоз осуществляется двумя школьными автобусами. На подвозе находится 142 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Площадь здания составляет 4685,7 м<sup>2</sup>.

В 2023 году в школе обучается 209 учеников. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели, начало учебного процесса в 8<sup>00</sup> час. для учащихся начальной школы и 8<sup>50</sup> час. для учащихся 5-11 классов. Большинство семей обучающихся проживают в домах сельской застройки.

Школа располагает 18 учебными кабинетами, 1 компьютерным классом, 2 спортивными залами, актовым залом, школьным музеем, библиотекой, учебными мастерскими. В школе имеются необходимые средства обучения и воспитания. На территории школы имеется спортивная площадка, пришкольный участок.

В школе имеется медицинский кабинет, обслуживает который фельдшер по договору с Тарбагатайской ЦРБ. Работает школьная столовая. Столовая оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. Пищеблок состоит из варочного и мучного цехов, цеха мясной, рыбной и овощной продукции, моечной, кладовых для хранения пищевых продуктов, обеденного зала на 72 посадочных места. Санитарно-технические условия, воздушно-тепловой режим, освещение соответствует нормам СанПин. Охрану и безопасность школы обеспечивает вахтер и 3 сторожа.

В 2023 году школа вошла в проект Модернизации школьных систем образования, в рамках которого проведён капитальный ремонт здания (утепление фасада, ремонт отопления, канализации, замена дверей, покрытие пола линолеумом, полный ремонт пищеблока и санузлов, оборудование санузла для маломобильных граждан). Помимо этого проведён ремонт по АТЗ (установлена система Антитеррор, новые видеокамеры, металлоарка, заменено

ограждение, поставлены новые ворота). В рамках проекта школа получила новую мебель и оборудование.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО, СО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 08.11.2021. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО, СО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО, СО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и СО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СО).

Учебный план МБОУ "Селенгинская СОШ" состоит из 4 частей в 1 полугодии 2023 года:

1. Учебный план НОО ФГОС (1 класс)

2. Учебный план НОО ФГОС (2 - 4 классы)
3. Учебный план ООО ФГОС (5 класс)
4. Учебный план ООО ФГОС (6-9 классы)
5. Учебный план СОО ФГОС (10-11 классы)
6. Учебный план АООП

Учебный план во 2 полугодии 2023 года имел изменения в связи с введением ФГОС третьего поколения и ФОП:

1. Учебный план НОО (1 - 4 классы)
2. Учебный план ООО (5-7 классы)
3. Учебный план ООО (8-9 классы)
4. Учебный план СОО (10 класс)
5. Учебный план СОО (11 класс)

В МБОУ "Селенгинская СОШ" используются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Селенгинская СОШ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, для обучения детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

При составлении учебного плана школы, индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов СанПиН и не превышают предельно допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

5 -дневная учебная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов. В субботу в МБОУ "Селенгинская СОШ" работают секции, согласно утвержденному расписанию.

На период школьных каникул устанавливается особый график работы ОУ: проводятся занятия кружков и секций, консультации.

Проведение всех внеклассных мероприятий, занятий кружков и секций в помещениях школы с учетом подвоза допускается только до 17<sup>30</sup> час.

Продолжительность учебных периодов:

учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 учебных четверти.

учебный год на III ступени образования делится на 2 полугодия.

Сроки и продолжительность каникул установлены приказом МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район".

Учебный год во 2-4, 5-8, 10 классах завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Уставом и локальными актами школы.

Учебный год в 9, 11 классах завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Режим работы занятий внеурочной деятельности, кружков и секций: 13<sup>00</sup>-17<sup>30</sup> час. Расписание составляется заместителем директора по ВР по предоставленной информации педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Прием пищи детьми производится только в обеденном зале по утвержденному графику. Классные руководители присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры – организации процесса физического воспитания в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 продолжил работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы свыше 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В августе 2023 года был проведён детальный анализ документооборота, что позволило определить, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали,

что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

### Воспитательная работа

В 2023 году воспитательный процесс был построен в соответствии с разработанной программой воспитания обучающихся МБОУ «Селенгинская СОШ» на 2020-2025 годы.

Основной особенностью всего учебно-воспитательного процесса в школе является то, что в ней обучаются дети из шести близлежащих сёл. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и спортивные секции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет школьников.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях сформулирована общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Личностное развитие школьников проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организовывал работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение года работало ШМО классных руководителей.

**Тема:** «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

### **Цели:**

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении,
- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

В школе разработано Положение о единых требованиях к планам воспитательной работы, в котором прописаны требования к оформлению основной документации классных руководителей.

В течение года прошло 5 заседаний ШМО классных руководителей:

Заседание № 1: «Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год».

Заседание № 2: «Формирование функциональной грамотности через курсы внеурочной деятельности».

Заседание № 3: «От школы знаний к школе воспитания»

Заседание № 4: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Преодоление школьной неуспешности»

Заседание 5: Круглый стол. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

### **Модуль «Школьный урок»**

Во все рабочие программы учебных предметов добавлен модуль «Школьный урок». Он введён в блок «Учебно-тематический план» и отражает воспитательные цели урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):
- Спортивно-оздоровительное:
- Общекультурное (художественно-эстетическое):
- Духовно-нравственное, патриотическое:
- Проектная деятельность

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.



Направления дополнительного образования от школы:

- Спортивно-оздоровительное: секции «Каратэ» (Мунханов М.А.)

В рамках взаимодействия с ДЮСШ:

- Секции «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Легкая атлетика».

В рамках взаимодействия с центром дополнительного образования «Радуга талантов» :

- Изо-студия «Палитра», «Робототехника»

Работает школьный спортивный клуб «Селенга», на базе которого созданы 70 новых мест в дополнительном образовании. Реализуется программа «Тропинки здоровья» в трёх возрастных группах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

В течение года родители активно включались в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.

Родительские собрания и беседы с родительским комитетом в классах проводились согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

В учебном году проведено два общешкольных родительских.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

В 2022-2023 учебном году Совет школьников работал в стандартном режиме: проведено 9 заседаний, на которых рассматривались основные вопросы обучения и воспитания, оказана помощь при проведении школьных и при подготовке к районным мероприятиям. Возглавляла Совет школьников Кожевина Дарья. На Совете были рассмотрены основные локальные акты школы, касающиеся детей. Все документы согласованы с Советом школьников.

Советом школьников был выдвинут участник муниципального конкурса «Ученик года - 2023» Панкова Софья, ученица 9 класса (номинация «Лучшее портфолио»).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, приобщение детей к

социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

В рамках реализации данного модуля в планы воспитательной работы классных руководителей в 8-11 классах введены часы на профориентацию, в 1-7 классах – направление «Я и труд», где изучались различные профессии. Проводилась работа по реализации проекта «Билет в будущее», Проектория, Профконтур.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль построен в соответствии со Стратегией развития воспитания до 2025 года. Мероприятия распределены по основным направлениям Стратегии. В тематическое планирование классных часов также внесены данные направления.

#### **1. Направление «Я и Отечество».**

##### **Задачи гражданского и патриотического воспитания:**

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### **Проведённые мероприятия в рамках направления:**

- Классные часы по данному направлению
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв политических репрессий
- День народного единства
- Международный день толерантности: Урок Доброты
- День неизвестного солдата
- Историческая страничка «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой»
- День Героев Отечества
- Международный день прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- Историческая страничка «Международный день памяти жертв Холокоста»
- День памяти героя - антифашиста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День Защитника Отечества
- Историческая страничка «День воссоединения Крыма с Россией»
- День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы".
- Историческая страничка «День местного самоуправления»
- День Победы в ВОВ
- День памяти и скорби

### **Проведены следующие классные часы и уроки Мужества:**

- 9 мая «Это нужно помнить!» ;  
Конституция-главный закон страны;
- Сын полка - кто он? Рассказ о маленьких защитниках Родины во время ВОВ;
- Информационная страничка «Ленинград-город герой»
- Мы – будущее России!
- Урок Мужества «День Героев Отечества»
- День снятия блокады Ленинграда
- Мы - будущие защитника Отечества
- «День мира»
- «Победа в сердце каждого живет»
- «Сибирь стояла под Москвой» Битва за Москву
- « Я правду расскажу тебе такую, что хуже всякой лжи» ко Дню Памяти жертв политических репрессий
- Основной закон страны. 12 декабря – День Конституции.
- «Да вспомнит Бог их души благосклонно» - Ко Дню памяти жертв Холокоста
- «Город, не сломленный врагом» ко Дню снятия блокады Ленинграда
- «Победа в сердце каждого живет»
- День Российской науки «Открытия, которыми нужно гордиться»
- «Традиции Белого месяца» Сагаалган
- Гагаринский урок «Знаете, каким он парнем был?»
- «Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск»),
- Героями не рождаются, героями становятся
- День воина-интернационалиста,
- «3 декабря – День Неизвестного Солдата»
- «День воссоединения Крыма с Россией»

- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).
- «Помнить – значит знать»
- Семь Я. Международный день семьи.
- Спектакль, посвященный Дню Победы «23-го года рождения» (с. Тарбагатай)
- «Народные герои России»,
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- «Победа в Сталинградской битве».

Школа присоединилась к реализации проекта «Мост поколений». Чеботарева О.И. и Совет школьников организовывали просмотр фильмов патриотической направленности; классные руководители проводили классные часы и мероприятия из цикла «Разговоры о важном».

## **2. Направление «Я и Общество».**

### **Задачи духовно-нравственного воспитания:**

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

### **Прошли мероприятия в рамках данного направления:**

- День Знаний
- Международный день Учителя
- День пожилого человека
- День урожая
- Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах)
- Всемирный день ребенка
- День матери
- Международный день инвалидов: Урок Доброты
- Акция "Новогодний апельсин"
- Новый год
- Международный женский день
- Международный день семьи
- Международный день защиты детей
- День России

## **3. Направление «Я и культура».**

### **Задачи воспитания:**

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

#### **Прошли мероприятия в рамках данного направления:**

- Международный день грамотности
- Международный день школьных библиотек
- Конкурс чтецов "Чудесный клад Бурятии"
- День российской науки
- Международный день родного языка
- Сагаалган
- Конкурс художественного слова "Живая классика"
- Масленица
- Всемирный день поэзии
- Неделя детской и юношеской книги
- Неделя музыки
- День славянской письменности и культуры
- Последний звонок
- День русского языка - Пушкинский день России

В рамках направления построена работа школьной библиотеки. Работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В течение года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому,

нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

#### **4. Направление «Я и здоровье».**

##### **Задачи физического развития и культуры здоровья:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

##### **Прошли мероприятия в рамках данного направления:**

- День отказа от курения
- Международный день борьбы с наркоманией
- Всемирный день здоровья
- Туристический слёт
- Осенний кросс
- ОФП
- Баскетбол
- Президентские состязание
- Баскетбол
- Лыжные гонки
- Настольный теннис
- Волейбол
- Кросс
- Президентские игры
- День здоровья
- Акция «Жизнь без наркотиков!»
- Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- Работа спортивных секций
- Оформление буклетов по профилактике ЗОЖ
- Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек
- Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».

