

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профкома:

/О.В. Емельянова/

31. 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель УС:

/Г.М. Глумова/

31. 08. 2022 г.

Директор МБОУ «Селенгинская СОШ»

Л.Е. Власова

Приказ № 152 от 01.09.2022

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 7 от 15. 05. 2020 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СЕЛЕНГИНСКАЯ СОШ»
на 2022-2025 годы**

Составитель:

Емельянова Елена Николаевна,
заместитель директора по ВР

С. Солонцы

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1 Кадровое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	48
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Селенгинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Селенгинская СОШ»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Селенгинская СОШ » (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Селенгинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Селенгинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Солонцы Тарбагатайского района. Основной особенностью всего учебно-воспитательного процесса в школе является то, что в ней обучаются дети из шести близлежащих сёл. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет школьников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом школьников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе

классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

За последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, работает малый зал с татами, летняя и зимняя игровые площадки, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществление деятельности ШМО классных руководителей.

Тема: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Овладение методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов.
- Создание условий для саморазвития и самореализации классного руководителя.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Ожидаемые результаты работы:

- Повышение уровня мотивации классных руководителей к участию в муниципальных мероприятиях.
- Формирование творческого, способного к саморазвитию портрета классного руководителя.
- Создание условий для повышения педагогического мастерства каждого классного руководителя.

Организационные формы работы: семинар, круглый стол, конференция, консультация.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- семинары;
- консультации;
- мастер-классы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дадут учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Юный математик	За страницами учебника	За страницами учебника
Информатика и конструирование	Избранные вопросы русского правописания	Избранные вопросы русского правописания
Эрудит	Эврика	
	Любопытные факты	

- **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Русская лапта	Самбо	Лёгкая атлетика
ЮИД	ЮИД	100 друзей
ДЮП	ДЮП	

- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Сам своими руками	Самоделкин	Вдохновение
Вдохновение	Серебряные струны	
	Вдохновение	
	Культура Бурятии	

- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Мой край	Музееведение	Музееведы
	Взгляд в будущее	Взгляд в будущее
	Мой край	

- **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

- **Проектная деятельность.**

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».**

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

- Спортивно-оздоровительное: секции «Каратэ», «Лёгкая атлетика»;
- Техническое: кружок «Умелые руки».

В рамках взаимодействия с ДЮСШ:

- Секции «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис».

В рамках взаимодействия с центром дополнительного образования «Радуга талантов»:

- Танцевальная студия;
- Театральная студия;
- Вокальная студия;
- Изо-студия.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- Организация и проведение классных родительских собраний.
- Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- Привлечение родителей к участию в школьных праздниках;
- Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- Родительские лектории
- День открытых дверей.
- Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ключевые мероприятия в рамках модуля:

- Общешкольная ученическая конференция.
- Проведение игр и тренингов на развитие навыков общения и взаимодействия, навыков самооценки и понимания других, навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием.
- Заседание Совета школьников
- Проверка состояния успеваемости учащихся школы.
- Сбор материала для школьного сайта.
- Помощь в проверке классных уголков.
- Оформление стендов школы
- Участие в районных конкурсах, концертах, игровых программах, выставках, праздниках.
- Проверка соблюдения школьной формы.
- Оформление школы ко Дню знаний.
- Торжественная линейка ко Дню Знаний
- Организация работы органов самоуправления в классах.
- Экологическая акция «Наш школьный двор».
- Оформление школы ко Дню Учителя.
- Линейка, посвященная Дню учителя «Мы любим вас, учителя!». День самоуправления.
- Агитбригада «Будем терпимы друг к другу».
- Обновление стенда «Уголок правовой защиты».
- Информационные минутки «День народного единства».
- Концертная программа ко Дню матери.
- Трудовой десант. Смотр кабинетов.
- Выставка фотографий «Новый год в нашей семье».
- Выставка плакатов «Я – гражданин своей страны»
- Оформление помещений школы к Новому году.
- Рейд-смотр состояния учебников.
- Концерт «Защитникам страны посвящается...»
- Выпуск газеты, посвященной Дню защитника Отечества.
- Месячник спортивно-массовой работы.
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.

- Выпуск газеты, посвященной Дню 8 Марта.
- Круглый стол: «Добро и зло: проблема морального выбора».
- День музея.
- Праздник «Масленица».
- Обновление стенда «Уголок правовой защиты».
- Развлекательная игра «Посмеёмся вместе».
- Праздник «День здоровья».
- Акция «Молодёжь против наркотиков».
- Акция «Венок памяти».
- Выпуск газеты, посвященной Дню Победы.
- Концерт «Дань памяти...»
- Классный час «Мир семьи», ко Дню семьи
- Рейд: смотр учебников.
- День защиты детей.
- Выпускной вечер

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об

их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Ключевые дела в рамках модуля:

- Уроки профориентации "Кем быть?"
- Проект «Билет в будущее»
- Проектория
- Профконтур

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1. Направление «Я и Отечество».

Задачи гражданского и патриотического воспитания:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Ключевые дела в рамках модуля:

- Классные часы по данному направлению
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв политических репрессий
- День народного единства
- Международный день толерантности: Урок Доброты
- День неизвестного солдата
- Историческая страничка «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой»
- День Героев Отечества
- Международный день прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- Историческая страничка «Международный день памяти жертв Холокоста»
- День памяти героя - антифашиста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День Защитника Отечества
- Историческая страничка «День воссоединения Крыма с Россией»
- День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы".
- Историческая страничка «День местного самоуправления»
- День Победы в ВОВ
- День памяти и скорби

2. Направление «Я и Общество».

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Ключевые дела в рамках модуля:

- День Знаний
- Международный день Учителя
- День пожилого человека
- День урожая
- Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах)
- Всемирный день ребенка

- День матери
- Международный день инвалидов: Урок Доброты
- Акция "Новогодний апельсин"
- Новый год
- Международный женский день
- Международный день семьи
- Международный день защиты детей
- День России

3. Направление «Я и культура».