В сентябре 2023 года прошел традиционный школьный туристический слёт. В целях реализации плана по здоровьесбережению проведены классные часы:

- Режим дня - основа жизни человека
- Воспитание здоровых привычек
- Защита организма и укрепление здоровья в зимний период
- Хронические инфекционные заболевания, их причины.
- Первая медицинская помощь при отравлениями пищевыми продуктами
- Беседы о здоровье. Растем здоровыми,

- Посеешь привычку - пожнешь характер,
- Что надо есть, если хочешь быть сильнее,
- «Здоров будешь - все добудешь»,
- Польза езды на велосипеде
- «Умей сказать нет!»
- «Как победить Дракона»- профилактика вредных привычек
- Грипп и простуда, закаляем организм.
- Здоровое поколение
- Почему надо беречь зрение
- Осторожно, клещи
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- «Подростки и алкоголь. Пивной бум»
- «Как освободиться от вредных привычек?»
- Никотин – самый распространенный наркотик?
- «Здоровье береги смолоду»: профилактика гриппа и ОРВИ,
- «Безвредного табака не бывает»,
- «Правда и мифы о ВИЧ/СПИД »,
- «Красота, гармония, здоровье»,
- «Скажем вредным привычкам - Нет, здоровью - Да».

Во всех классах проведены инструктажи по действиям при сезонных заболеваниях, укусах клещей.

## **5. Направление «Я и труд».**

### **Задачи трудового воспитания:**

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

### **Прошли мероприятия в рамках данного направления:**

- Всемирная неделя предпринимательства
- Операция "Листопад"
- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
- Дни финансовой грамотности
- Операция «Чистый дворик»

## **6. Направление «Я и природа».**

### **Задачи экологического воспитания:**

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

### **Прошли мероприятия в рамках данного направления:**

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День Земли
- Операции «Листопад» и "Чистый дворик"
- Экологические десанты
- День птиц (районный уровень)
- Проект «Мой школьный двор»
- День Байкала

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Также данный модуль включает в себя экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Безопасность»**

#### **Задачи воспитания:**

- привитие культуры безопасной жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

#### **Прошли мероприятия в рамках модуля:**

- Месячник безопасности
- Учебная тренировка при возникновении ЧС
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- День гражданской обороны
- Неделя энергосбережения
- Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
- Тематические классные часы по ОБЖ (согласно программе)
- Тематические классные часы по ПДД (согласно программе)
- Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций
- Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций



- Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)
- Месячник «Наша безопасность»: операции по предупреждению ДДТТ, день правовой помощи детям.
- Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при трагедии»
- Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации
- Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес-наше богатство», «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе».

Работа осуществляется через деятельность

- отряда ЮИД «Автошкольники»
- отряда ДЮП «Юный пожарный»

В 2022-2023 учебном году **отряд ЮИД** (руководитель – Туркина А.С.) действовал в составе 15 человек, учащиеся 8-9 классов. Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение года были: изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди учащихся начальных классов и их родителей, а также овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками фигурного вождения велосипеда.

Работа отряда была организована на основе плана работы. Традиционными в деятельности отряда стали акции «Мы за безопасность на дороге!», «Твой безопасный маршрут», «Стань заметней!», а также мероприятия для учащихся начальной школы – «Ты и дорога», «Улица полна неожиданностей», «Зимняя дорога». С целью профилактики ДТП в конце каждой четверти были организованы просмотры видеофильмов «Безопасная дорога». Конкурсы рисунков о правилах дорожного движения и викторины на знание ПДД являются обязательной составляющей в работе школьного отряда ЮИД.

С целью разъяснительной и профилактической работы организованы выступления на классных часах с учащимися начальной школы. Изучение правил дорожного движения и навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП проходило во внеурочное время с января по апрель.

Важной задачей отряда остается привлечение внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения на территории сельского поселения. В связи с этим планируется активизировать разъяснительную работу с обучающимися начального и основного звена, привлечение родителей, администрации к деятельности отряда.

Работа по противопожарному воспитанию проводилась **отрядом ДЮП** (руководитель – Туркина А.С.) в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» и программой деятельности отряда.

В состав Дружины Юных Пожарных вошли учащиеся 6 и 7 классов. Работа с учащимися по привитию навыков противопожарной безопасности проводилась с целью:

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

### **Основные задачи:**

- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах образовательных учреждений Дружин;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях; создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению в социально значимую деятельность.

Согласно плану работы для учащихся проводились просмотры социальных видеороликов: «Правила пожарной безопасности и поведение учащихся при пожаре», «Правила безопасности на природе, в городе», «Правила пользования первичными средствами при пожаротушении» и т.д. Также неоднократно отрядом разрабатывались буклеты, памятки, рисовали рисунки и знаки пожарной безопасности.

Воспитанники изучали план эвакуации школы и занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, первичные средства пожаротушения, закрепляли порядок действий при пожаре и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, определяли роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, изучали знаки пожарной безопасности и места их размещения.

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил пожарной безопасности и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в каждом классе ведётся Журнал инструктажей по технике безопасности. В течение года дети отрабатывают основные инструкции.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Селенгинская СОШ» функционируют:

- 1. Юнармейский отряд «Пересвет»;**
- 2. Школьное отделение РДШ.**

В школе создана первичная ячейка РДШ. Председателем избрана Чеботарева О.И., школьный куратор РДШ. В настоящее время проводится работа по вовлечению учащихся в деятельность Российского движения школьников.

В течение года проведены мероприятия:

- Музейный урок, посвященный памяти жертв политических репрессий
- Всероссийский урок мужества, посвященный дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бесценен»
- Уроки Мужества, посвященные снятию полной блокады Ленинграда
- Квиз-игра, посвященная ВОВ «По страницам истории»

- Выставка и конкурс сочинений «Без срока давности»
- Акция «Окна Победы»
- Конкурс поделок «В космос с РДШ»

Юнармейский отряд «Пересвет» под руководством Туркиной А.С. работает 2 года. В составе отряда 22 ребёнка из 9-11 классов. Разработан план, выбран командир – Кожевина Дарья. Юнармейцы организуют и проводят мероприятия по патриотическому воспитанию. Для полноценной реализации плана работы отряда «Пересвет» организовано взаимодействие с Республиканским центром туризма и краеведения и Центром допризывной подготовки молодёжи.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы функционирует волонтерский клуб «100 друзей» (руководитель – Чеботарева О.И.). Разработана программа деятельности. Клуб взаимодействует с Республиканским центром профилактики и борьбы со СПИД.

Основное направление работы – профилактика. Особое внимание уделяется профилактическим тренингам, акциям. Традиционно проводятся акции «На тазике от СПИДа», «Белая ромашка», «Красный тюльпан», информационные палатки, флэшмобы.

В рамках проведения Всесибирского дня профилактики была организована онлайн-конференция со специалистами отдела профилактики Республиканско центра СПИД. Была прослушана лекция по профилактике ВИЧ-инфекции. 1 марта проведены профилактические лекции для учащихся старших классов. Обучение по программе «Равный обучает равного» состоялось.

### **Модуль «Профилактика»**

#### **Задачи:**

1. создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
2. организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
3. повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
4. сотрудничество с организациями и службами Тарбагатайского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся.

В рамках данного модуля разработаны и реализованы следующие планы:

1. План по профилактике деструктивного поведения.
2. План по профилактике безнадзорности и правонарушений.
3. План по профилактике суицидального поведения.
4. План по профилактике самовольных уходов.
5. План по профилактике жестокого обращения с детьми.
6. План по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
7. План по профилактике экстремизма и терроризма.

В планы воспитательной работы всех классов введены тематические классные часы по профилактике правонарушений и правовому просвещению.

В течение года проведены следующие классные часы:

- Будем добрее;
- Я – ученик, мои права и обязанности;
- «Давайте дружить»;
- Правонарушение и преступление.
- Всемирный день ребенка
- Профилактика школьная - наука достойная
- Правильное поведение учащихся в школе и на улице
- «Закон на нашей земле»
- Правила поведения учащихся в школе и на улице,
- Профилактика школьная - наука достойная,
- Подростковая лень: причины, способы борьбы.
- Школа толерантности.
- Игра путешествие «Права детей»
- «Я и мои поступки»
- «Чужой беды не бывает»
- антинаркотическая акция «Наркотикам нет»
- Правовая ответственность подростков
- Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм»
- Жизнь высшая ценность (профилактика суицида). Самовольные уходы и их последствия.
- Жестокость и насилие. Как и им противостоять?
- Я отвечаю за свои поступки
- «Права и обязанности человека».
- «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?»
- Преступление и наказание – ответственность за свои поступки
- Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
- Экология касается каждого
- Когда заканчивается детство? Правовая ответственность подростков.
- «Знаю ли свои права?» День правовой помощи детям в рамках Всемирного дня ребёнка
- Поступки и проступки.
- Урок доброты. Международный день толерантности
- «Правонарушения среди подростков»,
- «Жизнь по законам – принуждение или разумный выбор?»»,
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности»,
- «Цивилизованно решаем конфликты»,
- «Компания в жизни старшеклассника»,
- «Мое место в обществе»,
- «Моя роль в коллективе»

С сентября 2022 года в школе не было детей, состоящих на различных видах учёта. В январе 2023 года учащийся 5 класса Соковиков Данил был поставлен на ВШУ, РКДН.

Семей, находящихся в социально опасном положении, нет.

В 2022-2023 учебном году проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений:

Дата проведения	Номер протокола	Рассматриваемые вопросы
23.09.2022	1	1. Утверждение плана работы Совета по Профилактике правонарушений, 2. Выявление школьников, склонных к правонарушениям и преступлениям. Дети «группы риска». 3. Привлечение учащихся в кружки и секции.
25.11.2022	2	Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков. Посещение классных часов. День правовой помощи детям.
27.01.2023	3	Профилактическая работа с детьми, имеющими пропуски уроков без уважительной причины. Итоги посещения уроков с целью проверки работы детей «группы риска». Информация о работе с детьми, состоящими на всех видах учёта. Разное
24.03.2023	4	Совещание-практикум «Буллинг». Как избежать беды? Информация по родительский лекторию «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» Профилактическая работа с детьми. Разное.
26.05.2023	5	Проведение итогов работы Совета (анализ). Заседание совета. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. Составление плана работы Совета на следующий год. Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности. Итоговые родительские собрания во всех классах.

В школе разработана система мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

#### **Модуль «Охрана прав детства»**

Реализация данного направления осуществляется через работу школьного омбудсмена и проведения ежемесячного мероприятия «День школьного омбудсмена». В данном модуле также отражена работа школьной службы медиации.

**Школьный омбудсмен – Синякова Е.Я.**

**Цель работы:** обеспечение каждому участнику образовательного процесса защиту его прав и уважение личности.

**Задачи:**

1. Повышение уровня правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
3. Создание условий для активного участия детей в решении вопросов по расширению и укреплению спектра правового пространства в школе.

**Направления работы школьного омбудсмана:**

1. Контроль за соблюдением конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования.
- 2.. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовых знаний всех участников образовательного процесса.
4. Сотрудничество с правозащитными организациями.
5. Информационно-аналитическая деятельность.
6. Участие в работе Школьного совета дружины с целью активизации деятельности органов ученического самоуправления.
7. Совершенствование работы по профилактике вредных привычек среди подростков (совместно с социально-психологической службой школы).
8. Правовая и психологическая поддержка работников школы.

**В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия.**

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
<b>Работа с учащимися</b>				
1	Проведение инструктажа по правилам поведения в школе	1 неделя сентября	1-11	Классные руководители
2	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	3 сентября	7-11	Классные руководители Уполномоченный Синякова Е.Я.
3	Заблудившиеся в сети.	21 октября	5-7 кл 8-11 кл	Уполномоченный Синякова Е.Я.
4	Международный день толерантности Урок доброты «Доброта и толерантность»	15 ноября	5-8 кл.	Уполномоченный Синякова Е.Я.
5	Проведение Дня правовых знаний: - знакомство с Конституцией РФ; - знакомство с Конвенцией о правах человека; - знакомство с Декларацией прав человека; - знакомство с Конвенцией о правах ребенка и просмотр мультфильмов правовой тематики.	Декабрь	7-11 кл	Уполномоченный Синякова Е.Я. Классные руководители
6	Анкетирование учащихся 5-7 классов и их родителей с целью исследования проблем,	Ноябрь	5-7 кл.	Уполномоченный Синякова Е.Я.

	связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе. Справка по итогам анкетирования.			
7	Классные часы на правовые темы -Я – ученик. - Я и семья. - Я и закон.	февраль	5-8 кл.	Уполномоченный Синякова Е.Я. Классные руководители
8	Индивидуальные профилактические беседы с подростками группы риска.	В течение года	11 кл	Уполномоченный Синякова Е.Я.
9	Посещение семей детей, находящихся в ТЖС	В течение года	1-11 кл	Уполномоченный Синякова Е.Я. Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1	Рейд в неблагополучные семьи с целью проверки содержания воспитания несовершеннолетних.	Октябрь февраль		Уполномоченный Синякова Е.Я. Классные руководители
2	Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.	В течение года		Уполномоченный Синякова Е.Я.
3	Профилактическая работа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних».	Ноябрь, март		Уполномоченный Синякова Е.Я.

### **Мероприятия с родителями и учащимися, проведенные в течение года.**

1. Обновлен информационный стенд для учащихся и родителей «Права и обязанности учащихся школы.
2. Были посещены семьи учащихся, состоящих на учёте. Обследование показало, что у детей есть необходимое для жизни, обучения и развития.
3. Мероприятия с родителями:
  - 1) Индивидуальные беседы с родителями учащихся
4. Совет при директоре с приглашением родителей
5. Индивидуальные беседы с учащимися:
  1. Тема: «Устав школы, правила поведения учащегося»
  2. Проведена беседа с учащимися 7, 8 класса по теме «Школьная форма».
  3. Проведена беседа с учащимися 5 класса по теме «Культура поведения в общественных местах», поведение в школьном автобусе.
  4. Беседа с учащимися 7 класса по нормам поведения.
6. Консультации для родителей:  
Консультации были связаны со следующими вопросами: возможность посещения уроков родителями, права и обязанности обучающихся в школе, ознакомление с уставом школы, этика поведения участников сторон образовательного процесса.
7. Информационные мероприятия для детей:
  - Я отвечаю за свои поступки. Профилактика правонарушений и правовое просвещение.

- Жизнь - высшая ценность (профилактика суицида). Самовольные уходы и их последствия. Профилактика правонарушений и правовое просвещение

**Вывод:** Анализ работы Уполномоченного по правам участников образовательного процесса ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

- дальнейшее развития института Уполномоченного по правам учащихся образовательного процесса в школе;
- становление системы работы с обращениями и жалобами;
- выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации.

Созданная в школе служба медиации осуществляет плодотворную и систематическую деятельность по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Руководитель школьной службы медиации – Синякова Е.Я.

В состав Службы входят представители родительской и ученической общественности.

Цель медиации заключается в примирении конфликтующих сторон при помощи специально обученных посредников (медиаторов), владеющих особыми коммуникативными навыками.

Задачами ШСМ являются:

- формирование коллектива участников образовательных отношений, мотивированных на использование в своей повседневной деятельности, в том числе и в образовательно-воспитательном процессе, медиативного подхода, ориентированного на разрешение конфликтов в образовательной среде посредством метода школьной медиации;
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;
- проведение процедуры медиации и других восстановительных программ при разрешении конфликтов и споров, возникающих среди участников образовательных отношений.

В школе проводятся мероприятия по разрешению конфликтов. Это индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

1. Введение в практику образовательной организации «Школьной службы примирения (медиации)» позволяет снизить уровень конфликтности в образовательной организации; улучшить психологический климат в классных коллективах, улучшить настроение, с которым обучающиеся идут в школу, активизировать процесс конструктивного решения конфликтных ситуаций, которые возникают в процессе обучения и общения в школьном коллективе.

2. Правое информирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам применения процедур медиации:

- 1) Проведение классных часов
- 2) Родительских собраний
- 3) Индивидуальных консультаций и бесед.

3. Предложений по совершенствованию регулирования примирительных процедур – нет.

4. В течение учебного года были проведены заседания школьной службы медиации по следующим вопросам.

- 1) Урегулирование конфликта между учащимися 5 класса (обращение родительницы учащейся 8 класса);
- 2) Урегулирование конфликта между учащимися 5,7 класса.

5. Анкетирование учащихся 5-7 классов и их родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе.

В рамках данного модуля разработан и реализован план по профилактике буллинга.

**Модуль «Школьный музей»**



Школьный музей является одной из наиболее удачных форм поисково-собирательской и исследовательской работы. Поиск, экспонирование и пропаганда коллекций музея соответствует учебно-воспитательным целям школы.

Школьный историко-краеведческий музей - эффективное средство реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), ведь потенциал школьного музея нацелен на воспитание и развитие личности учащихся реализуется через функции музея: исследовательскую, информативную, просветительскую, воспитательную, коммуникативную, эстетическую.

Работа в музее, изучение краеведения помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, защита национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

Руководитель школьного музея: Чеботарева О.И.

Мероприятие, проведённое на базе музея: Урок Мужества, посвященный Дню Памяти жертв политических репрессий «Я правду расскажу такую, что хуже всякой лжи»

Школьный музей – это площадка для проведения Диктанта Победы.

### **Выводы:**

Программа воспитания признана конструктивной, оправданной, внесшей систематизацию в воспитательный процесс образовательного учреждения. План воспитательной работы полностью реализован в течение года. Коррективы, внесённые в ходе реализации мероприятий Плана, правомерны и не противоречат поставленным целям и методической проблеме школы. В ходе реализации мероприятий формировалась личность школьника, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях. Цели воспитания на каждом уровне реализации программы достигнуты. Можно считать, что педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы. Прделанная работа дает право оценить воспитательный процесс за 2023 год положительно.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

На базе школы функционируют секции от ДЮСШ: волейбол, баскетбол, теннис, лёгкая атлетика.

От ЦДОД «Радуга талантов» работают кружки по живописи и робототехнике.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

С 2022 года Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

В 2023 году осуществлён переход на новые сайты Госвеб, начала функционировать ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, электронная почта на govrb.

На начало 2024 года все обучающиеся прикреплены к образовательной организации во ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницув социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных службШколы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.



2	Добрынин Н.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
3	Ермаков Г.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
4	Неволина О.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
5	Молчанов Д.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
6	Панков Е.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
7	Русина М.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
8	Туркина Д.	3	3	3	3	3	3	3	зачет
<b>Доля учащихся, получивших «зачёт» по данному критерию</b>				100	100	100	100	100	100

**Русский язык** сдали все учащиеся 11 класса. Туркина Д - 95 б., Неволина О. – 85 б., Панков Е., - 85 б., Русина М. – 79 б., Молчанов Д. – 63 б., Глумов И. – 79 б., Ермаков Г. – 69 б., Добрынин А. – 49 б.

Наиболее сложными оказались задания: № 10, 16, 17, 21, 25.

№	Тема задания	Уровень/ балл	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% уч-ся допустивших ошибки
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б1	1	12,5
2	Лексическое значение слова	Б1	0	0
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	П1	2	25
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б1	2	25
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	Б1	0	0
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	Б1	0	0
7	Морфологические нормы	Б1	2	25
8	Синтаксические нормы	Б3	4	20,8
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	Б1	3	37,5
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	Б1	5	62,5
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б1	2	25
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б1	3	37,5
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	Б1	2	25
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия,	Б1	3	37,5

	служебные части речи)			
15	Н и НН в словах разных частей речи	Б1	1	12,5
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б1	7	87,5
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	Б1	5	62,5
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б1	3	37,5
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б1	1	12,5
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	Б1	2	25
21	Пунктуационный анализ	П1	6	75
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б1	3	37,5
23	Функционально-смысловые типы речи	Б1	3	37,5
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	Б1	2	25
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б1	4	50
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П3	3	25
27	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	Б24		
К1	<b>Формулировка проблем исходного текста</b>	1	0	0
К2	<b>Комментарий к проблеме исходного текста</b>	5	1	5
К3	<b>Отражение позиции автора по проблеме исходного текста</b>	1	0	0
К4	<b>Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста</b>	1	0	0
К5	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	2	1	5
К6	<b>Точность и выразительность речи</b>	2	1	5
К7	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	3	0	0
К8	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	3	6	41,7

К9	Соблюдение грамматических норм	2	4	25
К10	Соблюдение речевых норм	2	1	6,3
К11	Соблюдение этических норм	1	0	0
К12	Соблюдение фактологической точности	1	0	0

### Математика

**Математика (база):** Добрынин А. – 15б. (хорошо), Молчанов Д. – 17 б (отлично).

Особо сложными задания оказались № 16, 18, 20. Выпускники справились с данным экзаменом хорошо.