Задачи воспитания:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Ключевые дела в рамках модуля:

- Международный день грамотности
- Международный день школьных библиотек
- Конкурс чтецов "Чудесный клад Бурятии"
- День российской науки
- Международный день родного языка
- Сагаалган
- Конкурс художественного слова "Живая классика"
- Масленица
- Всемирный день поэзии
- Неделя детской и юношеской книги
- Неделя музыки
- День славянской письменности и культуры
- Последний звонок
- День русского языка - Пушкинский день России
- Выставка рисунков, сочинений

4. Направление «Я и здоровье».

Задачи физического развития и культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Ключевые дела в рамках модуля:

- День отказа от курения
- Международный день борьбы с наркоманией
- Всемирный день здоровья
- Туристический слёт
- Осенний кросс
- ОФП
- Баскетбол
- Президентские состязание
- Баскетбол
- Лыжные гонки
- Настольный теннис
- Волейбол
- Кросс
- Президентские игры
- День здоровья
- Акция «Жизнь без наркотиков!»
- Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- Работа спортивных секций
- Оформление буклетов по профилактике ЗОЖ
- Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек
- Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».
- Оформление информационных листов по профилактике заболеваний
- Выставка рисунков «Мы против курения», приуроченных к Всемирному Дню без табака

5. Направление «Я и труд».

Задачи трудового воспитания:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Ключевые дела в рамках модуля:

- Всемирная неделя предпринимательства
- Операция "Листопад"
- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
- Дни финансовой грамотности
- Операция «Чистый дворик»

6. Направление «Я и природа».

Задачи экологического воспитания:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Ключевые дела в рамках модуля:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День Земли
- Операции «Листопад» и "Чистый дворик"
- Экологические десанты
- День птиц
- Проект «Мой школьный двор»
- День Байкала
- Конференция «Мой край – деревенька моя»

Модуль 3.7 содержит ключевые дела – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: **на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района.
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Также модуль 3.7 включает в себя экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Безопасность»

Задачи воспитания:

- привитие культуры безопасной жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Работа осуществляется через деятельность

- *отряда ЮИД «Перекресток»*
- *отряда ДЮП «Юный пожарный»*

Ключевые дела в рамках модуля:

- Месячник безопасности
- Учебная тренировка при возникновении ЧС
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- День гражданской обороны
- Неделя энергосбережения
- Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
- Тематические классные часы по ОБЖ
- Тематические классные часы по ПДД
- Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций
- Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности
- Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций
- Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)
- Внеклассные и внешкольные мероприятия по антитеррористической тематике
- Месячник «Наша безопасность»: операции по предупреждению ДДТТ, день правовой помощи детям.
- Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при теракте»
- Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случае возникновения чрезвычайной ситуации
- Встречи с работниками МЧС

- Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес-наше богатство», «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе».

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Селенгинская СОШ» функционируют:

- 1. Юнармейский отряд «Пересвет»;**
- 2. Школьное отделение РДШ;**
- 3. Краеведческо-патриотический клуб «Поиск».**

Для полноценной реализации плана работы отряда «Пересвет» организовано взаимодействие с **Республиканским центром туризма и краеведения и Центром допризывной подготовки молодёжи.**

Клуб «Поиск» функционирует на базе **школьного музея «Память».**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений,

выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы функционирует **волонтерский клуб «100 друзей»**, который взаимодействует с **Республиканским центром профилактики и борьбы со СПИД.**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.11. Модуль «Профилактика»

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

1. создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
2. организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
3. повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
4. сотрудничество с организациями и службами Тарбагатайского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
5. воспитание ответственности за порученное дело;
6. формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Данное направление реализуется через

- Составление и корректировку социального паспорта класса и школы;
- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»
- Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска
- Выявление детей, систематически пропускающие уроки без уважительной причины
- Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий
- Создание памяток «Мои права и обязанности»
- Родительский лекторий «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
- Всероссийский день правовой помощи детям
- Интернет-урок «Молодежь против наркотиков»
- Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних
- Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность
Организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения.

Цель: профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации.

Задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Данное направление реализуется через

- Работу школьного педагога – психолога;
- Лекторий для педагогического коллектива;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями
- Общешкольное родительское собрание
- Лекторий для родителей
- Консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации.
- Мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»
- Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей.
- Комплексная психологическая диагностика учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации.

4. Профилактика экстремизма и терроризма.

Цель - разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Данное направление реализуется через

- Проведение плановой эвакуации обучающихся;
- Проведение учебы работников по безопасности;
- Уроки Мира, классные часы, посвященные трагедии в Беслане.
- Проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.
- Проведение родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма.
- Проведение уроков доброты, нравственности.
- Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Цель: формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Данное направление реализуется следующим образом:

- Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.
- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт.
- Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микрочастков, отрицательно воздействующих на детей.
- Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска.

- Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)
- Контроль за внеурочной занятостью учащихся.
- Проведение профилактических рейдов «Подросток».
- Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.
- Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование РКНД и ЗП.
- Проведение лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических класных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся.
- Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.
- Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- Родительские собрания, лектории, анкетирование.

3.12. Модуль «Охрана прав детства»

Цели и задачи:

- организация и координация деятельности всех заинтересованных ведомств и лиц по выявлению и учёту детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, не имеющих надлежащих условий для воспитания в семье, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- создание условий для предупреждения социального сиротства и формирование системы дифференцированной помощи семьям с детьми, нуждающимися в дополнительной социальной поддержке;
- формирование уважительного отношения к правам ребёнка;
- защита прав и интересов несовершеннолетних;
- решение проблем социальной, медицинской, психолого-педагогической реабилитации детей, попавших в трудные жизненные ситуации, а также проживающих в зоне с льготным социально-экономическим статусом;
- организация деятельности по созданию условий для воспитания и обучения больных детей;
- пропаганда вопросов охраны и защиты детства, здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

Функции:

- организация работы по выявлению и учёту детей, оказавшихся в опасном социальном положении,

- организация взаимодействия с органами опеки и попечительства по устройству детей, оказавшихся без попечения родителей, и оказанию им требуемой социально-правовой и материальной помощи,
- рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей,
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей, в том числе опекаемых и находящихся под попечительством, в судебных, государственных и органах местного самоуправления,
- организация работы с приёмными семьями,
- организация летнего отдыха, труда и оздоровления детей.