№	Тема задания	Уровень/ балл	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% уч-ся допустивших ошибки
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б1	0	0
2	Размеры и единицы измерения (выбор оптимального варианта)	Б1	0	0
3	Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными	Б1	0	0
4	Преобразования выражений (расчеты по формулам)	Б1	0	0
5	Начала теории вероятностей	Б1	0	0
6	Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта)	Б1	0	0
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б1	1	50
8	Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту)	Б1	0	0
9	Нахождение площади фигуры на квадратной решетке	Б1	0	0
10	Прикладная геометрия (участок)	Б1	0	0
11	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	Б1	0	0
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	Б1	0	0
13	Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы)	Б1	0	0
14	Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями)	Б1	0	0
15	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	Б1	1	50

16	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	Б1	2	100
17	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	Б1	0	0
18	Неравенства и числовые промежутки	Б1	2	100
19	Числа и их свойства (нахождение натурального числа по признакам делимости)	Б1	1	50
20	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	Б1	2	100
21	Задачи на смекалку	Б1	1	50

**Математика (профиль):** Панков Е. – 70 б., Русина М. – 76 б., Туркина Д. – 70 б., Неволлина О. – 66 б, Ермаков Г. – 64 б., Глумов И. – 34 б. минимальную границу прошли все учащиеся.

Ребята хорошо справились с тестовой частью. Панков Е., Туркина Д., Русина М. в тестовой части выполнили все задания без ошибок. Трудности вызвали задания с развернутым ответом. Нужно отметить, что задания были на порядок сложнее, чем в репетиционных КИМ и КИМ, рекомендованных ФИПИ. Особо сложными оказались задания №13-16.

№	Тема задания	Уровень/ балл	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% уч-ся допустивших ошибки
	Тестовая часть			
1	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	Б1	0	0
2	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	Б1	3	50
3	Начала теории вероятностей	Б1	1	16,6
4	Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий)	П1	1	16,6
5	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	Б1	0	0
6	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	Б1	2	33,3
7	Производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная	Б1	1	16,6



8	Задачи с прикладным содержанием (расчеты по формулам)	П1	0	0
9	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	П1	0	0
10	Графики функций (гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции)	П1	2	33,3
11	Наибольшее и наименьшее значение функции (исследование функции с помощью производной)	П1	0	0
	Развернутая часть			
12	Уравнения с отбором корней	П2	3	58,4
13	Стереометрическая задача с доказательством	П3	4	88,9
14	Неравенства	П2	5	91,7
15	Финансовая математика	П2	6	100
16	Планиметрическая задача	П3	6	100
17	Задача с параметром	В4	5	95,9
18	Числа и их свойства	В4	1	66,7

**Физика:** Ермаков Г. – 48 б., Панков Е. – 93 б., Неволлина О. – 55 б., Русина М. – 61 б. (минимальный проходной балл – 36).

Наибольшее затруднения вызвали задания № 1, 4-5, 8-10, 12, 16-24, 29. Нужно отметить, что произошло очень сильное усложнение КИМ. Учащиеся столкнулись с заданиями, которых не встречали при подготовке к ГИА, в репетиционных КИМ и на сайте ФИПИ.

№	Тема задания	Уровень/балл	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% уч-ся допустивших ошибки
1	Кинематика. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	3	75
2	Динамика. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	1	25
3	Законы сохранения в механике. Статика. Механические колебания и волны Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	1	25
4	Механика. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П2	4	100
5	Механика. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б2	4	100

6	Механика. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б2	3	75
7	Молекулярная физика. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	2	50
8	Молекулярная физика. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	4	100
9	Термодинамика. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	3	75
10	Молекулярная физика и термодинамика. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П2	4	100
11	Молекулярная физика и термодинамика. Изменение физических величин. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б2	4	0
12	Электрическое поле. Законы постоянного тока. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	4	100
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	2	50
14	Электромагнитные колебания и волны. Оптика. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	3	75
15	Электродинамика. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П2	3	75
16	Электродинамика. Изменение физических величин. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б2	4	100
17	Электродинамика. Установление соответствия. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б2	4	100
18	Основы СТО. Квантовая физика. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б1	3	75
19	Основы СТО. Квантовая физика. Изменение физических величин. Анализировать	Б2	3	75

	физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы			
20	Физический смысл величин, законов и закономерностей. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б2	4	100
21	Графическое представление информации. Использовать графическое представление информации	П2	3	75
22	Механика — квантовая физика. Показания измерительных приборов. Определять показания измерительных приборов	Б1	4	100
23	Механика — квантовая физика. Планирование эксперимента. Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б1	4	100
24	Механика — квантовая физика, качественная задача. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П3	3	75
25	Механика. Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача). Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П2	2	50
26	Электродинамика. Квантовая физика (расчётная задача). Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П2	2	50
27	Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача высокого уровня) Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	В3	1	25
28	Электродинамика (расчетная задача высокого уровня) Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	В3	1	25
29	Электродинамика (расчетная задача высокого уровня) Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	В3	4	100
30	Механика (расчетная задача высокого уровня с обоснованием) Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-	В4	2	50

	двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи			
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Биология:** Туркина Д. – 73 б. (минимальный проходной балл – 36).

Наибольшее затруднения вызвали задания высокого и повышенного уровня № 21, 24-26; задания базового уровня №1, 2, 17.

№	Содержание	Тип ответа	Уровень/балл	% выполнения
	Часть 1			
1	<a href="#">Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</a>	краткий	Б1	0
2	<a href="#">Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор</a>	краткий	Б2	50
3	<a href="#">Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи</a>	краткий	Б1	100
4	<a href="#">Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи</a>	краткий	Б1	100
5	<a href="#">Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Задание с рисунком</a>	краткий	Б1	100
6	<a href="#">Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)</a>	краткий	П2	100
7	<a href="#">Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</a>	краткий	Б2	100
8	<a href="#">Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка)</a>	краткий	П2	100
9	<a href="#">Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный</a>	краткий	Б1	100

	<a href="#">выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразии организмов. Животные. Задание с рисунком</a>			
10	<a href="#">Многообразии организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразии организмов. Животные. Установление соответствия</a>	краткий	П2	100
11	<a href="#">Многообразии организмов. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразии организмов. Грибы, Растения. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</a>	краткий	Б2	100
12	<a href="#">Многообразии организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности ИЛИ Многообразии организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности</a>	краткий	Б2	100
13	<a href="#">Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</a>	краткий	Б1	100
14	<a href="#">Организм человека. Установление последовательности</a>	краткий	П2	100
15	<a href="#">Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</a>	краткий	Б2	100
16	<a href="#">Организм человека. Установление последовательности</a>	краткий	П2	100
17	<a href="#">Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)</a>	краткий	Б2	50
18	<a href="#">Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присутствие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)</a>	краткий	Б2	100
19	<a href="#">Общебиологические закономерности. Установление последовательности</a>	краткий	П2	100
20	<a href="#">Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</a>	краткий	П2	100

21	<a href="#">Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</a>	краткий	П2	50
22	<a href="#">Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме</a>	краткий	Б2	100
	Часть 2			
23	<a href="#">Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)</a>	развернутый	П3	100
24	<a href="#">Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)</a>	развернутый	В3	30
25	<a href="#">Задание с изображением биологического объекта</a>	развернутый	В/3	30
26	<a href="#">Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации</a>	развернутый	В/3	30
27	<a href="#">Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации</a>	развернутый	В/3	75
28	<a href="#">Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации</a>	развернутый	В/3	75
29	<a href="#">Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации</a>	развернутый	В/3	100

**Обществознание:** Молчанова Д. – 36 б., при минимальном проходном балле - 42. экзамен не сдан.

Сложности вызвали задания как базового, так и повышенного уровней. Выпускник к подготовке к ЕГЭ подошел не серьезно. Консультации посещал не регулярно.

№	Тема:	Уровень/балл	% выполнения
1	Соотнесение видовых понятий с родовыми (найти два выпадающих понятия)	Б1	0
2	Человек и общество. Выбор верного суждения или установливание соответствия	П2	100
3	Человек и общество. Выбор верного суждения или установливание соответствия	Б1	0
4	Человек и общество. Выбор верного суждения или установливание соответствия	П2	100
5	Экономика Выбор верных суждений из списка.	П2	100
6	Экономика. Выбор верных суждений из списка.	Б2	100
7	Экономика. Выбор верных суждений из списка.	П2	0

8	Социальные отношения Выбор верных суждений из списка.	Б2	100
9	Социальные отношения. Анализ графика и выбор суждений	Б1	100
10	Политика. Выбор верных суждений	П2	100
11	Политика. Выбор верных суждений	П2	0
12	Право. Выбор верных суждений	Б1	0
13	Политика. Выбор верных суждений	Б2	100
14	Право. Выбор верных суждений	П2	100
15	Право. Установить соответствие	Б2	100
16	Анализ ситуаций. Множественный выбор	П2	0
17	Анализ источников. Вопрос к тексту	Б2	100
18	Анализ источников. Вопрос к тексту	Б2	0
19	Анализ источников. Вопрос к тексту	В3	100
20	Анализ источников. Задание с развернутым ответом	В3	0
21	Экономика. Социальная информация Задание с развернутым ответом	Б3	100
22	Решение задачи. Задание с развернутым ответом	Б4	100
23	Право. Социальная информация. Задание с развернутым ответом	Б3	0
24	Составление плана доклада по определенной теме	В4	0
25	Причинно-следственные связи социальных объектов и процессов Задание с развернутым ответом	В6	0

**География:** Молчанов Д. – 40 б. (минимальный проходной балл – 37).

Учащийся наиболее легко справился с заданиями № 1-3, 10, 12-16, 19, 25. Большая часть заданий для выпускника оказалась сложной. Учащийся не регулярно посещал консультации, к подготовке к ЕГЭ подошел не серьезно.

№	Тема:	Уровень/ балл	№ выполнения
1	Географические модели. Карта и план местности. Географические координаты	Б1	100%
2	Атмосфера. Выявление закономерностей. Влажность воздуха	Б1	100%
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б1	100%
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б1	100%
5	Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б2	0%
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б1	0%
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б1	0%
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	Б1	0%
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные	Б1	0%

	магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России		
10	Мировое хозяйство. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России Регионы России. Работа с статистическими данными.	Б1	100%
11	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б1	0%
12	Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б2	100%
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б1	100%
14	Часовые зоны России	Б1	100%
15	Ресурсообеспеченность	П1	100%
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П1	100%
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П1	0%
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В1	0%
19	Городское и сельское население мира	П1	100%
20	Городское и сельское население мира	Б1	0%
21	Географические модели. Карта, план местности	Б1	0%
22	Географические модели. Карта, план местности. Построение профиля	В3	0%
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б1	0%
24	Особенности природы материков и океанов. Географическая оболочка Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б1	0%
25	Особенности природы материков и океанов. Географическая оболочка Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П1	100%
26	Уровень и качество жизни населения (развернуты ответ)	П3	0%
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развернутый ответ	П2	0%
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения	В2	0%



	мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	B2	0%
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	B2	0%
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	B3	0%

**Литература:** Добрынин А. – 34 б. (минимальный проходной балл – 32).

Учащийся затрундился в большинстве заданий, набрав минимальное количество баллов.

№	Тема:	Уровень/ балл	Полученный балл
	Блок 1 – эпические, лироэпические, драматические произведения:		
1	Жанры и направления. С кратким ответом	B1	0
2	Знание художественных текстов. С кратким ответом	B1	0
3	Знание художественных текстов. С кратким ответом	B1	0
4	Знание литературных терминов, касающихся прозы и драмы. С кратким ответом	B1	1
5.1-5.2	Умение анализировать текст. С развернутым ответом	П6	
K1	Соответствие ответа заданию	2	1
K2	Привлечение текста произведения для аргументации	2	1
K3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	1
6	Умение находить параллели и сопоставлять тексты. на сопоставление произведений.	П8	
K1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	0
K2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	0
K3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
	Блок 2 – стихотворения, баллады, басни		
7	Знание литературных терминов, касающихся лирики и драмы. С кратким ответом	B1	0
8	Знание размеров и рифмовок в стихосложении. С кратким ответом	B1	1

9	Знание средств художественной выразительности. С кратким ответом	Б1	1
10.1-10.2	Умение анализировать текст. С развернутым ответом	П6	
К1	Соответствие ответа заданию	2	0
К2	Привлечение текста произведения для аргументации	2	0
К3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
11	Умение находить параллели и сопоставлять лирические тексты. на сопоставление произведений.	П8	
К1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	2	0
К2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	0
К3	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
	Часть 2		
12.1-12.5	Умение глубоко анализировать произведение и раскрывать тематику, проблематику, конфликт и другие элементы содержания текста. Сочинение	В18	
К1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3	1
К2	Привлечение текста произведения для аргументации	3	1
К3	Опора на теоретико-литературные понятия	3	2
К4	Композиционная целостность и логичность	3	2
К5	Соблюдение речевых норм	3	2
К6	Соблюдение орфографических норм	1	1
К7	Соблюдение пунктуационных норм	1	0
К8	Соблюдение грамматических норм	1	1

**Информатика:** Глумов И. – 27 б., при минимальном проходном балле - 40, экзамен не сдан. Темы курса информатика не усвоены.

№	Тема:	Уровень/балл	% выполнения
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б1	100
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б1	0
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б1	100
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б1	100
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б1	0
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б1	0
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б1	0
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б1	0
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б1	0

10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б1	100
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П1	0
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П1	0
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П1	0
14	Знание позиционных систем счисления	П1	0
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П1	0
16	Вычисление рекуррентных выражений	П1	0
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П1	0
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П1	0
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б1	0
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П1	0
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В1	0
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П1	0
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П1	0
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В1	0
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В1	0
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В1	0
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В1	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за последние года показывает, что количество баллов, набранных выпускниками школы, имеют положительную динамику по большинству предметов. Однако, необходимо отметить усложнение КИМов ГИА. Так, существенно усложнилось содержание КИМ ГИА по обществознанию, биологии, что вызвало затруднения в выполнении заданий не только учащихся нашей школы, но по Бурятии и России в целом.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

предметы	минимальный балл	года							
		2015	2016	2018	2019	2020	2021	2022	2023
русский язык	24	52,2	66	65,7	63,6	72	72,2	70	75,5
математика (база)	5	13,5	17,3	14,3	13,5	-	-	13,5	16
математика (профиль)	27						67	37	63,3

история	32	45,5	59	34	82	61,5	53	72	-
обществознание	42	47,5	66	49,3	56	53	61,6	57,7	42
физика	36	41	42	48	-	-	-	43,5	64,2
английский язык	22		45	-	-	-	74	-	-
биология	36	35,3	-	-	51	45	-	-	73
химия	36	-	-	-	61	28,5	-	-	-
информатика	40	-	-		72	-	45	-	27
география	37					63	-	-	40
литература	32								34

### Индивидуальные результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

№	Фамилия, имя	итоговое сочинение (допуск к ЕГЭ по русскому языку)	Русский язык	Математика	Физика	Биология	География	Литература	Информатика	Обществознание	сумма баллов
	минимальный балл по предмету	<i>зачет</i>	<u>36</u>	<u>27</u>	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>32</u>	<u>40</u>	<u>42</u>	
1	Глумов И.	зачет	79	П-34					27		140
2	Добрынин Н.	зачет	49	Б-15				34			83
3	Ермаков Г.	зачет	69	П-64	48						181
4	Неволина О.	зачет	85	П-66	55						206
5	Молчанов Д.	зачет	63	Б-17			40			36	139
6	Панков Е.	зачет	85	П-70	93						248
7	Русина М.	зачет	79	П-76	61						216
8	Туркина Д.	зачет	95	П-70		73					238
<b>Средний балл по школе</b>			<b>75,5</b>	<b>П-63,3 Б-16</b>	<b>64, 2</b>	<b>73</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	

**Выводы:** На третьей ступени обучения требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования выполняются. В 2023 году все выпускники 11 класса нашей школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Трое выпускников школы – Панков Е., Туркина Д., Русина М. -получили аттестаты с отличием и золотую медаль. 50% выпускников имеют аттестаты со средним баллом «5».

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 23 человека. Все обучающиеся класса получили положительные итоговые оценки по всем предметам учебного плана и были допущены к сдаче ОГЭ;

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования для учащихся 9 класса обязательной является сдача экзаменов по 2 предметам: русский язык и математика – обязательные; два предмета по выбору, а также

учащиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось допуском к сдаче ОГЭ.

Все учащиеся получили «зачет» при прохождении итогового собеседования.

На экзаменах по обязательным предметам:

- по русскому языку все учащиеся набрали выше минимального количества баллов и получили «удовлетворительно» и выше;

- по математике не набрала необходимое количество баллов и получила «неудовлетворительно» Липина А.; экзамен пересдан в резервный день;

На экзаменах по предметам по выбору получили «два»:

- информатика – Козловская А., экзамен успешно пересдан в резервный день основного периода

- обществознание – Трифонова Е., Черных Д., Ефимов А. (на пересдаче экзамена в резервный день основного периода учащиеся также не набрали минимальное количество баллов и получили «неудовлетворительно». Пересдача назначена на осенний период).

- география – Качунас К. (на пересдаче экзамена в резервный день основного периода Кирилл также не набрал минимальное количество баллов, получил «неудовлетворительно». Пересдача назначена на осенний период).

Таким образом, 19 учащихся благополучно сдавших ОГЭ в основной период ГИА, получили аттестат об основном общем образовании.

### Результаты ГИА\* - 9 в 2023 году

<i>предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>макс., проход.</i>	<i>Средний бал по школе</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>уровень обученности, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	23	Макс.39 проход.15	29	100	72,8	86,9	4,2
Математика	23	Макс.32 проход.8	16,2	<b>100*</b>	57	69,6	3,7

\*- с учетом пересдачи в основной период

### Анализ работ.

**Русский язык.** Выполняли работу 23 учащихся, справились на оценку «удовлетворительно» и выше – 23 чел.

№	Содержание	балл	% выполнения
И1	Содержание изложение	2	97,8
И2	Сжатие исходного текста	3	97,1
И3	Смысловая цельность, речевая связность	2	91,3
2	Синтаксический анализ предложения	1	91,3
3	Пунктуационный анализ предложения	1	95,7
4	Виды связи в словосочетании	1	100
5	Орфографический анализ слова	1	78,3
6	Анализ текста	1	95,7
7	Изобразительно-выразительные	1	82,6

	средства		
8	Лексический анализ слова	1	91,3
СЗК1	Толкование значения слова	2	97,8
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	3	96,8
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность	2	91,3
СЗК4	Композиционная стройность	2	95,7
ГК1	Соблюдение орфографических норма	2	58,7
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2	47,8
ГК3	Соблюдение грамматических норм	2	76,1
ГК4	Соблюдение речевых норм	2	97,8
ФК1	Фактическая точность	2	95,7

1. Изложение – абсолютно не справившихся с изложением, получивших 0 баллов – нет. По всем критериям оценки изложения учащиеся получили от 1 до 3 баллов.
  2. Сочинение – абсолютно не справившихся с сочинением – нет.
  3. Синтаксический анализ – не справились только 2 человека, 91,3% учащихся выполнили без ошибки
  4. Пунктуационный анализ – 0 баллов получил только один ребенок (4%).
  5. Способы связи в словосочетаниях – учащихся справились с заданием
  6. Орфографический анализ – 78,2% учащихся получили баллы за данное задание, 5 - допустили ошибки.
  7. Анализ текста – не смог выполнить полный анализ текста 1 учащийся (4%).
  8. Средства выразительности – 17,4% не справились с заданием
  9. Лексический анализ слова – не справились 8%
  10. Грамотность – наибольшие затруднения вызвал критерий ГК2 – 65,2% учащихся, допустили ошибки, 39% вообще не выполнили задание. Соблюдение пунктуационных норм – не справились 9 (39 %); Соблюдение орфографических норм – не справились 5 (22 %); Орфографический анализ слова – не справились 5 (22 %); Изобразительно-выразительные средства – не справились 4 (17 %).
- Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания № 5, задания на соблюдение орфографической, пунктуационной и грамматической норм.