Реализация данного направления осуществляется через работу школьного омбудсмена и проведения ежемесячного мероприятия «День школьного омбудсмена».

Основные формы работы в рамках направления:

- Выполнение правительственных, областных и районных законодательных актов в области охраны и защиты прав детства.
- Своевременное выявление и учёт детей, лишенных попечения родителей.
- Посещение многодетных, малообеспеченных, неполных и опекунских семей. Обследование семей, нуждающихся в материальной помощи.
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства.
- Контроль за воспитанием и содержанием детей, находящихся под опекой и попечительством, в приемных семьях, оказание им помощи.
- Встречи и беседы с опекунами и попечителями, приёмными родителями по вопросам их обязанностей по воспитанию детей.
- Принятие мер в отношении лиц, уклоняющихся от воспитания детей и ведущих аморальный образ жизни.
- Осуществление контроля за обучением на дому, привлечение детей этой категории к участию в школьных мероприятиях.
- Благотворительная акция по оказанию помощи опекунским и малообеспеченным семьям.
- Взаимодействие с Центром психолого-медико-социальной помощи нуждающимся детям и их семьям.
- Обеспечение занятости детей в каникулярное и свободное от учёбы время. Взаимодействие со службой занятости.
- Обеспечение всеобуча. Взаимодействие с сельской администрацией по выявлению таких детей.
- Организация встреч со специалистами социальных служб и инспектором по делам несовершеннолетних. Правовое просвещение.
- Анализ деятельности школы по выполнению законодательства и мер по социальной защите детства.

3.13. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одной из наиболее удачных форм поисково-собирательской и исследовательской работы. Поиск, экспонирование и пропаганда коллекций музея

соответствует учебно-воспитательным целям школы.

Школьный историко-краеведческий музей может и должен стать эффективным средством реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), ведь потенциал школьного музея нацелен на воспитание и развитие личности учащихся реализуется через функции музея: исследовательскую, информативную, просветительскую, воспитательную, коммуникативную, эстетическую.

Школьный музей является не только местом, где хранятся экспонаты «старины глубокой», это:

- лаборатория для исследовательских работ;
- творческая мастерская различных акций, таких как: «Солдатский платок», «Именная георгиевская ленточка», «Галерея героев»;
- площадка для проведения викторин и Уроков Мужества с привлечением музейных экспозиций;
- аудитория для проведения традиционных отчетных конференций школьного краеведческо-патриотического клуба «Поиск»;
- архив для односельчан и жителей Тарбагатайского района;
- своеобразный актовый зал для конкурсов патриотической и бардовской песни;
- учебный класс для школьников и воспитанников детского сада «Филиппок»;
- центр профориентационной работы со старшеклассниками.

Школьный музей и его работа – это не только одна из форм воспитательной работы в школе. Это мощный инструмент для огромного комплекса умений, которые будут всегда актуальны и востребованы.

Работа в музее, изучение краеведения помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, защита национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

Цель: содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, создание условий для духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

- формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств;
- расширение исторического кругозора;
- сохранение и поддержание традиций МБОУ «Селенгинская СОШ»;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- знакомство с историей музейного дела с музеями Республики Бурятия и Тарбагатайского района;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы;

- овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;
- организация деятельности по сбору краеведческого материала;
- развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);
- воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордости за свою малую Родину;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Формы организации работы:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- классные часы и Уроки Мужества;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий при проведении экскурсий и создание электронной базы музея;
- создание видеопрезентаций;
- посещение музеев Республики Бурятия, Тарбагатайского района (по возможности Забайкальского края и Иркутской области);
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войн и вооруженных конфликтов, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классные руководители	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Педагоги-	16	Реализуют воспитательный потенциал урока

предметники		
Советник директора по воспитанию и взаимодействию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы педагога-психолога.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-

	психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одарённые дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения: наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости

при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения: использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса оформляется согласно данному шаблону:

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ___ КЛАССЕ

за 20___ - 20___ учебный год

Классный руководитель: _____

1. Общая информация о классе:

Количество детей: _____ Выбыло: _____ Прибыло: _____

Год рождения	Мальчики (количество)	Девочки (количество)

2. Информация о категориях семей:

№	Категория семьи	Количество	Списочный состав
1	Многодетная семья		
2	Малообеспеченная семья		

3. Информация о детях:

Дети-инвалиды	Дети под опекой	Дети с ОВЗ	Дети на ВШУ	Дети на учете в РКДН

4. Информация о подвозе:

Место проживания	Вознесеновка	Саянтуй	Саратовка	Селенга	ул. Лесная	Кордон
Количество						
Списочный состав						

5. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы за прошедший год.

6. Анализ развития коллектива класса (включая мероприятия по сплочению коллектива, успеваемость, посещаемость, кружковую и внеурочную деятельность, работу органов самоуправления).

7. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы, района, республики.

Наименование мероприятия	Номинация	ФИ участника	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
Поселенческий и школьный уровни			

8. Анализ педагогического взаимодействия с семьей (с указанием форм работы, количества и тематики родительских собраний).
9. Выводы и перспективная цель

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 5. План-сетка мероприятий на 2022 – 2023 учебный год.
План-сетка мероприятий на 2022 – 2023 учебный год.

ПЛАН-ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 КЛАСС

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
и плану работы ШМО классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1	Понедельник	Классные руководители
Учение с увлечением	1		Емельянова О.В.
В мире цифр	1		Трифанова И.Т.
Самоделкин	1		Емельянова Е.Н.
Царство слов	1		Зуева А.В.
Русская лапта	1		Слепнева И.П.
Мой край	1		Чеботарёва О.И.
Грамотей	1		Синякова Е.Я.
В мире театра	1		Ербатхаева О.Д.
Орлята России	1		Туркина А.С.
Вдохновение	1		Власова Л.Е.
Каратэ	1		Мунханов М.А.

Работа с родителями
(согласно плану работу по взаимодействию с родителями)

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Аллея памяти», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	1	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1	Октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и сообщество	1	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление (согласно Плану работы по организации самоуправления и плану работы Совета Школьников)			
Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей.	1	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1	май	Классные руководители
Профориентация (согласно тематике классных часов по направлению «Я и труд»)			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1	январь	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела (включая экскурсии, походы) 2023 год – Год педагога и наставника 2022 год – Год культурного наследия			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	01.09	Власова Л.Е. Емельянова Е.Н.
Классный час, посвященный Году науки и технологий	1	01.09	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Классные часы по Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1	08.09	Учителя начальных классов

День памяти жертв фашизма	1	12.09	Учителя истории
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Совет школьников
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1	17.09	Слепнева И.П.
Международный день мира (день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия)	1	21.09	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, омбудсмен
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концерт.	1	05.10	Заместитель директора по ВР, Совет школьников
Урок добра в рамках Дня пожилого человека	1	01.10	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1	октябрь	Слепнева И.П.
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок.	1	13.10	Власова Л.Е. Трифанова И.Т.
Всероссийский день школьных библиотек	1	26.10	Туркина А.С.
День народного единства	1	04.11	Школьный библиотекарь
80лет со Дня проведения военного парада на Красной площади	1	07.11	Классные руководители
Урок доброты. Международный день толерантности	1	16.11	Чистякова В.В.
День рождения Деда Мороза. Открытие мастерской Деда Мороза	1	18.11	Классные руководители, учитель ИЗО, технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	1	26.11	Чистякова В.В.
День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1	20.11 ноябрь	Школьный омбудсмен
Соревнования по шашкам	1	ноябрь	Учитель физкультуры

День словаря	1	20.11	Учителя русского языка
День неизвестного солдата	1	03.12	Учителя истории, руководитель музея, РДШ
Урок доброты. День инвалида.	1	03.12	Классные руководители
80 лет со дня начала контрнаступления под Москвой	1	05.12	Классные руководители
День прав человека. Информационная страница.	1	10.12	Чистякова В.В.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний спектакль	1	21.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	1	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1	февраль	ШМО учителей начальных классов
Международный день родного языка	1	21.02	Учителя русского языка
Масленичная неделя	1	28.02 – 06.03	Емельянова О.В.
Всемирный день гражданской обороны	1	01.03	Михайлов П.С.
Всемирный день чтения вслух	1	02.03	Учителя литературы
Всемирный день писателя	1	03.03	Учителя литературы
Всемирный день поэзии	1	21.03	Учителя литературы
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1	март	Шадрина Ю.В. Чистякова В.В.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1	март	Ученическое самоуправление
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1	23.03-29.03	Туркина А.С.
Мероприятия месячника нравственного	1	апрель	Волонтёры,

воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1	апрель	Учитель ИЗО
Экологическая акция «Посади дерево»	1	апрель	Шадрина ЮВ
День пожарной охраны	1	30.04	Громова Т.А., ДЮП
Итоговая выставка детского творчества, презентация работы кружков	1	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы».	1	май	Заместитель директора по ВР Совет школьников
Международный день семьи. Урок с родителями.	1	15.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1	24.05	Учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Власова Л.Е.
Международный день защиты детей	1	01.06	Начальник ЛДП
Всемирный день окружающей среды	1	05.06	Воспитатели ЛДП
День русского языка – Пушкинский день России	1	06.06	Воспитатели ЛДП, библиотекарь
День России	1	12.06	Воспитатели ЛДП
День памяти и скорби	1	22.06	Руководитель музея
Посещение музеев	1	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ	1	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	1	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1	По планам ВР	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1	май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории	1	В течение года	Классные

школы			руководители
Трудовой десант по уборке памятника	1	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1	В течение года	Классные руководители
Безопасность (согласно плану работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, индивидуальным планам ЮИД, ДЮП)			
Детские общественные объединения (включая план работы школьного отделения РДШ, юнармейского отряда «Пересвет», отряда «Орлята России»)			
Трудовая акция «Школьный двор»	1	октябрь	Ученическое самоуправление
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1	октябрь	Волонтеры школы
Благотворительная ярмарка-продажа	1	ноябрь	Волонтеры школы
Акция «Дарите книги с любовью»	1	февраль	Волонтеры школы
Весенняя Неделя Добра	1	апрель	Ученическое самоуправление
Участие в проектах и акциях РДШ	1	В течение года	Члены РДШ
Волонтерство (согласно плану работы школьного волонтерского отряда «100 друзей»)			
Профилактика			
Согласно планам работы: <ul style="list-style-type: none"> • По профилактике деструктивного поведения; • По профилактике жестокого обращения с детьми; • По профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения; • По профилактике самовольных уходов; • По профилактике терроризма и экстремизма; • По профилактике суицидального поведения; • По профилактике «буллинга»; • Педагога-психолога. 			
Охрана прав детства (согласно планам работы Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (омбудсмен) и школьной службы медиации)			
Школьный музей (согласно плану работы школьного музея «Память»)			

**ПЛАН-ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
2-4 КЛАССЫ**

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
и плану работы ШМО классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	2-4	Понедельник	Классные руководители
Учение с увлечением	2-4		Емельянова О.В.
В мире цифр	2-4		Трифанова И.Т.
Самоделкин	2-4		Емельянова Е.Н.
Царство слов	2-4		Зуева А.В.
ОФП	2-4		Слепнева И.П.
ЮИД	4		Туркина А.С.
Мой край	2-4		Чеботарёва О.И.
Грамотей	2-4		Синякова Е.Я.
В мире театра	2-4		Ербатхаева О.Д.
Орлята России	2-4		Туркина А.С.
Вдохновение	2-4		Власова Л.Е.
Каратэ	2-4		Мунханов М.А.