**Математика.** Работу выполняли 23 человек. Получили «удовлетворительно» и выше 23 человек. (Липина А. пересдала экзамен на «удовлетворительно» в резервный день основного периода).

Анализ результатов итогового экзамена по математике был проведён следующим образом: по результатам ОГЭ 09.06.2023 г., по результатам ОГЭ 28.06.2023 г. (пересдача)

Наименее усвоенными темами программы по алгебре стали следующие: номера 10, 11, 12,13): «Графики функций, свойства функции», задачи на нахождение вероятности и статистики, расчеты по формулам, «Неравенства, системы неравенств».

По геометрии учащиеся затруднились в заданиях: номер 16: на вычисление геометрических величин (окружность, круг, центральные и вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг многоугольника)

В заданиях по реальной математике самыми сложными для учащихся оказались задачи на нахождение расстояний и площади фигур (№ 4, 3).

Ко второй части, требующая развернутых ответов, учащиеся не приступали.

№	Тема задания	Балл/ уровень	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% уч-ся допустивших ошибки
<b>Реальная математика</b>				
1	Работа с информацией. Текстовая задача	1/Б	2	9
2	Простейшие текстовые задачи	1/Б	3	13
3	Практическая задача по геометрии: площадь	1/Б	5	22
4	Практическая задача по геометрии: расстояния	1/Б	7	30
5	Задача на выбор оптимального варианта	1/Б	1	4
<b>Модуль «Алгебра»</b>				
6	Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со степенями)	1/Б	2	9
7	Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)	1/Б	2	9
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, степени и корни)	1/Б	5	22
9	Уравнения, системы уравнений	1/Б	3	13
10	Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики	1/Б	9	39
11	Чтение графиков функций, определение свойств функций	1/Б	15	65
12	Расчёты по формулам	1/П	8	35
13	Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)	1/Б	6	26
14	Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)	1/П	2	9
<b>Модуль «Геометрия»</b>				
15	Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	1/Б	4	17
16	Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг многоугольника)	1/Б	6	26
17	Задачи на площади фигур. Планиметрия	1/П	5	22
18	Задачи с фигурами на квадратной решётке	1/Б	3	13
19	Выбор верных или неверных утверждений Анализ геометрических высказываний	1/Б	2	9
2 часть. (развернутый ответ) <b>Алгебра</b>				
20	Упрощение алгебраических выражений, решение уравнений, систем уравнений, неравенств, систем неравенств	2/Б	-	-
21	Текстовая задача (задачи на проценты, сплавы, смеси, задачи на движение по прямой,	2/Б	-	-

	движение по воде, задачи на совместную работу)			
22	Функции и их свойства. Графики функций	2/В	-	-
23	Геометрическая задача на вычисление	2/Б	-	-
	<b>Геометрия</b>			
24	Геометрическая задача на доказательство	2/П	-	-
25	Геометрическая задача повышенной сложности	2/В	-	-

### Результаты по предметам по выбору

<i>предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>уровень обученности, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Средний балл</i>
Обществознание	19	19,1	84,2	41,4	31,6	3,1
Информатика	18	10,7	<b>100*</b>	52	50	3,5
География	6	17,5	83,3	52,3	50	3,5
Физика	1	25	100	64	100	4
Биология	2	21	100	50	50	3,5

\*с учетом пересдачи

### География.

Сдавали 6 учащихся. Успешно сдали – 83,3%

Наименее усвоенными темами программы по географии стали следующие: № 1, 3, 5-7, 16,,17, 21, 23-30

№	Тема:	Балл/уровень	Кол-во НЕ справив-ся с заданием	% учащ-ся допустивших ошибки
1	Географические особенности природы и народов Земли	1/Б	4	66,7
2	Географическое положение России	1/Б	1	16,7
3	Особенности природы России	1/П	4	66,7
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	1/Б	0	0,0
5	Географические явления и процессы в геосферах	1/Б	3	50,0
6	Разные территории Земли: анализ карты	1/Б	3	50,0
7	Географические координаты	1/П	3	50,0
8	Географические явления и процессы в геосферах	1/Б	1	16,7
9	Расстояние на карте	1/Б	2	33,3
10	Направление на карте	1/Б	1	16,7
11	Чтение и анализ карт	1/Б	1	16,7
12	Чтение карт различного содержания (развернутый ответ)	1/П	2	33,3
13	Географические объекты и явления	1/Б	2	33,3
14	Природные и техногенные явления	1/Б	1	16,7
15	Влияние деятельности человека в природе	1/П	1	16,7
16	Выявление эмпирических зависимостей	1/П	3	50,0
17	Географические следствия движений Земли	1/П	3	50,0
18	Анализ информации о разных территориях Земли	1/П	2	33,3
19	Определение поясного времени	1/П	0	0,0
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	1/Б	2	33,3
21	Выбор верных утверждений о базовых	1/П	4	66,7



	географических понятиях			
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	1/Б	2	33,3
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	1/П	4	66,7
24	Особенности населения России	1/Б	3	50,0
25	Разные территории Земли: анализ карт	1/П	3	50,0
26	Основные географические объекты России	1/П	3	50,0
27	Анализ текста о природных особенностях Земли	1/Б	4	66,7
28	Анализ текста о природных особенностях Земли (развернутый ответ)	2/Б	6	100,0
29	Анализ текста о природных особенностях Земли (развернутый ответ)	1/Б	6	100,0
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	1/Б	5	83,3

### Обществознание

Сдавали 19 учащихся, справились на «удовлетворительно» 16 учащихся (84,2%). Наименее усвоенными темами программы по географии стали следующие: № 8-11, 13, 14, 16, 18, 19, 23-24

№	Содержание задания	Балл/уровень	Кол-во уч-ся допустивших ошибки	% уч-ся допустивших ошибки
1	Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий (развернутый ответ)	П/2	5	26,3
2	Общество и человек	Б/1	4	21,1
3	Духовная культура, наука в современном обществе	П/1	4	21,1
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	Б/1	6	31,6
5	Поиск социальной информации из фотоизображения (развернутый ответ)	Б/3	6	31,6
6	Задание-задача на финансовую грамотность (развернутый ответ)	Б/2	1	5,3
7	Экономика, ее роль в жизни общества	Б/1	4	21,1
8	Экономическая сфера	Б/1	7	36,8
9	Экономическая сфера: анализ суждений	П/1	7	36,8
10	Социальная сфера	Б/1	10	52,6
11	Социальная сфера: анализ суждений	П/1	7	36,8
12	Задание на анализ статистической информации (развернутый ответ)	П/4	5	26,3
13	Сфера политики	Б/1	10	52,6
14	Сфера политики: анализ суждений	П/1	11	57,9
15	Задание на установление соответствия	Б/2	6	31,6
16	Право, норма права, правонарушения	Б/1	9	47,4
17	Социальные отношения	Б/1	7	36,8
18	Право: анализ суждений	П/1	10	52,6
19	Задание на сравнение	Б/1	9	47,4
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблиц	Б/1	1	5,3
21	Составление плана по тексту (развернуты ответ)	П/9	4	21,1
22	Анализ текста (развернутый ответ)	Б/2	4	21,1
23	Иллюстрация примерами положений текста(развернутый ответ)	В/3	19	100,0

24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста (развернутый ответ)	В/2	13	68,4
----	----------------------------------------------------------------------------	-----	----	------

### Информатика.

Сдавали 18 человек, успешно сдали 18 человек.

Наибольшие затруднения вызвали: № 6, 12-15.

№/ тема задания	Уровень /балл	Кол-во учащ-ся допустивших ошибку	% учащ-ся допустивших ошибку
1.Количественные параметры информационных объектов (оценка объема памяти, необходимой для хранения текстовых данных)	Б/1	2	11,1
2. Кодирование и декодирование информации	Б/1	1	5,6
3. Определять истинность составного высказывания	Б/1	1	5,6
4. Формальные описания реальных объектов и процессов	Б/1	2	11,1
5. Простой линейный алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б/1	2	11,1
6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б/1	7	38,9
7. Информационно-коммуникационные технологии Принципы адресации в сети Интернет	Б/1	3	16,7
8. Информационно-коммуникационные технологии Принципы поиска информации в Интернет	П/1	1	5,6
9. Анализ информации, представленной в виде схем	П/1	5	27,8
10. Сравнение чисел в различных системах счисления	Б/1	2	11,1
11. Использование поиска операционной системы и текстового редактора Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б/1	3	16,7
12. Использование поисковых средств операционной системы Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б/1	16	88,9
13. Создание презентации или форматирование текста	П/2	10	55,6
14. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В/3	14	77,8
15. Короткий алгоритм в различных средах исполнения	В/2	18	100,0

### Физика

Сдавал один учащийся. Наибольшие затруднения вызвали темы: №2, 5, 17, 21-25.

Усвоенные на половину темы № 1, 11, 16, 20.