Работа с родителями

(согласно плану работу по взаимодействию с родителями)

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Аллея памяти», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	2-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	2-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через	2-4	В течение года	Зам. Директора по ВР

школьный сайт и сообщество			
Индивидуальные консультации	2-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	2-4	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2-4	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление (согласно Плану работы по организации самоуправления и плану работы Совета Школьников)			
Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	май	Классные руководители
Профорентация (согласно тематике классных часов по направлению «Я и труд»)			
Месячник профорентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	2-4	январь	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела (включая экскурсии, походы)			
2023 год – Год педагога и наставника 2022 год – Год культурного наследия			
Торжественная линейка «Первый звонок»	2-4	01.09	Власова Л.Е. Емельянова Е.Н.
Классный час, посвященный Году науки и технологий	2-4	01.09	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Классные часы по Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	2-4	08.09	Учителя начальных классов
День памяти жертв фашизма	2-4	12.09	Учителя истории
«Посвящение в первоклассники».	2-4	сентябрь	Совет школьников
Открытие школьной спартакиады. Осенний	2-4	17.09	Слепнева И.П.

День Здоровья			
Международный день мира (день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия)	2-4	21.09	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	2-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, омбудсмен
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концерт.	2-4	05.10	Заместитель директора по ВР, Совет школьников
Урок добра в рамках Дня пожилого человека	2-4	01.10	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	2-4	октябрь	Слепнева И.П.
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок.	2-4	13.10	Власова Л.Е. Трифанова И.Т.
Всероссийский день школьных библиотек	2-4	26.10	Туркина А.С.
День народного единства	2-4	04.11	Школьный библиотекарь
80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади	2-4	07.11	Классные руководители
Урок доброты. Международный день толерантности	2-4	16.11	Чистякова В.В.
День рождения Деда Мороза. Открытие мастерской Деда Мороза	2-4	18.11	Классные руководители, учитель ИЗО, технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	2-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	2-4	26.11	Чистякова В.В.
День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	2-4	20.11 ноябрь	Школьный омбудсмен
Соревнования по шашкам	2-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День словаря	2-4	20.11	Учителя русского языка
День неизвестного солдата	2-4	03.12	Учителя истории,

			руководитель музея, РДШ
Урок доброты. День инвалида.	2-4	03.12	Классные руководители
80 лет со дня начала контрнаступления под Москвой	2-4	05.12	Классные руководители
День прав человека. Информационная страница.	2-4	10.12	Чистякова В.В.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний спектакль	2-4	21.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	2-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	2-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	2-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	2-4	февраль	ШМО учителей начальных классов
Международный день родного языка	2-4	21.02	Учителя русского языка
Масленичная неделя	2-4	28.02 – 06.03	Емельянова О.В.
Всемирный день гражданской обороны	2-4	01.03	Михайлов П.С.
Всемирный день чтения вслух	2-4	02.03	Учителя литературы
Всемирный день писателя	2-4	03.03	Учителя литературы
Всемирный день поэзии	2-4	21.03	Учителя литературы
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	2-4	март	Шадрина Ю.В. Чистякова В.В.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	2-4	март	Ученическое самоуправление
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	2-4	23.03-29.03	Туркина А.С.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	2-4	апрель	Волонтёры, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	2-4	апрель	Учитель ИЗО

Экологическая акция «Посади дерево»	2-4	апрель	Шадрина ЮВ
День пожарной охраны	2-4	30.04	Громова Т.А., ДЮП
Итоговая выставка детского творчества, презентация работы кружков	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы».	2-4	май	Заместитель директора по ВР Совет школьников
Международный день семьи. Урок с родителями.	2-4	15.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	2-4	май	Власова Л.Е.
Международный день защиты детей	2-4	01.06	Начальник ЛДП
Всемирный день окружающей среды	2-4	05.06	Воспитатели ЛДП
День русского языка – Пушкинский день России	2-4	06.06	Воспитатели ЛДП, библиотекарь
День России	2-4	12.06	Воспитатели ЛДП
День памяти и скорби	2-4	22.06	Руководитель музея
Посещение музеев	2-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ	2-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	2-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	2-4	По планам ВР	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	2-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	2-4	май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	2-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	2-4	В течение года	Классные руководители
Безопасность (согласно плану работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, индивидуальным планам ЮИД, ДЮП)			
Детские общественные объединения (включая план работы школьного отделения РДШ, юнармейского отряда «Пересвет», отряда «Орлята России», сообщества «Большая перемена»)			
Трудовая акция «Школьный двор»	2-4	октябрь	Ученическое самоуправление
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	2-4	октябрь	Волонтеры школы
Благотворительная ярмарка-продажа	2-4	ноябрь	Волонтеры школы
Акция «Дарите книги с любовью»	2-4	февраль	Волонтеры школы
Весенняя Неделя Добра	2-4	апрель	Ученическое самоуправление
Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	В течение года	Члены РДШ
Волонтерство (согласно плану работы школьного волонтерского отряда «100 друзей»)			
Профилактика Согласно планам работы: <ul style="list-style-type: none"> • По профилактике деструктивного поведения; • По профилактике жестокого обращения с детьми; • По профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения; • По профилактике самовольных уходов; • По профилактике терроризма и экстремизма; • По профилактике суицидального поведения; • По профилактике «буллинга»; • Педагога-психолога. 			
Охрана прав детства (согласно планам работы Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (омбудсмен) и школьной службы медиации)			
Школьный музей (согласно плану работы школьного музея «Память»)			

**План-ГРАФИК воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
5 класс**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
и плану работы ШМО классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	5	Понедельник	Классные руководители
Экспериментарий по физике	5		Чистякова В.В.
Планета RU	5		Шадрина Ю.В.
Вдохновение	5		Власова Л.Е.
Театральная студия	5		Ербатхаева О.Д.
Музееведение	5		Болонева Н.Ф.
ШСК	5		Слепнева И.П.
Взгляд в будущее	5		Орлова Н.П.
ДЮП ЮИД	5		Туркина А.С.
В мире искусства	5		Синякова Е.Я.
100 друзей Моя Бурятия	5		Чеботарева О.И.
В мире литературы	5		Грудинина А.В.
Точка роста	5		Чистякова В.В.
Волейбол Теннис	5		Слепнева И.П.
Баскетбол	5		Кононенко И.В.

Работа с родителями
(согласно плану работу по взаимодействию с родителями)

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Аллея памяти», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------	----------------------------------------------------

Общешкольное родительское собрание	5	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	5	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление (согласно Плану работы по организации самоуправления и плану работы Совета Школьников)			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школьников	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	5	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета школьников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация (согласно тематике классных часов по профориентации)			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, участие в проекте «Билет в будущее».	5	январь	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела (включая экскурсии, походы) 2023 год – Год педагога и наставника 2022 год – Год культурного наследия			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5	1.09	Чистякова В.В.
Урок, посвященный году науки и технологий	5	01.09	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и	5	сентябрь	Заместитель

гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			директора по ВР, Туркина А.С., классные руководители, учитель ОБЖ
Классные часы по Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5	08.09	Учителя русского языка
День памяти жертв фашизма	5	12.09	Учителя истории
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5	17.09	Слепнева И.П.
Международный день мира (день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия)	5	21.09	Учителя истории
День трезвости: конкурс плакатов	5	сентябрь	Чеботарёва О.И., волонтёры
Презентация волонтерского движения школы «100 друзей»	5	сентябрь	Чеботарёва О.И.
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Ученическое самоуправление
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, школьный омбудсмен
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5	01.10	Совет школьников
Урок добра в рамках Дня пожилого человека	5	01.10	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5	Октябрь, апрель	Слепнева И.П.
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок.	5	13.10	Грудинина А.В.
День памяти войсковой казачьей славы	5	18.10	Классные руководители
Всероссийский день школьных библиотек	5	26.10	Туркина А.С.
День народного единства	5	04.11	Школьный библиотекарь
80 лет со дня проведения военного парада на Красной площади	5	07.11	Учителя истории

Урок доброты. Международный день толерантности	5	16.11	Чистякова В.В.
День рождения Деда Мороза. Открытие мастерской Деда Мороза	5	18.11	Классные руководители, учитель ИЗО, технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, собрания	5	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет школьников
День матери	5	26.11	Чистякова В.В.
День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5	20.11 ноябрь	Школьный омбудсмен Громова Т.А.
Соревнования по шашкам	5	ноябрь	Учитель физкультуры
День словаря	5	20.11	Учителя русского языка
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5	ноябрь	ШМО учителей-предметников
Соревнование по настольному теннису	5	ноябрь	Слепнёва И.П.
День неизвестного солдата	5	03.12	Учителя истории, руководитель музея, РДШ
Урок доброты. День инвалида.	5	03.12	Классные руководители
80 лет со дня начала битвы под Москвой	5	05.12	Учителя истории, классные руководители
День прав человека. Информационная страница.	5	10.12	Чистякова В.В.
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5	декабрь	ШМО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5	декабрь	Школьное отделение РДШ
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	5	декабрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок	5	21.12	Болонева Н.Ф.
Предметная неделя литературы, русского и	5	январь	ШМО учителей-

английского языков (конкурсы чтецов, литературная гостиная, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5	январь	Болонева Н.Ф. Чеботарева О.И.
Лыжные соревнования	5	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, военно-патриотическая игра, эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
День памяти юного героя антифашиста	5	08.02	Учителя истории
Международный день родного языка	5	21.02	Учителя русского языка
Масленичная неделя	5	28.02 – 06.03	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5	01.03	Михайлов П.С.
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5	март	Синякова Е.Я.
Всемирный день чтения вслух	5	02.03	Учителя литературы
Всемирный день писателя	5	03.03	Учителя литературы
Всемирный день поэзии	5	21.03	Учителя литературы
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5	апрель	Волонтёры Чеботарёва О.И.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5	23.03-29.03	Туркина А.С.
День космонавтики: выставка рисунков	5	апрель	Учитель ИЗО
Экологическая акция «Посади дерево»	5	апрель	Шадрина ЮВ
Международный день освобождения фашистских узников	5	11.04	Учителя истории
780 лет со дня победы русских воинов князя А. Невского на Чудском озере (Ледовое побоище)	5	18.04	Учителя истории, классные руководители
День пожарной охраны	5	30.04	Громова Т.А., ДЮОП
Итоговая выставка детского творчества, презентация работы кружков	5	апрель	Зам. по ВР, руководители кружков
Конкурс «Безопасное колесо»	5	апрель	Руководитель отряда ЮИД

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5	май	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи. Урок с родителями.	5	15.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5	24.05	Учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	5	май	Власова Л.Е. Туркина А.С.
Международный день защиты детей	5	01.06	Начальник ЛДП
Всемирный день окружающей среды	5	05.06	Воспитатели ЛДП
День русского языка – Пушкинский день России	5	06.06	Воспитатели ЛДП, библиотекарь
День России	5	12.06	Воспитатели ЛДП
День памяти и скорби	5	22.06	Руководитель музея
Посещение музеев	5	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ	5	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	5	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5	По планам ВР	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5	май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	5	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5	В течение года	Классные руководители
Безопасность (согласно плану работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, индивидуальным планам ЮИД, ДЮП)			

Детские общественные объединения (включая план работы школьного отделения РДШ, юнармейского отряда «Пересвет», сообщества «Большая перемена»)			
Трудовая акция «Школьный двор»	5	октябрь	Ученическое самоуправление
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5	октябрь	Волонтеры школы
Благотворительная ярмарка-продажа	5	ноябрь	Волонтеры школы
Акция «Дарите книги с любовью»	5	февраль	Волонтеры школы
Весенняя Неделя Добра	5	апрель	Ученическое самоуправление
Участие в проектах и акциях РДШ	5	В течение года	Члены РДШ
Волонтерство (согласно плану работы школьного волонтерского отряда «100 друзей»)			
Профилактика Согласно планам работы: <ul style="list-style-type: none"> • По профилактике деструктивного поведения; • По профилактике жестокого обращения с детьми; • По профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения; • По профилактике самовольных уходов; • По профилактике терроризма и экстремизма; • По профилактике суицидального поведения; • По профилактике «буллинга»; • Педагога-психолога. 			
Охрана прав детства (согласно планам работы Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (омбудсмен) и школьной службы медиации)			
Школьный музей (согласно плану работы школьного музея «Память»)			

**План-ГРАФИК воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
6-9 классы**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
и плану работы ШМО классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	6-9	Понедельник	Классные руководители
Экспериментарий по физике	6-9		Чистякова В.В.
Планета RU	6-7		Шадрина Ю.В.
Вдохновение	6-9		Власова Л.Е.
Театральная студия	6-9		Ербатхаева О.Д.
Музееведение	6-9		Болонева Н.Ф.
ШСК	6-7		Слепнева И.П.
Взгляд в будущее	6-8		Орлова Н.П.
ДЮП ЮИД	6-9		Туркина А.С.
В мире искусства	6-7		Синякова Е.Я.
100 друзей Моя Бурятия	6-9		Чеботарева О.И.
В мире литературы	6-9		Грудинина А.В.
Точка роста	7-9		Чистякова В.В.
Волейбол Теннис	6-9		Слепнева И.П.
Каратэ	6-9		Мунханов М.А.