№/ тема задания	Кол-во баллов	% выполнения
1.Физические величины	Б/2	50
2.Соответствие законов, формул и величин	Б/1	0
3.Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б/1	100
4.Распознавание явлений по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б/2	100

5. Динамика и кинематика. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	0
6. Волны и оптика. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	100
7. Теплота. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	100
8. Электростатика. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	100
9. Электродинамика. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	100
10. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б/1	100
11. Механика и теплота. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б/2	50
12. Электричество и оптика. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.	Б/2	100
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П/2	100
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П/2	100
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б/1	100
16. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П/2	50
17. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В/3	30
18. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б/2	100
19. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б/3	100
20. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П/2	50
21. Объяснять физические процессы и свойства тел	П/2	0
22. Объяснять физические процессы и свойства тел	П/2	0
23. Расчетная задача, с использованием законов и формул, связывающих физические величины	П/3	0
24. Расчетная задача, с использованием законов и формул, связывающих физические величины	В/3	0
25. Расчетная задача, с использованием законов и формул, связывающих физические величины	В/3	0

**Биология.** Сдавали 2 учащихся. Сдали экзамен успешно 2 учащихся.  
Наибольшее затруднения вызвали: №1, 3, 4, 7, 11, 13, 14, 16, 22, 25-26

№/ тема задания	Уровень /балл	Кол-во учащ-ся допустивших ошибку	% учащ-ся допустивших ошибку
1. Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Работа по рисунку	П/1	2	100
2. Признаки биологических объектов (Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, растения) на разных уровнях организации живого. Установить соответствие	Б/1	1	50
3. Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого – основные систематические категории. Установить последовательность	П/2	0	100
4. Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.	Б/2	1	75
5. Работа с последовательностью биологических процессов, явлений, объектов. Установить последовательность	Б/2	2	0
6. Работа с аналоговыми и цифровыми биологическими приборами и инструментами	Б/1	0	0
7. Критический анализ полученной информации и использование простейших способов оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. Работа по тексту	П/2	2	100
8. Понятийный аппарат и символический язык биологии; научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Определение структуры объекта. Пропущенный термин	Б/1	1	50
9. Разнообразие организмов. Задание с множественным выбором.	П/2	1	50
10. Биологический текст: пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П/2	1	50
11. Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П/2	0	100
12. Критический анализ полученной информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б/1	1	50
13. Морфологические признаки организма или его отдельных органов.	П/3	1	66,6
14. Рисунок. Признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Человек	Б/1	0	100
15. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б/1	1	50
16. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Работа с рисунком	Б/2	1	75
17. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Множественный выбор	П/2	1	25

18. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Установить соответствие	П/2	1	50
19. Экосистемная организация живой природы. Экологическое описание вида. Работа с информацией биологического содержания, представленной в разной форме: в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий.	П/2	1	25
20. Экосистемная организация живой природы. Составить пищевую цепь	Б/1	1	50
21. Экосистемная организация живой природы. Причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами. Биотические отношения между организмами.	П/2	1	50
22. Роль биологии в формировании научной картины мира	В/2	1	75
23. Проведение и описание небольших биологических экспериментов. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	В/2	1	50
24. Работа с текстом биологического содержания.	В/3	1	50
25. Работа с табличными данными.	В/3	1	83
26. Расчёты и выводы на основании полученных результатов. Определение энерготрат	В/3	1	66

### Индивидуальные результаты ГИА в форме ОГЭ-2023

		Русский язык		Математика		Обществознание		Биология		География		Информатика		Физика	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1.	Абрамова Юлия	33	5	10	3	24	4	-	-	21	4	-	-	-	-
2.	Борисова Анжелика	30	4	18	4	28	4	-	-	-	-	13	4	-	-
3.	Гордеева Арина	33	5	14	3	24	4	-	-	-	-	11	4	-	-
4.	Ефимов Андрей	26	4	18	4	*7	2	-	-	-	-	10	3	-	-
5.	Добрынин Николай	26	3	17	4	14	3	-	-	13	3	-	-	-	-
6.	Качунас Кирилл	27	4	19	4	17	3	-	-	*7	2	-	-	-	-
7.	Козловская Анастасия	31	5	18	4	-	-	14	3	-	-	*5	3	-	-
8.	Колодин Иван	28	4	17	4	15	3	-	-	-	-	9	3	-	-
9.	Липина Анна	2	4	*14	3	21	3	-	-	2	4	-	-	-	-

		6								0					
10.	Оганесян Элина	30	4	19	4	27	4	-	-	-	-	10	3	-	-
11.	Панкова Софья	29	4	21	4	-	-	28	4	-	-	-	-	25	4
12.	Сенина Анастасия	30	4	14	3	16	3	-	-	-	-	10	3	-	-
13.	Сизых Диана	33	5	20	4	19	3	-	-	-	-	13	4	-	-
14.	Сластин Артём	31	5	16	4	23	3	-	-	-	-	15	4	-	-
15.	Трифонова Валерия	33	5	19	4	25	4	-	-	-	-	12	4	-	-
16.	Трифонова Елена	27	3	14	3	*12	2	-	-	-	-	11	4	-	-
17.	Халгаева Полина	29	4	16	4	25	4	-	-	-	-	10	3	-	-
18.	Хамалеева Ксения	32	5	17	4	22	3	-	-	-	-	10	3	-	-
19.	Черненко Михаил	28	4	15	4	20	3	-	-	-	-	12	4	-	-
20.	Черных Дарья	21	3	16	4	*13	2	-	-	-	-	9	3	-	-
21.	Шарлутас Данила	26	4	9	3	17	3	-	-	-	-	7	3	-	-
22.	Шелехова Светлана	33	5	22	5	-	-	-	-	28	5	16	5	-	-
23.	Шекунова Дарья	25	4	11	3	-	-	-	-	16	3	10	3	-	-

- \*- учащиеся пересдавали экзамен; **результат с учетом пересдачи;**

- \* - **пересдача в осенний период**

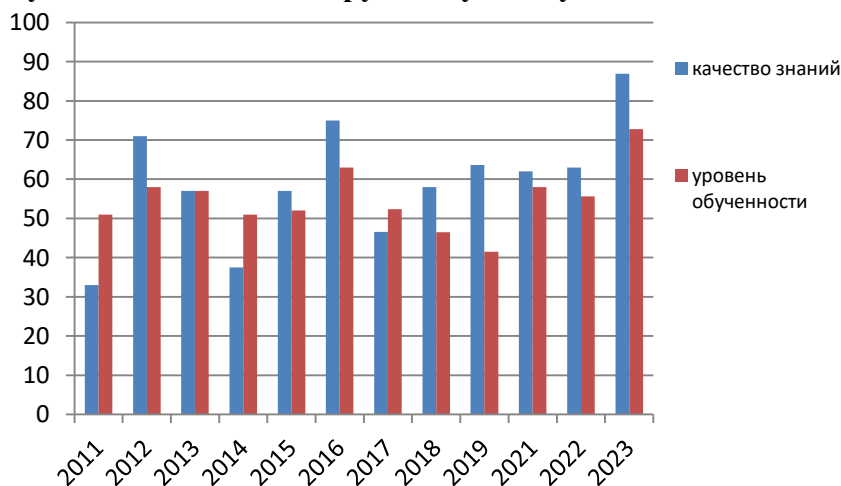
Наибольшее количество баллов за выполнение экзаменационной работы по русскому языку – 33 балла (Абрамова Ю., Гордеева А., Сизых Д., Трифонова В., Шелехова С.).

Наибольшее количество баллов на экзаменационную работу по математике – 22 баллов (Шелехова С.).

Все экзамены на «отлично» сдала Шелехова С., на «хорошо» все экзамены сдали Борисова А., Панкова С.

### Сравнительные результаты ИТОВОГЫХ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Года	качество знаний, %	ур. обуч., %	ср. балл
2011	33	51	
2012	71	58	3,8
2013	57	57	3,5
2014	37,5	51	3,5
2015	57	52	3,6
2016	75	63	3,9

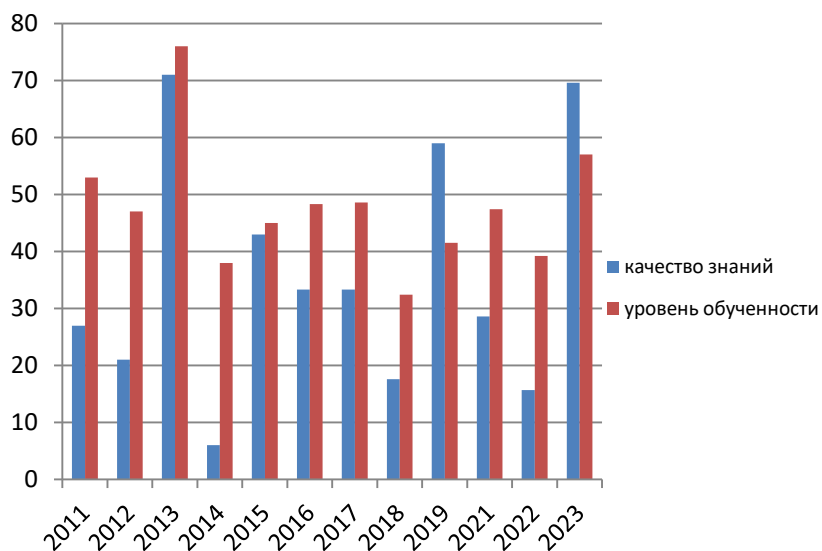


2017	46,6	52,4	3,5
2018	58	46,5	3,1
2019	63,6	41,5	3,9
2021	62	58	3,7
2022	63	55,6	3,7
2023	86,9	72,8	4,2

### Сравнительные результаты

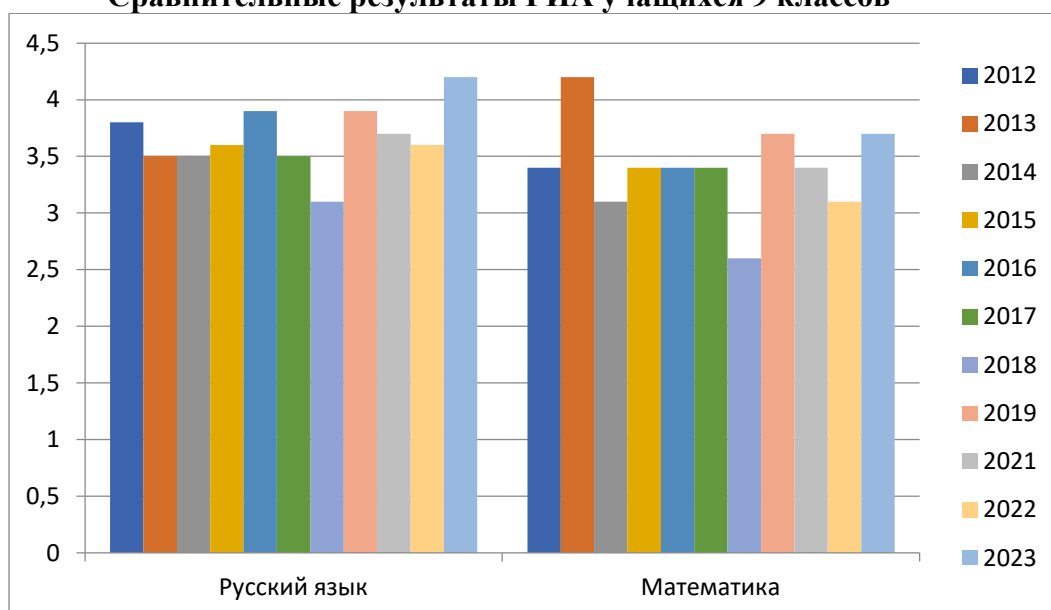
#### ИТОВОГЫХ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО МАТЕМАТИКЕ.