Работа с родителями
(согласно плану работу по взаимодействию с родителями)

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Аллея памяти», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----------------	----------------------------------------------------

Общешкольное родительское собрание	6-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	6-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	6-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	6-9	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-9	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление (согласно Плану работы по организации самоуправления и плану работы Совета Школьников)			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школьников	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	6-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	6-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета школьников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	6-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация (согласно тематике классных часов по профориентации)			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, участие в проекте «Билет в будущее».	6-9	январь	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела (включая экскурсии, походы) 2023 год – Год педагога и наставника 2022 год – Год культурного наследия			
Торжественная линейка «Первый звонок»	6-9	1.09	Емельянова Е.Н. Ербатхаева О.Д.
Урок, посвященный году науки и технологий	6-9	01.09	Классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Туркина А.С., классные руководители, учитель ОБЖ
Классные часы по Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	6-9	08.09	Учителя русского языка
День памяти жертв фашизма	6-9	12.09	Учителя истории
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	6-9	17.09	Слепнева И.П.
Международный день мира (день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия)	6-9	21.09	Учителя истории
День трезвости: конкурс плакатов	6-9	сентябрь	Чеботарёва О.И., волонтеры
Презентация волонтерского движения школы «100 друзей»	6-9	сентябрь	Чеботарёва О.И.
«Посвящение в пятиклассники»	6-9	сентябрь	Ученическое самоуправление
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	6-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, школьный омбудсмен
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	6-9	01.10	Совет школьников
Урок добра в рамках Дня пожилого человека	6-9	01.10	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	6-9	Октябрь, апрель	Слепнева И.П.
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок.	6-9	13.10	Грудинина А.В.
День памяти войсковой казачьей славы	6-9	18.10	Классные руководители
Всероссийский день школьных библиотек	6-9	26.10	Туркина А.С.
День народного единства	6-9	04.11	Школьный библиотекарь
80 лет со дня проведения военного парада	6-9	07.11	Учителя истории

на Красной площади			
Урок доброты. Международный день толерантности	6-9	16.11	Чистякова В.В.
День рождения Деда Мороза. Открытие мастерской Деда Мороза	6-9	18.11	Классные руководители, учитель ИЗО, технологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, собрания	6-9	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет школьников
День матери	6-9	26.11	Чистякова В.В.
День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	6-9	20.11 ноябрь	Школьный омбудсмен Громова Т.А.
Соревнования по шашкам	6-9	ноябрь	Учитель физкультуры
День словаря	6-9	20.11	Учителя русского языка
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	6-9	ноябрь	ШМО учителей-предметников
Соревнование по настольному теннису	6-9	ноябрь	Слепнёва И.П.
День неизвестного солдата	6-9	03.12	Учителя истории, руководитель музея, РДШ
Урок доброты. День инвалида.	6-9	03.12	Классные руководители
80 лет со дня начала битвы под Москвой	6-9	05.12	Учителя истории, классные руководители
День прав человека. Информационная страница.	6-9	10.12	Чистякова В.В.
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	6-9	декабрь	ШМО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	6-9	декабрь	Школьное отделение РДШ
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	6-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок	6-9	21.12	Болонева Н.Ф.

Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, литературная гостиная, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	6-9	январь	ШМО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	6-9	январь	Болонева Н.Ф. Чеботарева О.И.
Лыжные соревнования	6-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, военно-патриотическая игра, эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	6-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
День памяти юного героя антифашиста	6-9	08.02	Учителя истории
Международный день родного языка	6-9	21.02	Учителя русского языка
Масленичная неделя	6-9	28.02 – 06.03	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	6-9	01.03	Михайлов П.С.
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	6-9	март	Синякова Е.Я.
Всемирный день чтения вслух	6-9	02.03	Учителя литературы
Всемирный день писателя	6-9	03.03	Учителя литературы
Всемирный день поэзии	6-9	21.03	Учителя литературы
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	6-9	апрель	Волонтёры Чеботарёва О.И.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	6-9	23.03-29.03	Туркина А.С.
День космонавтики: выставка рисунков	6-7	апрель	Учитель ИЗО
Экологическая акция «Посади дерево»	6-9	апрель	Шадрина ЮВ
Международный день освобождения фашистских узников	6-9	11.04	Учителя истории
780 лет со дня победы русских воинов князя А. Невского на Чудском озере (Ледовое побоище)	6-9	18.04	Учителя истории, классные руководители
День пожарной охраны	6-9	30.04	Громова Т.А., ДЮОП
Итоговая выставка детского творчества, презентация работы кружков	6-9	апрель	Зам. по ВР, руководители кружков
Конкурс «Безопасное колесо»	6-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	6-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	6-9	май	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи. Урок с родителями.	6-9	15.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	6-9	24.05	Учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	6-9	май	Власова Л.Е. Туркина А.С.
Международный день защиты детей	6-8	01.06	Начальник ЛДП
Всемирный день окружающей среды	6-8	05.06	Воспитатели ЛДП
День русского языка – Пушкинский день России	6-8	06.06	Воспитатели ЛДП, библиотекарь
День России	6-8	12.06	Воспитатели ЛДП
День памяти и скорби	6-8	22.06	Руководитель музея
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР
Посещение музеев	6-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	6-9	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	6-9	По планам ВР	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	6-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	6-9	май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	6-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	6-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	6-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	6-9	В течение года	Классные руководители
Безопасность (согласно плану работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, индивидуальным планам ЮИД, ДЮП)			

Детские общественные объединения
(включая план работы школьного отделения РДШ, юнармейского отряда «Пересвет», сообщества «Большая перемена»)

Трудовая акция «Школьный двор»	6-9	октябрь	Ученическое самоуправление
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	6-9	октябрь	Волонтеры школы
Благотворительная ярмарка-продажа	6-9	ноябрь	Волонтеры школы
Акция «Дарите книги с любовью»	6-9	февраль	Волонтеры школы
Весенняя Неделя Добра	6-9	апрель	Ученическое самоуправление
Участие в проектах и акциях РДШ	6-9	В течение года	Члены РДШ

Волонтерство
(согласно плану работы школьного волонтерского отряда «100 друзей»)

Профилактика

Согласно планам работы:

- По профилактике деструктивного поведения;
- По профилактике жестокого обращения с детьми;
- По профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- По профилактике самовольных уходов;
- По профилактике терроризма и экстремизма;
- По профилактике суицидального поведения;
- По профилактике «буллинга»;
- Педагога-психолога.

Охрана прав детства
(согласно планам работы Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (омбудсмен) и школьной службы медиации)

Школьный музей
(согласно плану работы школьного музея «Память»)

**План-ГРАФИК воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
10 - 11 классы**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
и плану работы ШМО классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	Понедельник	Классные руководители
За страницами учебника	10-11		Чистякова В.В.
Музеееды	10-11		Болонева Н.Ф.
Вдохновение	10-11		Власова Л.Е.
Взгляд в будущее	10-11		Орлова Н.П.
Точка Роста	10-11		Чистякова В.В.
ШСК	10-11		Слепнева И.П.
Театральная студия	10-11		Ербатхаева О.Д.
Волейбол	10-11		Слепнева И.П.
Теннис			
Баскетбол	10-11		Кононенко И.В.
Каратэ	10-11		Мунханов М.А.

Работа с родителями
(согласно плану работу по взаимодействию с родителями)

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Аллея памяти», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные

			руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление (согласно Плану работы по организации самоуправления и плану работы Совета Школьников)			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школьников	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета школьников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация (согласно тематике классных часов по профориентации)			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, участие в проекте «Билет в будущее».	10-11	январь	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела (включая экскурсии, походы) 2023 год – Год педагога и наставника 2022 год – Год культурного наследия			
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Ербатхаева О.Д.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Туркина А.С., классные руководители, учитель ОБЖ

Классные часы по Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Учителя русского языка
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	17.09	Слепнева И.П.
День трезвости: конкурс плакатов	10-11	сентябрь	Чеботарёва О.И., волонтеры
Презентация волонтерского движения школы «100 друзей»	10-11	сентябрь	Чеботарёва О.И.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, школьный омбудсмен
Урок добра в рамках Дня пожилого человека	10-11	01.10	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	01.10	Совет школьников
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Слепнева И.П.
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок.	10-11	13.10	Туркина А.С.
Всероссийский день школьных библиотек	10-11	26.10	Туркина А.С.
День народного единства	10-11	04.11	Школьный библиотекарь
Урок доброты. Международный день толерантности	10-11	16.11	Чистякова В.В.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, собрания	10-11	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет школьников
День матери	10-11	26.11	Чистякова В.В.
День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	20.11 ноябрь	Школьный омбудсмен Громова Т.А.
Соревнования по шашкам	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
День словаря	10-11	20.11	Учителя русского языка

Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	ШМО учителей-предметников
Соревнование по настольному теннису	10-11	ноябрь	Слепнёва И.П.
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Учителя истории, руководитель музея, РДШ
Урок доброты. День инвалида.	10-11	03.12	Классные руководители
День прав человека. Информационная страница.	10-11	10.12	Чистякова В.В.
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	ШМО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Школьное отделение РДШ
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок	10-11	21.12	Чеботарёва О.И. Ербатхаева О.Д.
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, литературная гостиная, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	ШМО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Болонева Н.Ф. Чеботарева О.И.
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, военно-патриотическая игра, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Международный день родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка
Масленичная неделя	10-11	28.02 – 06.03	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Михайлов П.С.
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Синякова Е.Я.

Всемирный день чтения вслух	10-11	02.03	Учителя литературы
Всемирный день писателя	10-11	03.03	Учителя литературы
Всемирный день поэзии	10-11	21.03	Учителя литературы
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	23.03-29.03	Туркина А.С.
Экологическая акция «Посади дерево»	10-11	апрель	Шадрина ЮВ
День пожарной охраны	10-11	30.04	Громова Т.А., ДЮП
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Волонтеры Чеботарёва О.И.
Итоговая выставка детского творчества, презентация работы кружков	10-11	апрель	Зам. по ВР, руководители кружков
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Турпоходы.	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи. Урок с родителями.	10-11	15.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Чеботарёва О.И.
Посещение музеев	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	10-11	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По планам ВР	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение года	Классные

кабинета			руководители
Безопасность (согласно плану работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, индивидуальным планам ЮИД, ДЮП)			
Детские общественные объединения (включая план работы школьного отделения РДШ, юнармейского отряда «Пересвет», сообщества «Большая перемена»)			
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Ученическое самоуправление
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Волонтеры школы
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Волонтеры школы
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Волонтеры школы
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Ученическое самоуправление
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Члены РДШ
Волонтерство (согласно плану работы школьного волонтерского отряда «100 друзей»)			
Профилактика Согласно планам работы: <ul style="list-style-type: none"> • По профилактике деструктивного поведения; • По профилактике жестокого обращения с детьми; • По профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения; • По профилактике самовольных уходов; • По профилактике терроризма и экстремизма; • По профилактике суицидального поведения; • По профилактике «буллинга»; • Педагога-психолога. 			
Охрана прав детства (согласно планам работы Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (омбудсмен) и школьной службы медиации)			
Школьный музей (согласно плану работы школьного музея «Память»)			