год	качество знаний, %	ур. обуч., %	ср. балл
2011	27	53	
2012	21	47	3,4
2013	71	76	4,2
2014	6	38	3,1
2015	43	45	3,4
2016	33,3	48,3	3,4
2017	33,3	48,6	3,4
2018	17,6	32,4	2,6
2019	59	41,5	3,7
2021	28,6	47,4	3,4
2022	15,7	39,2	3,1
2023	69,6	57	3,7



В диаграмме использованы окончательные показатели, т.е. результаты с учетом пересдачи.

#### Сравнительные результаты ГИА учащихся 9 классов



Показатели качества знаний учащихся и уровня их обученности по русскому языку и математике имеют нестабильную динамику, учащиеся показывают удовлетворительные результаты по обязательным предметам.

За учебный год в классе проведено 3 родительских собрания на тему по подготовке к ГИА. Результаты, полученные в ходе итоговой аттестации в основной период, можно признать удовлетворительными.

**Вывод:** Требования государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования выполняются. Уровень качества образования на второй ступени обучения в школе в 2023 году удовлетворительный и соответствует минимальному содержанию по обязательным предметам.

В 2023 году 82,6% выпускники основной общеобразовательной школы получили аттестаты, двое учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (8,7% от выпускников 9 класса).

**Рекомендации:** учителям-предметникам провести анализ результатов согласно кодификаторов, выявить тематические образовательные дефициты, спланировать работу на следующий учебный год с учетом выявленных проблемных зон.

**Итоговое сочинение оценивались по следующим требованиям и критериям, прописанным в «Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) в 2022/2023 учебном году» (Приложение 1 к письму Рособрнадзора от 28.10.22 № 04-411)**

требования/ описание требований	<b>1.Объем итогового сочинения</b>	<b>2.«Самостоятельность написания итогового сочинения»</b>
	Рекомендуемое количество слов – от 350	Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.
Глумов И.	зачет	зачет
Добрынин А.	зачет	зачет
Ермаков Г.	зачет	зачет
Неволина О.	зачет	зачет
Молчанов Д.	зачет	зачет
Панков Е.	зачет	зачет
Русина М.	зачет	зачет
Туркина Д.	зачет	зачет

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивались по критериям:

	«Соответствие теме»	«Аргументация. Привлечение литературного материала»	«Композиция и логика рассуждения»	«Качество письменной речи»	«Грамотность»
	умение	проверка	проверка умения	проверка	«Незачет»



	рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой	умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. (достаточно опоры на один текст).	логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.	речевого оформления текста сочинения	ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок:
Глумов И.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Добрынин А.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Ермаков Г.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Неволина О.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Молчанов Д.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Панков Е.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Русина М.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Туркина Д.	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Выводы и рекомендации:

1. Все учащиеся получили «зачет» по всем критериям и итоговый «зачет», получили допуск до итоговой аттестации в форме ЕГЭ
2. Классному руководителю 11 класса ознакомить учащихся и родителей учащихся с результатами итогового сочинения.

В 2022 году двое учащихся, которые обучались индивидуально по адаптированным программам, получили свидетельства об обучении.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели, начало учебного процесса в 8<sup>00</sup> час. для учащихся начальной школы и 8<sup>50</sup> час. для учащихся 5-11 классов

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, и программу «Россия – мои горизонты»

## **V. Оценка востребованности выпускников**

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, составило 78 %: 18 выпускников поступили в ССУЗы Республики Бурятия и Иркутской области. В 10 класс поступило 5 учащихся.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году 7 обучающихся поступили в ВУЗы: 2 – в Санкт-Петербург, 2 – в Иркутск, 1 – Новосибирск, 2 – Бурятия. Один выпускник поступил в Ссуз.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, в том числе 1 совместитель. Три педагога находятся в декретном отпуске. Из всех педагогов 1 человек имеют среднее специальное образование. 3 педагога обучаются на курсах переподготовки в ИНО БГУ. В 2023 году аттестацию на соответствие прошли 2 человека. Имеют высшую категорию – 3 педагога, 1 категорию – 3 педагога. 9 аттестованы на соответствие, 3 не имеют соответствия в связи со стажем работы до 1 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе имеется кадровый резерв,
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

*Повышение профессионального уровня педагогов* школы происходит в различных формах: курсовая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования, профессиональная переподготовка, участие в научно-практических конференциях профессиональных сообществ республиканского уровня, практических и теоретических семинарах кустовых и районных МО учителей-предметников, мастер-классах педагогов в рамках различных мероприятий.

По требованиям ФГОС общего образования непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ. По требованиям ФГОС 3.0, курсовая подготовка должна быть в объеме не менее 16 часов.

На текущий момент объем курсовой подготовки соответствует требованиям. Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС НОО 3.0, ФГОС ООО 3.0. в настоящее время проходят КПК ФГОС 3.0 ООО и ФГОС СОО.

Два педагога – Чистякова В.В. и Шадрин Ю.В. прошли обучение по теме «Школа современного учителя: достижения российской науки» на платформе «Академия Образования».

Для реализации проекта «Точка роста» педагоги имеют курсовую подготовку по предметам.

Педагоги прошли КПК «Защита детей от информации причиняющей вред здоровью» на сайте Единый урок

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ также имеют необходимую курсовую подготовку.

За учебный год курсовая подготовка коллектива составляет более 2000 часов.

Согласно стандартам в системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для выполнения образовательных программ в полном объеме в школе принимаются необходимые меры: педагоги школы проходят профессиональную переподготовку (Грудинина А.В., Емельянова Е.Н., Синякова Е.Я.), заочное получение высшего образования (Грудинина А.В.).

МБОУ «Селенгинская СОШ» является участником сетевых сообществ:

- Школе присвоен статус сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо».
- Школа является партнером Музей Победы.

У большинства учителей есть персональные страницы на сайтах профессиональных сообществ: Инфоурок, Продленка, где учителя обмениваются методическими материалами и опытом работы.

По программе «Земский учитель» в школы пришел учитель английского языка Топул З.Т. Учитель имеет трудности с дисциплиной в классе, так как речь учителя на уроке очень тихая, имеет трудности с объективностью оценивания учащихся.

С 01.09.2023 года начала работу молодой специалист Саркисян Е.А., с 05.10 – Бянкина Т..В., с 16.10 – Данилова А.В. Они прошли курсы профессиональной подготовке на основе высшего образования (юридического, экономического). Наставниками молодых учителей назначены Трифанова И.Т., Трифонова Л.Н.

Работа с учителями велась в индивидуальном порядке, согласно возникающим вопросам.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика библиотеки:

- объем библиотечного фонда – 7200 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4018 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2023 году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

### **Общие сведения о библиотеке**

Школьная библиотека в нашей школе была заново создана в апреле 2019 года, когда сельская библиотека была перевезена в сельский клуб. Кабинет библиотеки расположен на втором этаже МБОУ "Селенгинская СОШ".

Библиотека занимает кабинет площадью 53 квадратных метров. В августе 2023 года в школе был проведен капитальный ремонт. Было реконструировано помещение: сейчас книгохранилище и стеллажи с книгами объединены с читальным залом. В библиотеку были закуплены новые стеллажи (8 шт), также 2 демонстрационных стеллажа и рабочий стол библиотекаря, приобретен комплект ученической мебели. Читальный зал сейчас просторный, есть 5 парт со стульями. Библиотека оснащена компьютером, дополнительно имеется возможность пользоваться ИКТ в кабинете информатики. Режим работы библиотеки с 8 до 16 часов, с перерывом на обед с 12.00 до 13.00, выходной в субботу, воскресенье.

### **Работа с библиотечным фондом**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4018	1525
2	Педагогическая	141	81
3	Художественная	1571	785
4	Справочная	127	41
5	Языковедение, литературоведение	303	67
6	Естественно-научная	280	35
7	Техническая	120	10
8	Общественно-политическая	48	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки –26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного

процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся с 1-11-ый классы были обеспечены учебниками. За счет школы обеспечены 100 % обучающихся. Учебники были приобретены за счет средств местного (330 000 руб) и республиканского бюджета. За проведение акции «Подари книгу библиотеке» книжный фонд библиотеки пополнился еще на 18 книг, как художественных, так и энциклопедических.

С декабря 2023 года начали формировать заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся приобретенная литература, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2023-2024 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце учебного года будут подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

#### **Работа по сохранности фонда:**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных полках, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг, взамен утраченных».

В библиотеке работает актив, ученики 9 класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников начальных классов.

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (3 штуки);
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

#### **Справочно-библиографическая работа**

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

С сентября текущего учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в

библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Школа – это, прежде всего, книга», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры».

### **Библиотечное обслуживание**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Многие учащиеся посещают школьную библиотеку, примерно 60% от всех учеников школы, в основном это учащиеся начальной школы, 5-9 классы.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало или просто нет.

#### **Основные формы группового и массового обслуживания:**

- книжные выставки,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам,

### **Информационная работа**

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в

библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги»

Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы, приобретения компьютера и оргтехники.
4. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерские,
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 2022-2023 учебном году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Компьютерный класс пополнился 29 ноутбуками. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и малый спортивный зал с татами. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В рамках реализации проекта «Современная школа» на базе школы работает центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». С функционированием центра обновилась и усовершенствовалась материальная база кабинетов физики, химии, биологии, что позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне. Центр «Точка роста» призван осуществлять деятельность по реализации общеобразовательных программ и программам дополнительного образования.

В 2023 году проведён капитальный ремонт здания школы. На 20 млн. проведены следующие работы: утеплён фасад школы, заменено отопление на цокольном этаже,

отремонтированы санузлы и канализация, полностью отремонтирован пищеблок, где оборудованы новые цеха: мучной и первичный овощной. В кабинетах пол покрыт фанерой и линолеумом, заменены все двери, в фойе 1 этажа выровнены стены, отремонтировано крыльцо. В рамках 3 млн. проведены работы по антитеррористической защищенности: заменено ограждение вокруг здания, ворота для въезда на территорию, установлена система оповещения Антитеррор, металлорамка, 6 видеокамер.

В рамках капитального ремонта поступило новое оборудование и мебель для кабинетов, оборудование для пищеблока, музыкальная техника, рольставни для кабинетов, спортивное оборудование.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 75 процентов.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Вывод: Анализ показателей самообследования указывает на то, что МБОУ «Селенгинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

Власова Л.Е.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	204
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 чел 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18%
1.19.1	Регионального уровня	16%
1.19.2	Федерального уровня	2 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/37,5%
1.29.1	Высшая	3/19%
1.29.2	Первая	3/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек 25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	16 человек 100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	204 чел 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,9 кв. м